

**Compétences :**

Avoir compris et retenu :

- Le système alphabétique de codage de l'écrit
  - Les correspondances régulières entre graphèmes et phonèmes
- Être capable d'identifier instantanément la plupart des mots courts

**Séance 1 : reconnaître le son**

**1. Identifier le son et le Reconnaître**

Observation de l'image page 54 (poster affiché au tableau)

Lecture du texte page 55 (écrit au tableau)

Questions de compréhension.

Rechercher les mots où on entend [ɲ]

Bien insister leurs caractéristiques. Comparer avec [n]

Associer le son à la gestuelle Borel-Maisonny ( glisser l'index autour du nez )

**2. Rechercher des mots, Situer le phonème dans le mot**

Rechercher des mots dans l'illustration p 54

On y voit le garçon saigne, il va se soigner, des champignons, un agneau, une montagne, un cygne, des campagnols, une cognée, le poignet, des châtaignes

Pigeon vole

[ɲ] ou [n] une poignée, un champignon, un piano, un signal, mignon, , un genou un renard, un canapé, un navet, magnifique, la baignade

Écrire au tableau les mots où on entend [ɲ] et le situer dans le mot

**3. Activités sur le cahier de l'élève**

Fiche lexicdata : colorier les dessins où on entend [ɲ]

[Exercice 1 page 54](#)

**Séance 2 : entendre le son, voir et écrire la ou les lettres qui lui correspondent**

**1. Recherche graphique**

J'entends [ɲ] je vois « gn » : Rechercher dans chaque mot la graphie du son [ɲ]

Insister sur la différence gu et gn.

Faire classer des mots en fonctions de la graphie panier, poignée, union, signer, union, Différer l'étude de ni+ voyelle ([ɲj])

pour info : Autrefois le [ɲ] s'écrivait ign d'où oignon

**2. Lire et construire des phrases**

Faire lire les mots de la page 54 et les mémoriser puis compléter la phrase suivante avec les mots appris ( cahier d'essai).

*Un petit **agneau** admire les **champignon** qui pousse sur le flan de la **montagne**.*

**3. Lire et construire des phrases**

*Dans la montagne, le petit agneau se nourrit de champignons.*

*Au pied de la montagne, à l'ombre des sapins, poussent de délicieux champignons.*

*Un agneau se désaltérait dans le courant d'une onde pure.*

#### 4. Activité sur le fichier de l'élève

Exercices 2 et 3 page 54

#### 5. Écriture (cf fiche spécifique)

Cf fiche spécifique du déroulement de la séance.

*Fiche d'écriture*

### Séance 3 : combiner des lettres pour lire et écrire des mots, des phrases, une histoire

#### 1. Former des syllabes

Lire les syllabes de la page 54 du livre de lecture.

Chercher un mot correspondant à chaque syllabe (cahier de lecture)

Et lecture de phrases

*A la campagne, dès qu'il pleut les prés se couvrent de magnifiques champignons.*

*Saute une ligne à la fin de ta lettre et signe- la.*

*Le campagnol grignote un brugnol que le rossignol a fait tomber de l'arbre.*

*Je prépare une tarte salée avec des oignons, des pignons de pin et des champignons.*

*Trois compagnons parcourent la Champagne espérant trouver un emploi chez un bon vigneron.*

**fiche cahier de lecture**

#### 2. Écrire sous la dictée

Mots ou syllabes en fonction des groupes.

1.gna no noi gnon gni gnou nou nal gnal

2.Chignon, agneau, campagnard, cygne, signal, soigné, égratignure;  
montagne, signature

3.Le coureur attend (on dit attendre) le signal du départ

#### 4. Activités livre de l'élève

lecture des mots page 55 du livre 2

Exercices n° 5 et 6 page 55 (pour les plus performants)

- Je lis et je comprend page 55 (relire le texte)

**1** Entoure les mots qui ont **gn**.

signe      tigre      singe      ligne      gage      figue  
 bogue      linge      ogre      gagné      cogné      nage  
 vague      soigne      guide      grappe      guignol      mignon

**2** À côté de chaque mot, écris le numéro du bon dessin.

une poignée \_\_\_\_\_

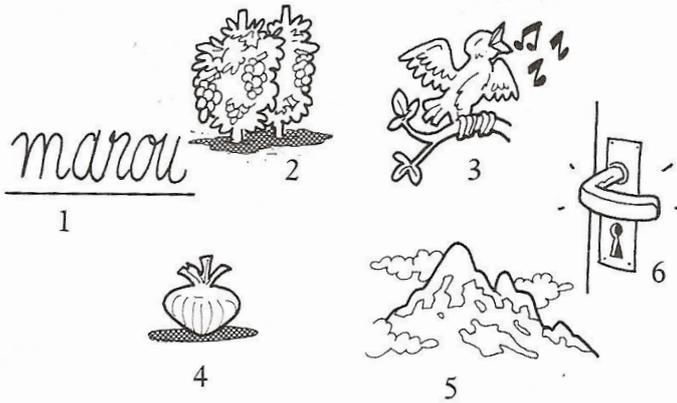
la montagne \_\_\_\_\_

un rossignol \_\_\_\_\_

un oignon \_\_\_\_\_

la vigne \_\_\_\_\_

souligné \_\_\_\_\_



**4** Complète ces mots par : **gne**, **gné** ou **gnon**. Après, écris-en deux sur chaque ligne.



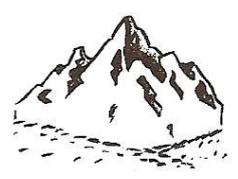
un chi \_\_\_\_\_



un champi \_\_\_\_\_



il a ga \_\_\_\_\_



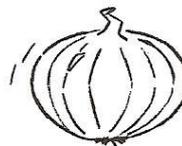
la monta \_\_\_\_\_



la vi \_\_\_\_\_



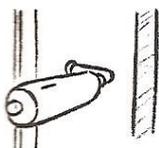
un pei \_\_\_\_\_



un oi \_\_\_\_\_



il s'est co \_\_\_\_\_



une poi \_\_\_\_\_ e



il gro \_\_\_\_\_



une arai \_\_\_\_\_ e



une châtai \_\_\_\_\_

Rue de contes  
L'oïe d'or 2

## Séquence 71 De l'écrit à l'oral

### Compétences :

Comprendre les informations explicites d'un texte littéraire  
Dégager le thème d'un texte littéraire  
Lire à haute voix un court passage  
Retrouver dans sa mémoire un récit déjà entendu

### Séance 1 : explorer, interroger le texte en cherchant des indices pour en comprendre le sens

#### 1. Découvrir le texte

observation de l'image de la page 56 lecture de l'image.

lecture accompagnée. Guider la lecture des mots contenant le son [j] Les enfants lecteurs lisent seuls le texte.

relecture par l'enseignante.

#### 2. Comprendre le texte

Faire expliquer *bon à rien, vilain pain, bien volontiers, s'attaquer avec ardeur, une souche, généreux.*

Répondre aux questions de compréhension page 57 du livre 2.

Justifier les réponses. Déduire les sentiments de la mère vis-à-vis de chacun des trois garçons en fonction de la réponse à la question 2.

#### 3. Se repérer dans le texte

Faire rechercher :

Les lignes dialoguées, et la ponctuation utilisée (faire remarquer les guillemets qui n'apparaissent pas systématiquement dans les dialogues), les premières paroles du vieil homme, les comparer avec celles de la page 52., les paroles du jeune homme, les comparer avec celles de ses frères dans l'épisode précédent, ligne 17 : l'expression qui indique que le garçon travaille bien et vite.

#### 4. Activités dans le cahier de l'élève.

Exercices n°1 page 56

---

### Séance 2 : lire un passage du texte et mémoriser des mots

Lire le passage de la page 56

Jeu de permutation à partir des phrases :

Il cogna avec ardeur et au bout de longues heures d'effort, l'arbre tomba enfin.  
Dans la souche il découvrit une oïe d'or.

### 3. Activités (livre de lecture et fichiers de l'élève)

#### Pour les apprentis lecteurs:

*Je n'ai qu'un peigne et un bout de savon mais c'est avec joie que je les partagerais avec toi.*

*Le garçon courageux s'attaqua avec entrain à cette tâche.*

*Dans la châtaigne, il découvrit une araignée.*

*Il frappa et frappa et au bout de trois heures on lui ouvrit enfin.*

Relire le passage étudié

Exercices 2 et 3 page 56.

#### pour les autres :

Exercices 2 et 3 page 56.

Travail en autonomie sur le cahier d'essai (phrases au tableau) : recopie la phrase sans les mots intrus.

C'est bien mal volontiers que je les partagerai avec sans toi.

Tu es suis généreux, dit mentit le vieux mieux.

Au bout de longues peurs heures d'effort, l'arme arbre tomba enfin.

---

### Séance 3 : découvrir , comprendre s'approprier des structures syntaxiques.

#### 1. Enrichir des groupes nominaux par l'emploi d'adjectifs qualificatifs.

Je fais fonctionner page 57 , lire et comparer les phrases , les noter au tableau , faire entourer d'une même couleur les éléments identiques. Demander quel mot est complété par ceux qui ne sont pas entourés, faire remarquer qu'ils sont placés de part et d'autre de ce mot et qu'ils ne sont pas séparés de lui par d'autres petits mots (comme des prépositions). Cette remarque est importante et on la appellera lorsque des compléments du nom seront proposés lors des enrichissements de groupes nominaux. Expliquer que les mots qui donnent des renseignements sur l'homme et le pain sont des adjectifs. Ne pas insister , il s'agit d'entendre le terme et pas d'en faire maîtriser la notion.

Proposer des noms les enfants doivent en chercher les qualificatifs : les écrire au tableau : une fleur, un visage, un bouche, un nez, des sourcils des yeux

Par groupes : proposer de jouer au jeu de la phrase qui s'allonge en ajoutant des adjectifs à un nom donné. Chaque groupe présente ensuite le résultat de ses recherches

#### 2. Les mots outils

Les faire apprendre et les mémorisés les utiliser à l'oral. Les faire écrire de chaque côté de l'ardoise. Dire des phrases , les enfants les complètent en montrant le bon côté de l'ardoise.

Hum! De la tarte aux pommes , j'en prendrai....!

Tu exagères ! en voilà ..... !

As-tu ..... des clous pour fixer cette étagère ?

Je t'en donnerai ..... Si je le pouvais.

#### 3. activités

Exercices 4et 5 p 57

N° 6 page 57 (pour les plus performants)

---

### Séance 4 : lire une autre histoire

Je lis une autre histoire page 57.

Lecture à la chaîne  
exercice 7 page 57 (en accompagner pour les apprentis lecteurs)