

SEANCE 1 – découverte de la notionObjectifs :

- ✓ Comprendre la signification du lot générique
- ✓ Regrouper des mots par catégories

Compétence :

- ✓ Classer des noms par catégories sémantiques larges.
- ✓ Trouver des noms appartenant à une catégorie donnée.

Matériel :

- ✓ Une boîte contenant 24 étiquettes-mots
- ✓ 24 étiquettes mots en grand format
- ✓ 3 couronnes de papier rigide portant sur le devant : ANIMAUX, PERSONNES, CHOSSES

Organisation :

⇒ Collectif ⏱ 40 min

1. 1ère activité ⏱ 20mn

Rôle de l'enseignant / Consignes	Rôle de l'élève
<p style="text-align: center;"><u>Jeu du portrait</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Afficher les 24 étiquettes collectives en désordre. • Les faire lire les mots. Expliquer si besoin. • Appeler un enfant au tableau et lui demander de tirer au sort une des étiquettes de la boîte. Lui demander de la lire silencieusement et sans la montrer à ses camarades. • Expliquer aux enfants qu'ils vont devoir deviner le nom écrit sur l'étiquette en posant des questions à leur camarade qui répondra uniquement par oui ou non. Préciser que la réponse figure parmi les étiquettes des noms affichés au tableau. • Laisser les enfants poser des questions, les encourager à poser des questions qui permettent de cibler une catégorie. Après une réponse, demander aux enfants de venir retirer les étiquettes qui ne peuvent pas convenir en justifiant. • Ecarter les questions directes. • Lorsque le mot est trouvé, faire rappeler la catégorie à laquelle il appartient : animaux, personne, chose. • Renouveler le jeu plusieurs fois en changeant d'élèves. 	<p>→ lire l'étiquette de la boîte</p> <p>→ mimer le mot écrit</p> <p>→ retirer les étiquettes</p>

2. 2ème activité ⌚ 20mn

<i>Rôle de l'enseignant / Consignes</i>	<i>Rôle de l'élève</i>
<p style="text-align: center;">Former des catégories de mots</p> <ul style="list-style-type: none">• Récupérer les 24 étiquettes collectives. Les distribuer à l'ensemble du groupe et tracer au tableau 3 colonnes.• Laisser les enfants lire silencieusement puis demander à chacun de lire à haute voix le mot inscrit sur son étiquette.• Laisser les enfants réagir librement et faire leurs éventuelles remarques.• Appeler au tableau l'enfant qui possède le mot VACHE.• Lui demander ce que désigne ce mot, faire valider par le groupe classe que c'est le nom d'un animal.• Poser sur la tête d'un élève la couronne portant le mot ANIMAUX.• Expliquer que ce mot est un nom qui désigne tous les animaux en général, on dit de lui que c'est un nom générique, c'est-à-dire un nom dont le sens englobe toute une catégorie.• Ecrire au tableau les 2 noms : GENERAL et GENERIQUE et faire remarquer la ressemblance.• Demander aux élèves qui possèdent le nom d'un animal de venir se regrouper près de l'élève qui porte le nom générique « ANIMAUX ».• Faire lire chaque nom d'animal et valider.• Récupérer la couronne et l'ensemble des étiquettes « animaux » pour les afficher au tableau dans la 1^{ère} colonne, sous le terme générique correspondant.• Procéder de la même façon pour faire trier et trouver les noms de la catégorie CHOSES puis celle de la catégorie PERSONNES.	<p>→ venir classer son étiquette dans la bonne catégorie</p>

OBSERVATIONS :

SEANCE 2 — Construction de la notion (I)Objectifs :

- ✓ Classer des mots en les groupant à partir d'un terme générique
- ✓ Trouver le nom ou le terme générique associé à une liste de noms

Compétence :

- ✓ Classer des noms par catégories sémantiques larges.
- ✓ Trouver des noms appartenant à une catégorie donnée.

Materiel :

- ✓ Feuille de tri pour 12 mots illustrés
- ✓ Les mêmes 12 étiquettes-mots en grand format

Organisation :

⇒ Binôme ⌚ 30 min

1. 1^{ère} activité ⌚ 30mn*Rôle de l'enseignant / Consignes*Manipulation et recherche

- Faire un rappel de la séance précédente en faisant préciser ce qu'est un terme générique.
- Dessiner au tableau 3 couronnes pour tant les mots : ANIMAUX, CHOSES, PERSONNES.
- Distribuer la feuille de tri à chaque binôme et faire découper le jeu d'étiquettes.
- Afficher les étiquettes collectives au tableau et tracer 3 colonnes.
- Faire lire les étiquettes silencieusement puis les faire lire à haute voix.
- Demander aux élèves quel nom générique englobe tous ces noms : les choses.
- Faire écrire en haut de la feuille dans le grand encadré « les choses » et l'écrire en haut au tableau.
- Demander aux enfants de sélectionner les étiquettes : pantalon, robe, chemise, bonnet et de les coller dans la 1^{ère} colonne. Au fur et à mesure, les afficher au tableau dans la colonne de gauche.
- Faire trouver le nom générique : VETEMENT, l'écrire au tableau en haut de la colonne et demander aux élève de l'écrire dans l'encadré correspondant sur leur feuille

Rôle de l'élève

- connaître le sens de « terme générique »
- découper les étiquettes
- trouver un nom générique à 4 étiquettes.

- Demander aux enfants de regrouper les mots restants en formant 2 nouvelles catégories et en trouvant un terme générique pour chacune.
- Laisser un temps de recherche et circuler dans les rangs pour observer et apporter une aide éventuelle.
- Organiser une synthèse collective en envoyant successivement deux élèves trier les étiquettes du tableau et justifier leur classement.
- S'accorder sur les noms génériques « JOUETS et MEUBLES » et les faire écrire au tableau en haut de chaque colonne correspondante, et dans les encadrés de la feuille.
- Faire relire par 3 enfants différents tous les mots de chaque catégorie.

→ former 2 nouvelles catégories avec les mots restants.

OBSERVATIONS :

SEANCE 3 — construction de la notion (a)Objectifs :

- ✓ Classer des mots en les groupant à partir d'un terme générique
- ✓ Compléter une catégorie de mots

Compétence :

- ✓ Classer des noms par catégories sémantiques larges.
- ✓ Trouver des noms appartenant à une catégorie donnée.

Matériel :

- ✓ 7 étiquettes-mots illustrés de grand format pour utilisation collective
- ✓ La page imagier « fruits et légumes »

Organisation :

⇒ Collectif ⌚ 40 min

1. 1ère activité ⌚ 15mn

Rôle de l'enseignant / Consignes

Classer des mots en les groupant à partir d'un terme générique

- Faire un rappel de la séance précédente en faisant préciser ce qu'est un terme générique.
- Appeler au tableau 7 enfants et leur donner chacun une étiquette.
- Leur demander de lire silencieusement leur étiquette et de se placer face à la classe.
- Faire lire les noms à haute voix.
- Laisser réagir les enfants et leur demander de trouver l'intrus (le nom qui ne fait pas partie de la même catégorie que les autres).
- Recueillir les réponses et faire valider en justifiant et en faisant trouver le nom générique.
- L'intrus est le couteau car c'est un ustensile de cuisine alors que les autres noms désignent des aliments. L'enfant qui tenait l'étiquette couteau peut retourner à sa place.
- Faire relire les noms restants et faire trouver 2 autres catégories « fruits et légumes ».
- Tracer 2 colonnes au tableau et écrire un nom de catégorie en haut de chacune.
- Demander aux 6 élèves de venir au tableau et de se répartir en 2 groupes.
- Faire valider par le groupe classe et afficher au fur et à mesure les étiquettes dans la colonne correspondante.

Rôle de l'élève

→ Trouver l'intrus parmi 7 étiquettes

→ trouver 2 autres noms génériques

2. 2ème activité ⌚ 15mn

Rôle de l'enseignant / Consignes	Rôle de l'élève
<p><i>Compléter une catégorie de mots</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Faire relire les listes de fruits et légumes du tableau et expliquer qu'il va falloir les compléter.• Distribuer la page d'imagier « fruits et légumes ».• Laisser les enfants l'observer librement. Faire trouver les termes génériques qui regroupent ces dessins.• Faire sortir l'ardoise.• Répartir la classe en 2 groupes : chaque élève du 1^{er} groupe cherchera et écrira un ou des noms de fruits et ceux du 2^{ème} groupe, des noms de légumes.• Organiser une synthèse collective en appelant au tableau les enfants, venant à tour de rôle montrer leur ardoise et lire leur proposition.• Faire valider par le groupe et écrire au fur et à mesure le nom retenu dans la colonne correspondant à la catégorie.• En synthèse, demander aux enfants d'entourer en vert les noms des légumes et en rouge les noms de fruits sur leur imagier individuel.	<p>→ trouver d'autres noms de fruits et de légumes parmi un imagier.</p>

3. Synthèse ⌚ 10mn

Rôle de l'enseignant / Consignes	Rôle de l'élève
<p><i>Synthèse</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Un mot générique est un mot qui regroupe plusieurs mots. → Exemple : la banane, la pomme, la poire, le raisin sont des <u>fruits</u> ; « fruit » est le nom générique. → Exemple : un pantalon, un pull, une robe, une chemise sont des <u>vêtements</u> ; « vêtement » est un mot générique.	<p>→ apprendre la définition d'un mot générique</p>

4. Exercices

→ Fiche d'exercice