

Introduction

- Salutations
- Présentation de mon parcours professionnel
- Rappel du fil conducteur de mon rapport d'activité (formation/autoformation, travail d'équipe, évolution de carrière vers la formation pour adultes)
- Problématique : poursuite du chemin : préparation au cafipemf exigeant mais passionnant, comment j'en suis venue à me mettre dans la peau d'une formatrice ?
- Annonce du plan : les domaines de compétences du référentiel de compétences du MF

I) Penser, concevoir, élaborer

Introduction : rappel du plan

a) Rappel : travail d'équipe sur la rédaction d'une progression d'école en anglais

- Pourquoi ce travail avait si bien fonctionné : équipe réceptive
- Analyse : besoin de formation
- Etayage théorique : Meirieu « élaborer un vouloir commun »
- Valable pour les formés : reconnaissance d'un problème issu de la classe
- Etayage théorique : centre Alain Savary : approche par le travail réel

b) Rappel : le blog créé avec une collègue

- Un exemple : la lecture en classe de CP
- Prise de distance dans mon travail : être explicite dans la relation théorie / pratique
- Dernière inspection : confirme ce point pour mes préparations de classe

Conclusion : deux points pour « penser, concevoir et élaborer »

- Nécessité de cibler les objectifs d'apprentissage
- Être explicite dans le lien théorie / pratique notamment dans les formations à distance

II) Mettre en œuvre et animer et accompagner

Introduction : rappel du plan

a) Travail sur l'évaluation : compétence transférable en formation

- Rappel du fonctionnement des évaluations dans ma classe
- Apports théoriques : Perrenoud « l'évaluation formative a une fonction de régulation des apprentissages et non de sanction des acquis. »
- Du point de vue du formateur : importance du regard bienveillant, montrer les acquis plutôt que les manques
- Apport théorique : notion d'étayage chez Lamaurelle

b) Travail sur la progression d'anglais : les supports

- Présentation des animations pédagogiques suivies : les supports
- Analyse d'un point de vue de formateur : amener des ressources pédagogiques
- Apports théoriques : Lamaurelle = intérêt du manuel, ne pas chercher à tout construire

c) Expérience d'accueil d'une stagiaire dans ma classe

- Rappel de mon expérience : aider à observer avec une grille l'observation
- Apports théoriques : Jacques Méard et Françoise Bruno et Jean-Louis Lamaurelle (pas d'observation de surface mais observer les gestes professionnels pour les construire)
- Pas aussi loin avec mon amie car centrée sur sa problématique de passer le CRPE

Conclusion : trois points pour « mettre en œuvre et animer » et « accompagner »

- ✓ L'importance d'un positionnement éthique bienveillant,
- ✓ L'intérêt de proposer des ressources pédagogiques,
- ✓ Guider les apprenants à poser un regard professionnel sur une observation de classe.

III) Observer, analyser et évaluer

Introduction : rappel du plan

a) Poser un regard réflexif sur mon travail sur l'évaluation

- Référence institutionnelle : les nouveaux programmes de maternelle
- Apport théorique : Meirieu
- Référence institutionnelle : le nouveau socle de compétences, de connaissances et de culture
- Questionnement en équipe : le mode de passation des évaluations ? Les situations d'apprentissages ?
- Mise en œuvre (de la théorie à la pratique) : grille d'observables + outils pour les élèves

b) la formation initiale : regard plus neuf sur mes cours

- Faire le lien entre les notions acquises : exemple de l'évaluation
- Retour sur mes cours de licence : importance de la théorie
- Comment faire le lien théorie pratique avec les novices ?
- Apport théorique : Loizon (l'accompagnement)

Conclusion : intérêt de l'analyse réflexive pour le formateur mais aussi pour le stagiaire

Conclusion :

- But de cet oral : montrer que je suis en chemin par l'analyse réflexive de mes expériences
- Encore des compétences à développer avec la même démarche que décrite dans le rapport
- Apports théoriques : la loi de refondation de l'école
- Je souhaite poursuivre ce chemin par la mise en pratique lorsque je serai maître formateur et par la question du master
- Je suis à votre disposition pour vos questions