

Intitulé : Journalistes en herbe

Classe : de la GS au CM2
 Niveau : cycles 1, 2 & 3

**Groupe d'action national
 OCCE :**

**Association départementale
 OCCE :**
 AD 94 VAL de MARNE
 Brigitte BRUNET

Descriptif du projet coopératif : Réalisation d'un journal scolaire

Le Journal scolaire se fonde avant tout sur l'expression de l'enfant. Il y est reconnu, considéré comme un individu à part entière. Le journal scolaire permet de faire entendre la voix de l'enfant ; c'est donc un outil de valorisation, d'ouverture et de médiation. C'est exposer l'enfant au regard des autres et à la critique.

Autour du projet « Réaliser un journal scolaire », les enfants vont pouvoir développer des compétences disciplinaires et transversales (connaissances, capacités et attitudes) que l'enfant doit acquérir dans sa scolarité. La production d'écrits est l'occasion pour l'enfant d'avoir un taux d'activité réelle, significative et mobilisatrice. C'est un des moteurs de l'appropriation de la langue écrite et de l'accès à la maîtrise de la lecture. Elle lui permet de construire un réseau, des mises en relation.

“ C'est en malmenant, en triturant la langue, en s'y écorchant, en la détournant que le sujet parlant se sert de l'outil langage “

Durée : semaine/ mois/période/année

1 année

Ce que les enfants font (leurs démarches) :

La vie coopérative développe l'habitude de réfléchir, de se dire ce qu'on fait, pourquoi on le fait. Le climat de confiance qu'elle instaure permet de communiquer ce qu'on croit, de formuler des hypothèses. La confrontation au groupe permet de vérifier et de réajuster son savoir. Après ces échanges collectifs, où les interactions des pairs aident l'enfant à exprimer sa pensée, on choisit un deux ou trois textes. La mise au point et l'observation du fonctionnement de la langue entraîne des remarques, des analogies, des recherches de vocabulaire précis et varié, des “chasses aux mots” et favorise le réinvestissement de structures étudiées ailleurs.

L'écriture des textes peut se faire dans un moment réservé, en ateliers ou en travail individuel. L'écriture se construit, évolue au cours de l'année scolaire.

La lecture à la classe permet de passer de l'implicite à l'explicite, la demande de précision et la critique du sens, le respect de la chronologie, la mémoire et la cohérence du récit implique la distanciation. Le plus souvent, les enfants écrivent des récits narratifs, contes, poésies, parfois un compte rendu personnalisé, une recherche documentaire (différents types de textes sont abordés).

La pratique du journal scolaire implique une organisation du travail par les enfants eux-mêmes, elle les entraîne à construire des lois. Le journal est un outil d'éducation civique.

Ce que les enfants apprennent :

La réalisation d'un journal est une vraie richesse pour un établissement et pour ses élèves. C'est un merveilleux outil d'apprentissage dans plusieurs domaines, notamment la maîtrise de la langue ou des Techniques Usuelles de l'Information et de la Communication (TUIC). La réalisation d'un journal favorise le développement de l'autonomie, de la responsabilité, des compétences civiques et sociales (ouverture sur la vie de l'établissement, respect de l'autre, écoute, sens de l'observation, curiosité, ...).

Pour atteindre ces objectifs pédagogiques mais, également, pérenniser le journal, il faut qu'il y ait une véritable appropriation du projet par les élèves, que ce soit leur projet, leur journal et pas seulement un "beau produit réalisé par les adultes". Sa création demande donc du temps, nécessite de passer par différentes étapes.

Les enfants doivent aussi savoir que le respect du lecteur et l'efficacité de la communication nécessitent la mise au point d'un écrit. Mais cette mise au point ne doit pas dévaluer l'écrit, l'enfant doit rester le propriétaire et le maître de son expression. Le journal modifie la relation à l'écrit.

Ce que l'équipe pédagogique fait :

Toutes les remarques des enfants lors des phases de rédaction sont notées au fur et à mesure dans un classeur de français qui servira de base de travail ultérieurement (mémoire). Ces remarques pourraient n'être vécues que comme des erreurs, elles sont en fait le fondement de l'apprentissage. Les représentations mentales sont considérées comme moyen d'apprendre, c'est une partie de l'action menant à la connaissance. On pourra ensuite démarrer les travaux de systématisation. Des prolongements sont possibles : recherches de textes d'auteurs en rapport avec le type de texte, le thème, le style, les structures d'organisation.

Remarque : en fonction du projet, les enfants choisiront le type de support de leur écrit journalistique (version papier ou numérique, voire même les deux)

Les partenaires :

- Association départementale OCCE 94
- Centre de Liaison de l'Enseignement et des Médias de l'Information (CLEMI)

Evaluation :

- Production du journal scolaire de l'école
- Participation de tous les enfants sur ce projet
- Savoir lire et écrire un texte de manière autonome

Liens avec les programmes	Champs disciplinaires :
<p>Objectifs :</p> <p>Généraux :</p> <p>Français Cycle 1 -Identifier les fonctions de l'écrit Cycle 2 -Rédiger de manière autonome un texte court Cycle 3 -Maîtriser suffisamment les outils de la langue que sont le vocabulaire, la grammaire et l'orthographe pour pouvoir lire, comprendre et écrire des textes dans différents contextes.</p> <p>Spécifiques :</p> <p>Français Cycle 1 -Découvrir les supports de l'écrit (revues, journaux...) Cycle 2 -Utiliser l'ordinateur pour une écriture au clavier -Acquérir quotidiennement des mots nouveaux</p> <p>Instruction civique et morale Cycle 1 -Apprendre à coopérer dans des activités collectives -Développer l'expérience de l'autonomie, de l'effort et de la persévérance -Découvrir le lien entre les apprentissages scolaires et les actes de la vie quotidienne Cycle 2 -Acquérir un comportement responsable et autonome Cycle 3 -S'intégrer à la collectivité de la classe -Prendre conscience de la liberté personnelle et des contraintes sociales -Connaitre les risques de l'usage d'internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Français • Instruction civique et morale • Techniques usuelles de l'information et de la communication <hr/> <p>Pilier du socle commun et compétences visées :</p> <p><u>Compétence 1 :</u> Capacités -Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu ; -Manifester sa compréhension de textes variés, qu'ils soient documentaires ou littéraires -Rédiger un texte bref, cohérent, construit en paragraphes, correctement ponctué, en respectant des consignes imposées : récit, description, explication, texte argumentatif, compte rendu, écrits courants -Adapter le propos au destinataire et à l'effet recherché -Résumer un texte -Utiliser les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale -Rendre compte d'un travail individuel ou collectif -Utiliser des dictionnaires, imprimés ou numériques, pour vérifier l'orthographe ou le sens d'un mot, découvrir un synonyme ou un mot nécessaire à l'expression de sa pensée -Utiliser des ouvrages de grammaire ou des logiciels de correction orthographique</p> <p>Attitudes -Volonté de justesse dans l'expression écrite et orale, du goût pour l'enrichissement du vocabulaire</p>

**TUIC
Cycle 3**

- Savoir que l'usage des outils informatiques est régi par des règles qui permettent de protéger la propriété intellectuelle, les droits et libertés des citoyens et de se protéger soi-même
- Savoir que les équipements informatiques (matériels, logiciels et services) traitent une information codée pour produire des résultats et peuvent communiquer entre eux



- Intérêt pour la lecture (des livres, de la presse écrite)
- Ouverture à la communication, au dialogue, au débat

**Compétence 4 :
Capacités**

- S'approprier un environnement informatique de travail
- Créer, produire, traiter, exploiter des données
- S'informer, se documenter
- Communiquer, échanger

Attitudes

- Attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible
- Attitude de responsabilité dans l'utilisation des outils interactifs

**Compétence 6 :
Capacités**

- Communiquer et de travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe
- Savoir évaluer la part de subjectivité ou de partialité d'un discours, d'un récit, d'un reportage
- Apprendre à identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information et la mettre à distance
- Etre éduqué aux médias et avoir conscience de leur place et de leur influence dans la société

Attitudes

- Conscience que nul ne peut exister sans autrui :
 - conscience de la contribution nécessaire de chacun à la collectivité
 - sens de la responsabilité par rapport aux autres
- Conscience de ses droits et devoirs

**Compétence 7 :
Capacités**

- S'appuyer sur des méthodes de travail (organiser son temps et planifier son travail, prendre des notes, consulter

	<p>spontanément un dictionnaire, une encyclopédie, ou tout autre outil nécessaire, se concentrer, mémoriser, élaborer un dossier, exposer)</p> <ul style="list-style-type: none">-Rechercher l'information utile, l'analyser, la trier, la hiérarchiser, l'organiser, la synthétiser-Prendre des décisions, s'engager et prendre des risques en conséquence-Prendre l'avis des autres, échanger, informer, organiser une réunion, représenter le groupe-Déterminer les tâches à accomplir <p>Attitudes</p> <ul style="list-style-type: none">-Volonté de se prendre en charge personnellement-Conscience de la nécessité de s'impliquer, de rechercher des occasions d'apprendre-Curiosité et créativité-Motivation et détermination dans la réalisation d'objectifs.
--	--

Ressources / sitographie / bibliographie :

- Site de l'OCCE www.occe.coop
- Site de l'OCCE 94 <http://occe94.free.fr/>
- Site de l'OCCE 33 <http://www.occe33.net/spip.php?rubrique35>
- Articles « Le journal scolaire », Revue Animation & Education, n° 216 mai-juin 2010 et n° 217/218, juillet-octobre 2010
<http://www.occe.coop/federation/publications/la-revue-aae>
- CLEMI <http://www.clemi.org/fr/>
- Pourquoi-Comment ? Journal scolaire témoignages
<http://www.freinet.org/icem/archives/pc/pc-jour/pc-jour-t.htm>
- Institut Coopératif de l'Ecole Moderne (ICEM)
<http://www.icem-freinet.fr/archives/ne/ne/177/177-30.pdf>

Document réalisé par :

Stéphane CALELLA, animateur pédagogique national OCCE