

# **Séquence lecture / écriture (CE1/CE2) :**

## ***La maitresse qui n'aimait pas les élèves* de S. de la Croix, A. Signol, P. Roland**

### **Objectifs de la séquence pour les élèves :**

- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.
- Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément, ...).
- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- Rédiger un texte cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.
- Améliorer un texte, notamment son orthographe, en tenant compte d'indications.

### **Compétences évaluées :**

- Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.
- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.

	Situations proposées	Bilans / Analyses	Matériel
<b>Séance 1</b> : Découverte de l'album avec une illustration  <u>Objectifs</u> : - Lire une illustration - Ecrire un texte	Etape 1 : Découverte de l'illustration (n°2) Oral collectif : description de l'illustration. Noter le vocabulaire au tableau.		- Illustration - Album. - Fiche élève.
	Etape 2 : Consigne d'écriture. Comment se comportent les élèves de la classe ? Comment réagit la maitresse ? Qu'en penses-tu ?		
	Etape 3 : Découverte de la couverture. Lecture des éléments de la couverture. Discussion autour du titre et de l'illustration.		
	Etape 4 : La couverture. Travail individuel : Ecrire les mots, notés au tableau (étape 1) sur la photocopie de la couverture.		
<b>Séance 2</b> : Lecture (jusqu'à « C'est usant »)  <u>Objectifs</u> : - Lire et comprendre un texte.	Etape 1 : Lecture du texte. Lecture individuelle puis à voix haute.		- Album. - Fiche élève.
	Etape 2 : Travail individuel : ce que la maitresse aime / ce que la maitresse n'aime pas. CE1 : Ils colorient les étiquettes. CE2 : Ils écrivent. Discussion autour de ce qu'elle n'aime pas (références aux règles de vie).		
	Etape 3 : Relever les mots qui désignent ou groupe de mots qui montrent qu'elle aime ou n'aime pas tout cela. Recherche binôme : validation : on colorie sur le texte de lecture.		
<b>Séance 3</b> : Lecture (jusqu'à « Plus d'élèves, plus de problèmes. »).  <u>Objectifs</u> : - Lire et comprendre un texte. - Ecrire une suite possible.	Etape 1 : Lecture du texte. Lecture individuelle puis à voix haute.		- Album. - Fiche élève. - Cahier d'écriture.
	Etape 2 : Compréhension du texte. Références aux règles de vie de la classe.		
	Etape 3 : Production d'écrits. « Imagine comment la maitresse pourrait perdre ses élèves. Ecris quelques phrases pour expliquer comment elle fait ». Travailler à l'oral avant l'écriture : dans quels endroits les enfants peuvent-ils se perdre ? Noter le vocabulaire au tableau.		

<b>Séance 4</b> : Lecture (jusqu'à « Son plan n'a pas fonctionné ! »).  <u>Objectifs</u> : - Lire et comprendre un texte. - Répondre à des questions à l'écrit.	Etape 1 : Lecture du texte. Lecture individuelle puis à voix haute.		- Album. - Fiche élève. - du jour.
	Etape 2 : Compréhension du texte. Questions de lecture.		
<b>Séance 5</b> : Lecture (jusqu'à « Elle achète des poux et retourne à l'école. »)  <u>Objectifs</u> : - Lire et comprendre un texte. - Répondre à des questions à l'écrit. - Identifier les mots qui désignent ce que la maitresse « aime » et ce qu'elle « n'aime pas ».	Etape 1 : Lecture du texte. Lecture individuelle puis à voix haute.		- Album. - Fiche élève. - du jour.
	Etape 2 : Compréhension du texte. CE1 : Questions de lecture. CE2 : Relever le vocabulaire : les mots qui montrent que la maitresse « aime » et ce qu'elle « n'aime pas ». C'est le tableau débuté au cours de la séance 2. Classer ces mots, affichage dans la classe. Le travail sera poursuivi à la fin de l'album.		
<b>Séance 6</b> : Lecture (jusqu'à la fin).  <u>Objectifs</u> : - Lire et comprendre un texte. - Répondre à des questions à l'écrit.	Etape 1 : Lecture du texte. Lecture individuelle puis à voix haute.		- Album. - Fiche élève. - du jour.
	Etape 2 : Discussion sur le ressenti de la maitresse quand elle se retrouve seule.		
	Etape 3 : Compréhension du texte. CE1 : Question CE2 : Ils terminent de compléter le tableau de la séance 5.		
	Etape 4 : Mots croisés Vocabulaire de l'école, des règles... à retrouver.		

**Prolongement** : écrire une histoire : .... qui n'aimait pas ... Au choix des élèves.

**Evaluation** : Continue sur la lecture à voix haute, en compréhension et en production d'écrits.