

# 100 dossiers documentaires pour l'école primaire

[gestesprofessionnels.com](http://gestesprofessionnels.com)

# 42-Élèves lents

JANVIER 2021

Un petit message fait toujours plaisir !  
[jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr](mailto:jacques.Fraschini@ac-nancy-metz.fr)

<b>Quelques premières interrogations .....</b>	<b>3</b>
Les enfants lents : un nouveau trouble ?	
La lenteur at-elle à voir avec les capacités de l'enfant ?	
Rapidité de la pensée, lenteur de l'écrit : un enfant à haut potentiel ?	
La lenteur : une caractéristique des enfants avec autisme de bon niveau ?	
Qu'est-ce que l'éducation lente ?	
<b>Quelques premières aides .....</b>	<b>3</b>
À chacun sa lenteur	
Le postulat de Burns	
Organiser le temps de la séance	
L'extrême lenteur de l'élève ne lui permet pas d'entrer correctement dans les apprentissages	
Le ductus de l'écriture	
Les compétences particulières de l'enseignant	
<b>Ressources institutionnelles.....</b>	<b>4</b>
Élèves lents : Ce qui fait obstacle ; Propositions de mise en œuvre	
Les variables pour différencier : la gestion du temps	
Différencier les exercices	
Dysgraphie	
<b>Outils et matériels.....</b>	<b>5</b>
48 citations sur la lenteur	
Le Time Timer	
Littérature Jeunesse	
<b>Pratiques de classe.....</b>	<b>5</b>
Séances filmées	
Je contrôle ma vitesse de travail	
La copie rapide	
Dyspraxie : témoignage d'un enseignant	
Modèles d'organisation de la classe avec les Technologies de l'Information et de la Communication	
La dictée de mots	
Les effets des "Dépêche-toi !" répétés sur l'enfant	
<b>Événements.....</b>	<b>6</b>
Journée internationale de la lenteur	
<b>Rapports, enquêtes, études.....</b>	<b>6</b>
7 minutes pour apprendre à lire : à la recherche du temps perdu	
Les enfants dysgraphiques sont-ils réellement plus lents que les autres ?	
<b>Témoignages.....</b>	<b>6</b>
Mauvais élèves	
La graphomotricité	
<b>Blogs et Forums.....</b>	<b>7</b>
Elève très très très lente, que faire pour elle ?	
Comment aider un enfant jugé très lent par sa maîtresse ?	
<b>Contributions .....</b>	<b>7</b>
Montessori : Respect du rythme de chacun / C. Poussin	
Les vertus de l'éducation lente : 25 propositions pour prendre le temps avec les enfants / C. Jambon	
Il n'est d'éducation que lente / P. Meirieu	
Pourquoi tant d'enfants précoces n'aiment-ils pas écrire ? / Rédac	
Gérer le temps qui reste : l'organisation du travail scolaire entre persécution et attentisme / P. Perrenoud	
Les groupes de niveau... Attention ! Danger / H. Przesmycki	
<b>Mémoires et thèses .....</b>	<b>8</b>
<b>Éléments de bibliographie .....</b>	<b>8</b>

## Quelques premières interrogations

### *Les enfants lents : un nouveau trouble ?*

« Ce trouble est nommé "sluggish cognitive tempo" ou rythme cognitif lent en français. Il se caractérise par une léthargie, des rêveries, et un processus mental lent. "Selon certaines estimations, il serait présent chez peut-être deux millions d'enfants" aux Etats-Unis, note le New York Times. » [slate](#)

### *La lenteur at-elle à voir avec les capacités de l'enfant ?*

« Si la lenteur peut parfois indiquer des troubles de l'apprentissage (dyslexie, dyspraxie) ou des problèmes psychologiques, elle n'a bien souvent rien à voir avec les capacités de l'enfant. C'est le cas d'un de mes élèves : très réactif et pertinent à l'oral, il se relâche lors des travaux individuels. L'exercice est tout à fait à sa portée, mais il regarde par la fenêtre, laissant filer le temps. » [la-croix](#)

### *Rapidité de la pensée, lenteur de l'écrit : un enfant à haut potentiel ?*

« L'enfant précoce peut en effet se retrouver en difficulté dans certains domaines notamment lors du passage à l'écriture. Celle-ci est souvent irrégulière, trop lente et parfois illisible. » [lenvolducrayon](#)

### *La lenteur : une caractéristique des enfants avec autisme de bon niveau ?*

« La lenteur dans le travail scolaire, peut être due au graphisme maladroit, aux difficultés d'organisation, aux stratégies inadaptées face aux problèmes (souvent l'enfant ne sait pas dire qu'il n'a pas compris, qu'il lui manque une information, qu'il ne sait par où commencer). Si on le bouscule en lui disant "dépêche toi!", "que tu es lent!", on ne fait en général qu'aggraver le problème. Pour l'aider, on peut : - décomposer en étapes, aider à l'organisation de la tâche par des moyens visuels (liste etc.) / - enseigner à l'enfant une phrase à utiliser s'il est en difficulté ("j'ai un problème" ou "je ne sais pas faire"). » [dialogueautisme](#)

### *Qu'est-ce que l'éducation lente ?*

L'enfance n'est pas une course / Les couleurs du temps / Quinze principes / Pour une pédagogie de l'escargot / L'école lente / Question à l'éducation lente / Critique de l'éducation lente. [education-authentique](#)

## Quelques premières aides

### *À chacun sa lenteur*

« Le parent se voit obligé de se transformer en enquêteur. Les causes les plus simples à éliminer sont le coucher tardif, puis les défauts d'ouïe et de vue. Il peut être ensuite utile de se demander si l'un des parents n'était pas également lent en classe et ce qu'il a ressenti, comment il s'en est sorti. Toutes ces causes éliminées, il est possible de faire appel à des professionnels pour détecter des causes plus complexes, telles qu'une dyslexie, une dyspraxie, de la précocité intellectuelle, un stress environnemental... » [parentdejunior](#)

### *Le postulat de Burns*

« 1- Il n'y pas deux apprenants qui progressent à la même vitesse. 2- Il n'y pas deux apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps (...) » [wikipedia](#)

### *Organiser le temps de la séance*

« Les élèves doivent connaître la durée prévue pour un travail. On ne peut pas avoir la même exigence de respect du temps pour tous les élèves. Si la contrainte temps est figée, alors il faut adapter la tâche de l'élève. » [wikiversity](#)

### *L'extrême lenteur de l'élève ne lui permet pas d'entrer correctement dans les apprentissages*

Situations de remédiation / Situations de prévention [ash64](#)

### *Le ductus de l'écriture*

« Si un enfant lève son crayon à chaque lettre, il lui faudra du temps pour arriver à la fin de la phrase (...) si ça n'est pas trop grave au CP car on accepte d'y donner plus de temps pour écrire, ça devient vite crucial au CE1 ou au CE2 car les enfants n'arrivent pas à écrire vite. » [forums-enseignants-du-primaire](#)

### *Les compétences particulières de l'enseignant*

« S'il semble rejeter les élèves à apprentissage lent, ou peut-être, ce qui est pire, s'attendrir sur eux, l'enfant risque de se conformer à cette image de lui. Ce problème de l'ajustement des attentes aux possibilités réelles de chaque élève est peut-être le plus crucial. » [institutrice](#)

## Ressources institutionnelles

### *Élèves lents : Ce qui fait obstacle ; Propositions de mise en œuvre*

« Nous avons choisi de travailler à partir des profils d'élèves. Nous avons croisé nos observables avec les travaux de Roland Goigoux qui propose une entrée par des verbes. » [ac-poitiers](#)

### *Les variables pour différencier : la gestion du temps*

Faire varier la durée de l'activité : - les élèves effectuent une même tâche, la durée de l'activité peut varier / - les élèves effectuent des différentes tâches, la durée de l'activité peut varier. Fixer un temps déterminé : les élèves effectuent la même tâche, la durée est la même pour tous. Mesurer la durée de l'activité avec l'élève : pour une tâche donnée, certains élèves mesurent la durée d'exécution. Choisir des plages horaires dans l'emploi du temps en fonction des activités. [ac-amiens](#)

### *Différencier les exercices*

« Ne pas décourager les élèves lents ou en difficulté : en proposant systématiquement une fiche photocopiée contenant 5 à 6 exercices, mais privilégier 2 à 3 exercices bien choisis et éliminer les autres si besoin. On travaille sur la qualité et non sur la quantité. » [ac-grenoble](#)

### *Dysgraphie*

Signaux d'alerte / Troubles associés / Vers qui se tourner ? / Ce qu'il faut faire / Ce qu'il ne faut pas faire [ac-limoges](#)

## Outils et matériels

### *48 citations sur la lenteur*

« Ne vous inquiétez pas d'avancer lentement ; inquiétez-vous seulement si vous êtes arrêté. » [lefigaro](#)

### *Le Time Timer*

« Il est simple d'utilisation, les enfants peuvent le régler et l'arrêter seuls, il indique une durée de 1h maximum, il est relativement petit et donc transportable, il est très visuel : le temps prévu pour l'activité est représenté en rouge et diminue au fur et à mesure, il est silencieux et ne perturbe pas les enfants, la sonnerie de fin n'est pas stridente, il tient à la verticale et est donc visible d'un coup d'oeil. » [apprendreaeducer](#)

### *Littérature Jeunesse*

[Histoire d'un escargot qui découvre l'importance de la lenteur](#)

[Heureusement que Monsieur Lent est là](#)

## Pratiques de classe

### *Séances filmées*

« CP. L'enseignante propose aux élèves de copier des mots à partir d'une collection importante de mots connus. L'enjeu consiste à copier le plus de mots possibles sans erreurs. Chaque élève met progressivement des stratégies en place pour copier vite et bien, chacun avançant à son rythme.

CP. S'engager immédiatement dans l'activité : La dictée caviardée. L'enseignante invite ses élèves à découvrir un texte écrit avant la phase de dictée proprement dite, puis demande à chacun de masquer les mots qu'il est sûr et certain d'écrire sans erreur orthographique ou grammaticale. Par ce principe, elle encourage l'élève à évaluer au plus juste ses capacités et à poser ses propres limites. » [editis.com](#)

### *Je contrôle ma vitesse de travail*

« Je trouvais important que l'élève puisse s'améliorer en s'approchant le plus du bon rythme de travail. Les couleurs des pastilles seront décidées avec les élèves. » [lalaimesaclasse](#)

### *La copie rapide*

« Chaque année on a dans nos classes des élèves lents, voire très lents, voire très très lents... Je propose donc le petit exercice d'entraînement suivant que chacun pourra développer selon ses goûts dans sa classe... s'il dispose d'un TBI ou d'un vidéoprojecteur. Je prépare une série de mots numérotés de 1 à 10 sur un Power Point. Chaque mot est écrit sur une diapositive. Je règle le temps d'affichage de chaque diapo selon ce que je souhaite (5 à 10 secondes), et je lance le diaporama : les élèves doivent copier sur leur cahier tous les mots projetés au fur et à mesure qu'ils apparaissent. » [classedefanfan](#)

### *Dyspraxie : témoignage d'un enseignant*

« 6.Comment se passent les journées en classe avec vos élèves dyspraxiques ? 7.Au niveau de l'organisation matérielle dans la classe, y a-t-il des particularités ? 8.Au niveau pédagogique, que faites-vous de particulier ? » [tousalecole](#)

### *Modèles d'organisation de la classe avec les Technologies de l'Information et de la Communication*

« L'enseignant prévoit pour les élèves rapides un autre type d'activité (approfondissement, régulation, travail individuel). Inconvénients : - diminution de la motivation chez les élèves rapides, à long terme / - les enfants lents peuvent trouver injuste de bénéficier de moins d'activités d'ouverture (...) » [ictvs.ch](http://ictvs.ch)

### *La dictée de mots*

« Lorsque vous faites une dictée de mots, essayez en même temps de présenter à l'élève en question une image quand cela est possible (une image d'un escargot pour le mot ESCARGOT). On est en plein dans la pédagogie différenciée là, et votre élève est peut-être juste visuel (...) c'est un coup de pouce pour le cerveau qu'il faudra estomper au cours de l'année. » [forums-enseignants-du-primaire](http://forums-enseignants-du-primaire)

### *Les effets des "Dépêche-toi !" répétés sur l'enfant*

Nous pouvons remplacer les expressions anxiogènes par ... [papapositive](http://papapositive)

## Événements

### *Journée internationale de la lenteur*

« Vous pouvez vous aussi prôner une lenteur constructive dans votre école. Ce guide thématique vous proposera quelques pistes et ressources pour y arriver. Savourez-le lentement... Puis, si vous en avez l'énergie, organisez des ateliers ou prévoyez des plages horaires pour initier vos élèves à différentes pratiques pro-lenteur, dans le cadre de votre journée ou semaine de la lenteur. » [carrefour-education.qc.ca](http://carrefour-education.qc.ca)

## Rapports, enquêtes, études

### *7 minutes pour apprendre à lire : à la recherche du temps perdu*

« Objet de la recherche : améliorer les conditions dans lesquelles les élèves lents, en retard, en difficulté, pourraient bénéficier de modalités d'apprentissage bien adaptées à leur besoin. Cadre expérimental : stage d'été de 3 semaines créé pour des élèves sortant de GS avec une insuffisance de conscience phonologique (élèves sélectionnés sur ce seul critère). 39 élèves de 3 écoles, 6 groupes. » [lire-ecrire](http://lire-ecrire)

### *Les enfants dysgraphiques sont-ils réellement plus lents que les autres ?*

« Soixante-six enfants, en classe de CE2, ont participé à cette étude dont 39 enfants normolecteurs et normoscripteurs (NS ; entre 7 et 9 ans), 11 enfants dyslexiques normoscripteurs (DL ; entre 9 et 11 ans) et 16 enfants dyslexiques et dysgraphiques (DG ; entre 9 et 11 ans). » [cairn.info](http://cairn.info)

## Témoignages

### *Mauvais élèves*

« Ils étaient sans doute trop rêveurs, trop lents ou agités pour tenir dans les cases de l'Education Nationale, mais c'étaient des enfants et ils ont été souvent humiliés, tenus à l'écart, découragés par ceux qui étaient censés les aider à grandir. » [ladepeche](http://ladepeche)

### *La graphomotricité*

« Nous avons décidé d'investir dans une rééducation en écriture (...) l'écriture n'est plus une souffrance, elle ne sort plus la dernière de classe parce qu'elle est trop lente à noter les devoirs (elle est même sortie l'autre jour la première de toute l'école !). Franchement, je suis conquise par la méthode. » [forum.magicmaman](#)

## Blogs et Forums

### *Elève très très très lente, que faire pour elle ?*

« 3 comme ça dans mon CE2, 2 dans mon CE1 (double niveau). Je m'arrache les cheveux ! J'ai essayé les exercices spéciaux "lents" (photocopies à trous, pas de consigne à recopier), mais plus je leur "mâche" le travail, plus ils traînent. Alors je les booste, mais je fatigue... » [forums-enseignants-du-primaire](#)

### *Comment aider un enfant jugé très lent par sa maîtresse ?*

« J'étais un peu comme elle petite...mais je ne veux pas que ça lui pèse à l'école...elle est arrivée en pleurant la semaine passée parce qu'elle devait rattraper 3 pages d'écriture et qu'en plus de ça, elle avait pas mal de devoirs (...) Je ne veux pas que ma fille en souffre et j'aimerais l'aider à être un peu plus rapide et à se concentrer sur ce qu'elle fait parce qu'elle a tendance à avoir l'esprit très vagabond!» [bebe.ch](#)

## Contributions

### *Montessori : Respect du rythme de chacun / C. Poussin*

« Par ailleurs, peu importe que l'enfant soit rapide ou lent, ce qui compte c'est qu'il soit concentré. Pourquoi évaluer le rythme de l'enfant? La rapidité n'est pas une fin en soi. La lenteur peut être le signe d'une profondeur de réflexion, sans oublier qu'on apprend par à-coups et non de façon linéaire. » [montessori](#)

### *Les vertus de l'éducation lente : 25 propositions pour prendre le temps avec les enfants / C. Jambon*

« Réfléchir à une éducation lente, c'est réfléchir à la qualité de notre vie. La lenteur ne signifie pas l'incapacité d'adopter une cadence plus rapide. Elle se reconnaît à la volonté de ne pas brusquer le temps, de ne pas se laisser bousculer par lui, mais aussi d'augmenter notre capacité d'accueillir le monde et de ne pas nous oublier en chemin. » [apprendreaeduquer](#)

### *Il n'est d'éducation que lente / P. Meirieu*

« Parce que la croissance et le développement d'un être requièrent un métabolisme complexe, grâce auquel ce qui est donné à l'enfant est progressivement approprié par un sujet qui se construit. Nul ne peut brutaliser ce processus sans s'exposer à la crispation, à la fermeture, au rejet, voire à la violence.» [revuesilence.net](#)

### *Pourquoi tant d'enfants précoces n'aiment-ils pas écrire ? / Rédac*

« Comment se contenter d'un tracé qui nous oblige à pédaler alors que la pensée circule à la vitesse d'un avion ? Ces enfants qui ont une vision globale et une pensée en arborescence ont bien du mal à rentrer dans la logique de l'écrit qui nécessite une vision du détail et une pensée séquentielle. Les difficultés en orthographe peuvent aussi s'expliquer par ce fonctionnement typique du Haut Potentiel. » [lepetitjournaldesprofs](#)

*Gérer le temps qui reste : l'organisation du travail scolaire entre persécution et attentisme / P. Perrenoud*

« Je propose donc de ne pas se voiler la face, de ne pas perdre de vue des aspects humains, de ne pas prendre modèle sur le monde de l'entreprise, mais de regarder les choses lucidement : si l'on souhaite que les élèves les plus lents atteignent les mêmes maîtrises que les élèves rapides, en autant d'années, en passant grosso modo le même nombre d'heures à l'école, la seule variable changeable, c'est l'emploi de ce temps standard. » [unige.ch](http://unige.ch)

*Les groupes de niveau... Attention ! Danger / H. Przesmycki*

« Dans les groupes de niveau, les élèves sont répartis généralement en trois, maximum quatre, types de groupements sous les étiquettes "rapides" "moyennement rapides" "lents" traduites en fait par "forts" "moyens" "faibles" (...) Ce choix est, à mes yeux, un alibi selon lequel ceux qui ont des mauvaises notes sont les plus lents à comprendre et agir, tandis que les meilleurs sont rapides, et vice versa ! Ceci est rarement exact car des "lents" peuvent réussir très bien si on leur en donne le temps.» [cahiers-pedagogiques](http://cahiers-pedagogiques)

## Mémoires et thèses

- Bachelor 2011. [Hétérogénéité de la classe : quelles mesures pour gérer les élèves rapides ?](#)
- Thèse 2020. [Dans quelle mesure le rapport à l'élève idéal des professeurs des écoles non spécialisés, influence-t-il la façon dont ils définissent leurs pratiques et leur identité professionnelle, lorsqu'ils scolarisent un EBEP ?](#)

## Éléments de bibliographie

*Les liens donnent accès à des critiques, notes de lecture, articles, interviews ...*

- SANSOT Pierre : [Du bon usage de la lenteur](#) (2000 / 204 p.)
- FRANCESCH Joan Domènech : [Éloge de l'éducation lente](#) (2011 / 125 p.)
- NEUBOURG Monique : [Invitation à la lenteur](#) (2012 / 191 p.)