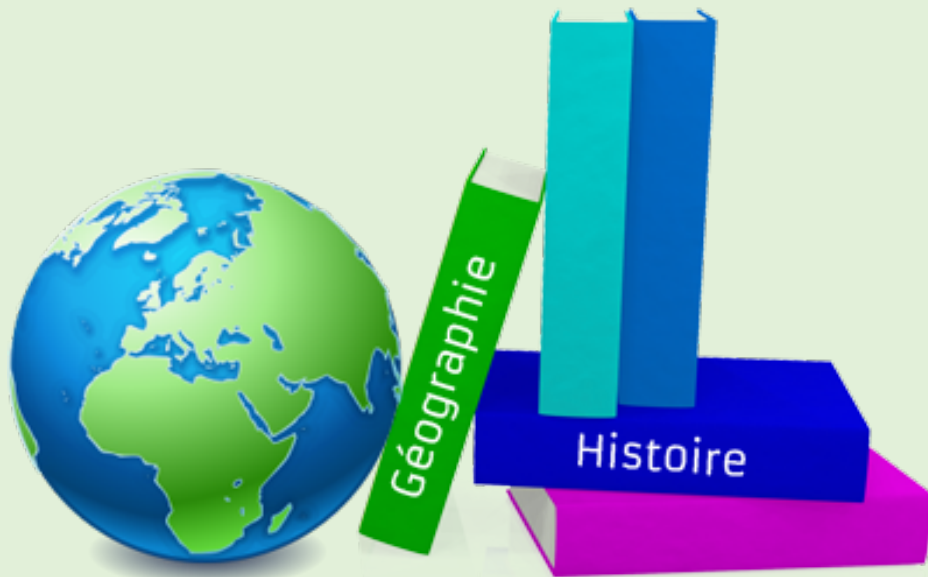


# Entraînement DNB pro (3)



Histoire/géo/EMC

**Sujets**  
**HG EMC 3è**

Source documents : annales DNB pro

P'tit blog de Segpa



Sujet 1

|                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>HISTOIRE</b> - Thème -<br>L'Europe, un théâtre<br>majeur des guerres<br>totales (1914-1945)<br><b>1<sup>ère</sup> GM et dates imp</b> | <b>GEOGRAPHIE</b> - Thème<br>– La France et<br>l'Union européenne<br><b>Travail transfrontalier</b> | <b>EMC</b><br>Journée<br>internationale des<br>droits des femmes<br>8 mars |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

Sujet 2

Sujet 3

Sujet 4

Sujet 5

**Exercice 1. Analyser et comprendre des documents en histoire et en géographie (20 points).**

**GEOGRAPHIE - Thème – La France et l'Union européenne**

**Document 1 – Le travail transfrontalier entre la France et le Luxembourg.**

« Chaque jour, 112 000 Français franchissent la frontière pour aller travailler dans le grand-duché de Luxembourg. Ils n'étaient que 77 000 il y a dix ans. Toutes nationalités confondues, en vingt-cinq ans, le nombre de travailleurs domiciliés à l'étranger est passé de 58 000 à 211 000 au Luxembourg. Ce qui pousse les Français à franchir la frontière ? Des postes hautement qualifiés dans les banques ou les institutions européennes. Mais surtout des niveaux de salaire beaucoup plus élevés qu'en France. *« Le jour où j'ai signé mon contrat au Luxembourg, j'ai eu le sentiment de décrocher le jackpot, »* témoigne Céline Meducin, 49 ans, infirmière à la Croix-Rouge luxembourgeoise. *J'étais préparatrice en pharmacie en France et je gagnais autour de 2 000 euros par mois. J'ai effectué une reconversion professionnelle pour devenir infirmière. En France, on m'a offert un poste à l'hôpital public pour 1 500 euros par mois, avec un CDD pour commencer. Au Luxembourg, on m'a proposé un CDI à 4 000 euros net, auxquels il faut ajouter des allocations familiales très avantageuses et une voiture de fonction. »* [...].

D'interminables bouchons se forment matin et soir sur les quarante kilomètres qui séparent Thionville de la ville de Luxembourg. Malgré un salaire multiplié par deux, certains font le chemin en sens inverse. C'est le cas de Malika Bahia, elle aussi infirmière, qui a abandonné un poste à 4 000 euros pour revenir en France. *« Je passais au minimum trois heures par jour dans ma voiture, »* témoigne-t-elle. *C'était devenu un enfer. L'argent ne fait pas tout. »*

**Source :** Le Monde.fr, article du 3 décembre 2021.

**Document 2 – Le pont transfrontalier entre Strasbourg en France et Kehl en Allemagne.**



**Source :** Photographie, fonds personnel.

Questions

Document 1

1) De plus en plus de Français travaillent au Luxembourg. Justifiez cette affirmation avec le texte.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) Citez deux raisons qui poussent les Français à aller travailler au Luxembourg.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3) Indiquez deux conséquences de l’augmentation des flux de travailleurs entre la France et le Luxembourg.

.....

.....

.....

.....

.....

Document 2

4) Identifiez sur la photographie l’aménagement encourageant les mobilités et les échanges, entre la France et l’Allemagne.

.....

.....

.....

.....



## Documents 1 et 2

- 5) En vous appuyant sur les documents, prouvez que la coopération transfrontalière contribue au développement économique des pays de l'Union européenne.

This image shows a full page of white paper with ten horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the page. There is no text or other markings on the paper.

**Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques (20 points).**

## **HISTOIRE - Thème - L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)**

- 1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes, et en vous appuyant sur un ou plusieurs exemples étudiés en classe, décrivez les conditions de vie et les violences subies par les combattants durant la Première Guerre mondiale. (14 points)

Vous pourrez utiliser les mots et expressions suivants : tranchées, quotidien difficile, gaz, front, poilus.

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.

2) Complétez le tableau, sur l'annexe, en indiquant : (6 points)

- les dates des moments historiques,
- le numéro de l'image correspondant à chaque moment historique.

| Moments historiques                      | Dates | Numéro de l'image |
|------------------------------------------|-------|-------------------|
| Armistice de la Première Guerre mondiale | ..... | .....             |
| Appel du général de Gaulle               | ..... | .....             |
| Signature du Traité de Rome              | ..... | .....             |

Image 1



Image 2



Image 3



**Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l’enseignement moral et civique (10 points).**

**Document 1 – Une campagne d’affichage.**



« A l’occasion de la journée internationale des droits des femmes, la ville de Fleury-Mérogis lance sa campagne d’affichage pour l’égalité homme-femme ce jeudi 8 mars. Une vingtaine d’affiches, [...] réalisées par des étudiants de l’Ecole de communication audiovisuelle de Paris, seront visibles dans les rues et dans les services publics. »

**Document 2 – La journée du 8 mars.**

Officialisée en 1977 par l'Organisation des Nations Unies, la journée du 8 mars couvre plusieurs événements à travers le monde avec comme objectif de célébrer les avancées des droits des femmes [...].

Plusieurs événements et initiatives ont lieu à travers le monde à cette occasion notamment pour :

- Réfléchir, échanger, se mobiliser pour l'égalité entre les femmes et les hommes
- Faire le point sur ce qui a été fait et ce qui reste à faire sur la question de la place des femmes dans la société.

**Source :** D'après vie-publique.fr, le 25 février 2022.

**Questions**

**Document 1**

1) Présentez l'événement organisé par la ville de Fleury-Merogis dans le cadre de la journée du 8 mars 2018.

.....

.....

.....

.....

2) Quelle inégalité entre les femmes et les hommes l'affiche met-elle en avant ?

.....

.....

.....

.....

**Document 2**

3) Relevez un extrait du texte qui prouve que la journée du 8 mars est un évènement international.

.....

.....

.....

4) Identifiez le thème de la journée du 8 mars.

.....

.....

.....

## Documents 1 et 2

- 5) Vous êtes membre du Conseil de la vie collégienne de votre établissement. Présentez à vos camarades ce qu'est la journée du 8 mars et dites au nom de quelles valeurs il est important d'organiser une action ce jour-là au collège.

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings present.