

## **CM1 – Géographie. Les principales caractéristiques de la géographie de la France dans un cadre européen et mondial**

Le programme de géographie a **pour objectifs de décrire et de comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires.**

Le village, la ville, les lieux que les élèves côtoient quotidiennement servent de point d'appui à un premier questionnement géographique, puis les objets d'étude sont appréhendés à différentes échelles, de l'échelle locale à celle de la France dans un cadre européen et mondial.

**Ces programmations sont donc construites selon une double perspective :**

- décrire et comprendre comment les hommes vivent et aménagent leur territoire : organisation de l'espace, répartition des populations, circulation des hommes et des biens, activités économiques ;
- identifier et connaître les caractéristiques géographiques de la France dans un contexte européen et mondial.

**L'enseignement de la géographie permet des approches interdisciplinaires**, d'une part pour permettre une meilleure gestion du temps, et d'autre part, pour participer à la maîtrise de capacités transversales (étude de documents statistiques liée avec l'enseignement des mathématiques, rédaction de textes liée avec le programme de français). L'éducation au développement durable prévue par le programme de géographie se conduit en lien avec le programme de sciences.

**Pour chaque niveau**, des capacités propres à la géographie sont spécifiées.

**Chaque sujet étudié donne lieu à l'élaboration d'un écrit qui peut prendre diverses formes : un résumé, une carte ou un croquis légendés, un commentaire de document.**

**Conclusion du travail des élèves, cet écrit est à mémoriser.**

Des liens sont parfois proposés avec le domaine des sciences expérimentales et de la technologie.

### **Connaissances et compétences (Palier 2 fin de CM2)**

Avoir des repères géographiques :

- les grands ensembles physiques,
- les grands types d'aménagements,
- les grandes caractéristiques géographiques de l'Union Européenne, le territoire français.

Connaissances et compétences (Palier 2 fin de CM2)	Orientation générale du travail vers la fin du cycle	Capacités propres à la géographie			
Lire et utiliser différents langages : textes, cartes, croquis, Graphiques	Utiliser les différentes représentations (globe, cartes, paysages).	<b>Lire une carte</b>	- Utiliser la légende d'une carte. - Réaliser une carte simple.		
		<b>Lire un paysage</b>	- Réaliser un croquis de paysage avec sa légende.		
		<b>Utiliser un document statistique simple</b>	- Interpréter un document statistique simple.		
PERIODES 1 ET 2					
Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles	Décrire et comprendre comment les hommes vivent et aménagent leur territoire.	<b>Le territoire français dans l'UE</b>	<b>Territoires à différentes échelles</b>	<b>Les grands types de paysages et la diversité des régions françaises</b> - Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en France et localiser les principaux repères géographiques étudiés. - Connaître les principales caractéristiques des grands ensembles régionaux français : les régions du Nord et de l'Est, les régions du Grand Ouest (Arc atlantique), les régions du Sud, les régions du Centre de la France et la région parisienne. - Connaître le découpage administratif de la France (départements, régions)	<b>Vocabulaire :</b> montagne, plaine, colline, vallée, plateau, falaise, littoral, rivière, fleuve, climat, agriculture, industrie, capitale
				<b>Les frontières de la France et les pays de l'Union européenne</b> - Par la lecture de paysages et l'étude de cartes, identifier les principaux caractères du relief, du climat et de l'hydrographie en Europe et localiser les principaux repères géographiques étudiés. - Savoir situer les frontières européennes. - Connaître les pays de l'Union européenne. - Savoir les situer sur une carte, en lien avec l'histoire et l'instruction civique et morale.	<b>Vocabulaire :</b> échelle, légende, continent, frontière, espace Schengen
		<b>Les Français dans le contexte européen</b>	<b>La répartition de la population</b>	<b>La répartition de la population sur le territoire national et en Europe</b> - Savoir et comprendre pourquoi la population française est inégalement répartie sur le territoire. - Savoir identifier par l'étude de cartes les zones denses et vides en France et en Europe. - Savoir que le développement des activités tertiaires au XXème siècle a renforcé la concentration des populations dans les villes.	<b>Vocabulaire :</b> foyers de peuplement, densité, activités tertiaires, agglomération
				<b>Les principales villes en France et en Europe</b> - Savoir localiser sur une carte quelques grandes villes de France et d'Europe - Savoir lire le paysage d'une ville française ou européenne, du centre historique aux zones péri-urbaines, en identifiant notamment quelques traces du passé (monuments historiques, cathédrales) et les quartiers récents. - À partir de cartes et de documents variés, pouvoir mettre en évidence que le territoire européen est dominé par des métropoles reliées entre elles par de nombreux axes de communication.	<b>Vocabulaire :</b> banlieues, communes péri-urbaines, étalement urbain, métropole, quartier d'affaires.

## PERIODES 3 , 4 et 5

	<p>Identifier et connaître les principales caractéristiques de la géographie de la France dans un cadre européen et mondial.</p> <p>Décrire et comprendre comment les hommes vivent et aménagent leur territoire.</p>	<p><b>Les Français dans le contexte européen</b></p>	<p><b>La circulation des hommes et des biens</b></p>	<p><b>Se déplacer en France et en Europe</b></p> <p><b>Un aéroport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- À partir de plans et de cartes à différentes échelles, de photographies et de graphiques, mettre en évidence les principales caractéristiques des liaisons aériennes.</li> <li>- Connaître l'organisation d'un aéroport : liaison avec les transports terrestres, hébergement, zones commerciales et espaces propres au transport aérien.</li> </ul> <p><b>Le réseau autoroutier</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'organisation du réseau autoroutier en France et en Europe par l'étude de cartes.</li> <li>- Savoir énoncer quelques conséquences du développement du réseau autoroutier sur l'organisation de l'espace, sur le développement économique et l'environnement.</li> <li>- Connaître quelques alternatives au transport par la route (par exemple le ferroutage).</li> </ul> <p><b>Le réseau ferré à grande vitesse en France et en Europe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- À partir de cartes et de différents documents, comprendre l'importance du réseau de lignes à grande vitesse en France : aménagement du territoire.</li> <li>- Nommer quelques grandes villes desservies par le TGV et savoir que des gares ont dû être construites en périphérie des villes (Valence, Avignon, Aix-en-Provence).</li> <li>- Connaître des lignes spécifiques (Eurostar...) et les principaux projets en cours en France et reliant la France au reste de l'Europe.</li> </ul>	<p><b><u>Vocabulaire</u></b> : terminal, fret, tour de contrôle, correspondance aérienne, aiguilleurs du ciel.</p> <p><b><u>Vocabulaire</u></b> : réseau, autoroute, trafic, péage, saturation, échangeur.</p> <p><b><u>Vocabulaire</u></b> : TGV, LGV, Eurostar, connexions</p>
<p><b>Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets)</b></p>	<p>Contribuer à l'éducation au développement durable en lien avec sciences expérimentales et technologie.</p>	<p><b>Activités économiques</b></p>	<p><b>Première approche du développement durable en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie</b></p>	<p><b>L'eau dans la commune, besoins et traitement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- À partir de différents documents, en particulier diagrammes ou graphiques, comprendre que les activités humaines nécessitent des besoins en eau importants et variés.</li> <li>- Connaître le circuit de l'eau que l'on consomme (stockage de l'eau potable, station d'épuration) et les acteurs impliqués dans la gestion de l'eau.</li> <li>- Être sensibilisé à la réduction de la consommation et à la pollution des eaux. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sciences et technologie - Environnement et développement durable - L'eau : une ressource</b></li> </ul> </li> </ul>	<p><b><u>Vocabulaire</u></b> : pollution, engrais, assainissement, pesticides, station d'épuration.</p>