

## RITUEL : Table de 2

$$2 \times 3 = \dots / 2 \times 6 = \dots / 2 \times 9 = \dots / 2 \times 1 = \dots / 2 \times 8 = \dots / 2 \times 7 = \dots /$$

$$2 \times 0 = \dots / 2 \times 10 = \dots / 2 \times 5 = \dots / 2 \times 2 = \dots / 2 \times 4 = \dots / 2 \times 11 = \dots$$

Aujourd'hui, vous allez reprendre les fiches sur les fractions de la semaine dernière. Ce travail peut se faire en recopiant chaque droite.

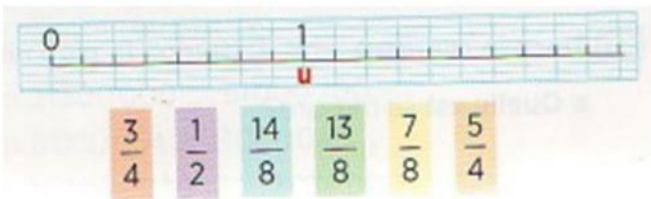
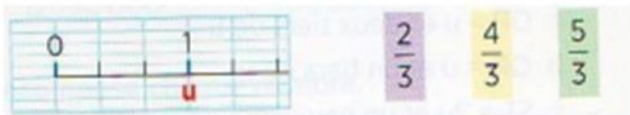
➔ **Exercice 1** : Place les fractions sur cette demi-droite graduée.



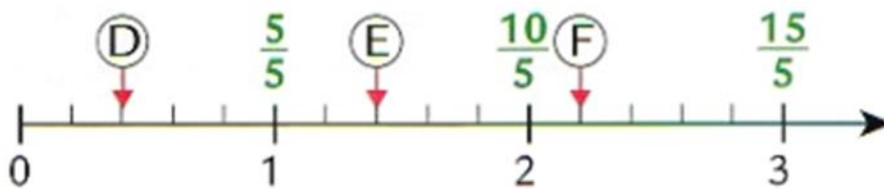
$$\frac{6}{4} \quad \frac{7}{4} \quad \frac{9}{4}$$

$$\frac{11}{4} \quad \frac{13}{4} \quad \frac{14}{4}$$

➔ **Exercice 2** : Place les fractions sur ces demi-droites graduées.

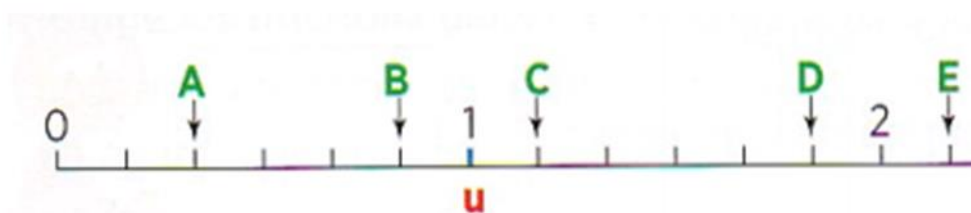


➔ **Exercice 3** : Écris la fraction qui correspond à chaque lettre.



$$D = \underline{\quad} \quad E = \underline{\quad}$$

$$F = \underline{\quad}$$



$$A = \underline{\quad} \quad B = \underline{\quad}$$

$$C = \underline{\quad} \quad D = \underline{\quad}$$

$$E = \underline{\quad}$$

➔ **Exercice 4** : Place les fractions puis complète.

$$\frac{7}{5} \quad \frac{3}{5} \quad \frac{10}{5} \quad \frac{14}{5}$$

$$\frac{7}{5} = 1 + \frac{\dots}{5}$$

$$\frac{3}{5} = 1 - \frac{\dots}{5}$$

$$\frac{10}{5} = \dots$$

$$\frac{14}{5} = 2 + \frac{\dots}{5}$$



$$1 + \frac{1}{4} \quad 2 + \frac{3}{4} \quad \frac{7}{4} \quad \frac{9}{4}$$

$$1 + \frac{1}{4} = \frac{\dots}{4} \quad 2 + \frac{3}{4} = \frac{\dots}{4} \quad \frac{9}{4} = \dots + \frac{\dots}{4}$$



Pour cette deuxième heure, voici la leçon sur la lecture de graphique. Lis là bien et réponds aux questions qui suivent.

## DO.07

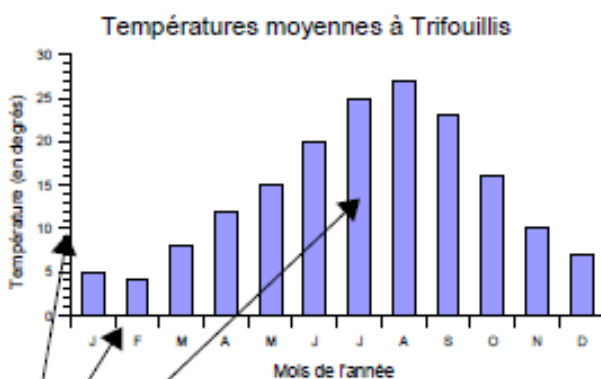
## LIRE UN GRAPHIQUE

## 1 LES RELATIONS

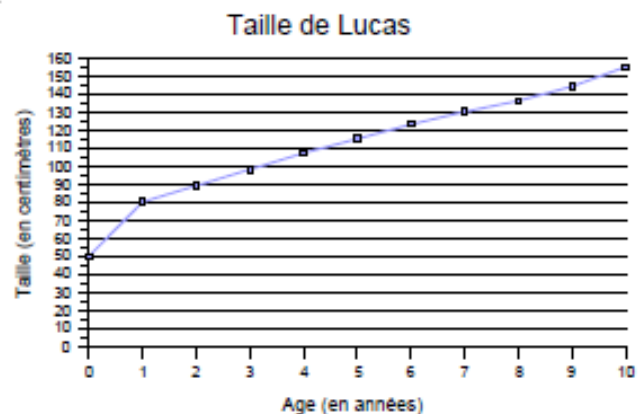
Une relation, c'est le **lien** entre des données de départ (la **source**) et des données d'arrivée (le **but**).

On peut représenter une relation par un texte, un tableau, un calcul ou bien un *graphique*.

➤ Exemples :



**Source** : les mois de l'année  
**But** : les températures moyennes  
**Lien** : ce sont les températures moyennes relevées à Trifouillis pendant l'année 2006.

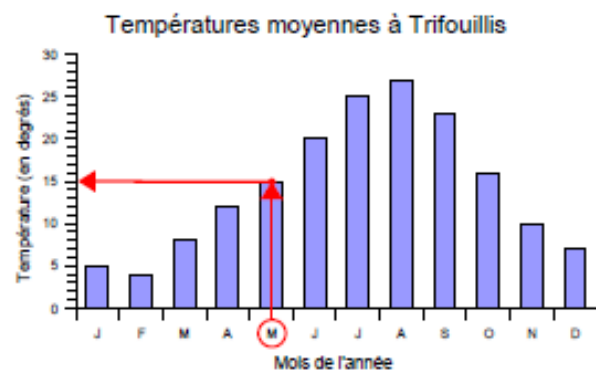


**Source** : l'âge de Lucas  
**But** : la taille de Lucas  
**Lien** : c'est la mesure de la taille de Lucas à son anniversaire, chaque année.

## 2 LIRE DE LA SOURCE VERS LE BUT

• Quelle est la température moyenne au mois de mai ?

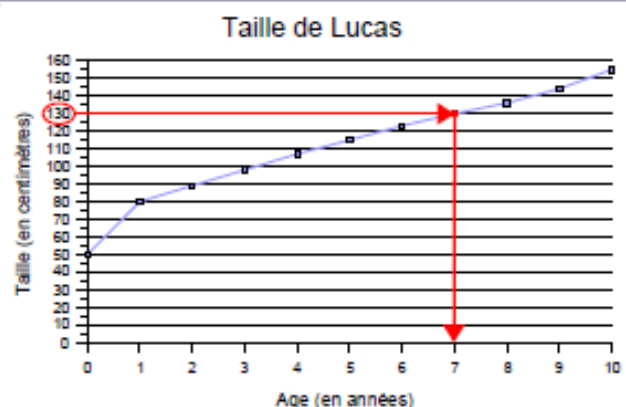
1. On cherche le mois de mai sur l'axe source.
2. On part de « mai » et on trace une ligne verticale jusqu'en haut de la barre.
3. On trace une ligne horizontale jusqu'à l'axe but.
4. On lit la valeur but : 15 degrés.



## 3 LIRE DU BUT VERS LA SOURCE

• A quel âge Lucas mesurait-il 130 cm ?

1. On cherche la valeur « 130 » sur l'axe but.
2. On part de 130 et on trace une ligne horizontale jusqu'à la courbe.
3. On trace une ligne verticale jusqu'à l'axe source.
4. On lit la valeur source : 7 ans.



1. Cite les 4 possibilités pour représenter une relation :

- 
- 
- 
- 

2. Comment pouvons-nous lire de la source au but un graphique ?

.....

.....

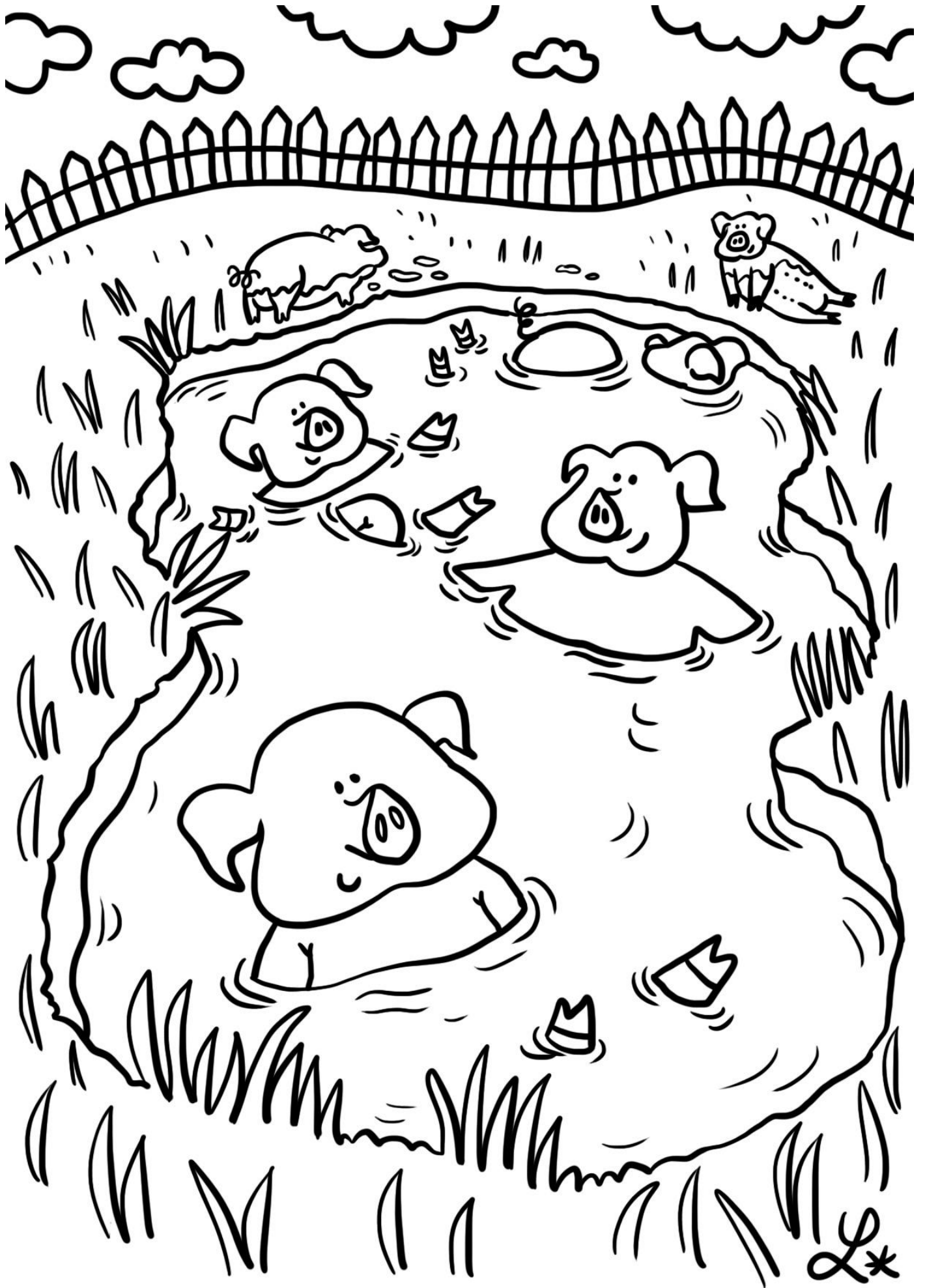
3. Comment pouvons-nous lire du but à la source un graphique ?

.....

.....

Garde bien ton travail avec toi car la semaine prochaine, nous ferons des exercices pour placer une fraction sur une droite.

Moment de détente avec ce coloriage à imprimer dessinée par l'autrice Louison !



Aujourd'hui, je vous montre le tuto pour revoir les multiplications à deux chiffres pas à pas.

Demande à un membre de ta famille de t'aider et de faire les étapes avec toi.

Etape 1 : Prends tes tables de multiplications

Etape 2 : Pose correctement en alignant correctement les chiffres.

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 39 \\ \hline \end{array}$$

Etape 3 : On va d'abord multiplier avec le 9 des unités. D'abord la flèche rouge.  $9 \times 3 = 27$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 39 \\ \hline \end{array}$$

Etape 4 : Je pose le 7 et note le 2 en retenue. Puis je fais  $9 \times 4$  (flèche verte) = 36

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 39 \\ \hline \end{array}$$

Etape 5 : Je rajoute le 2 en retenue à 36 et j'inscris donc 38.

$$\begin{array}{r} 4 \quad 3 \\ X \quad 3 \quad 9 \\ \hline 3 \quad 8 \quad 7 \end{array}$$

Etape 6 : Je dois désormais calculer 43 par 3 dizaines. **Pour commencer je note le 0 marquant le passage aux dizaines !**

$$\begin{array}{r} 4 \quad 3 \\ X \quad 3 \quad 9 \\ \hline 3 \quad 8 \quad 7 \\ \quad \quad 0 \end{array}$$

Etape 7 : Je multiplie 3 par 3 (flèche bleue) puis 3 par 4 (flèche orange)

$$\begin{array}{r} 4 \quad 3 \\ X \quad 3 \quad 9 \\ \hline 3 \quad 8 \quad 7 \\ 1 \quad 2 \quad 9 \quad 0 \end{array}$$

Etape 8 : Il ne me reste plus qu'à faire l'addition des deux nombres.

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 39 \\ \hline 387 \\ 1290 \\ \hline 1677 \end{array}$$

Voici comment on pose une multiplication à deux chiffres.

Plusieurs points sont importants :

- Toujours démarrer par le calcul des unités.
- Ne pas oublier le 0 du passage au calcul des dizaines.
- Ne pas oublier les retenues.

Maintenant c'est à toi de jouer. Pose les opérations suivantes et reprends chaque étape.

$$55 \times 23 \quad / \quad 23 \times 89 \quad / \quad 154 \times 21$$

6A

**BRAVO POUR TES EFFORTS !**

Pas de mathématiques en cette fin de semaine car c'est le pont de l'Ascension !