DECOUVERTE DU MONDE – CE1

Socle commun	Palier 1	capacités	période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
LE MONDE DU VIVANT Avoir une représentation cohérente du monde Avoir développé les capacités inductives et déductives de l'intelligence sous différentes formes Appréhender rationnellement les choses	Repérer les caractéristiques du vivant	Comprendre la naissance, la croissance, la reproduction la nutrition et le régime alimentaire chez les animaux La vie chez les plantes			Observer en classe les facteurs de la germination de la croissance d'une plante Plante, fleur, graine : le cycle de la vie d'une plante Mettre en relation animaux et aliments Trier les aliments d'origine animale ou végétale Observer La transformation physique de certains animaux (chenille/papillon) Découvrir un animal dans son milieu : observer ses comportements alimentaires (herbivores, carnivores, omnivores) Première approche de la notion de chaîne alimentaire		
		La vie chez l'homme		Les dents, l'alimentation, la croissance, les mouvements : rôle du squelette et des articulations (fabrication d'un pantin) Le corps humain : les manifestations de la vie chez l'enfant			
	Apprendre quelques règles d'hygiène		Apprentissage des règles de vie : hygiène, propreté, alimentation	Aborder la notion de prévention : hygiène bucco-dentaire, rôle de la vaccination Répertorier et justifier les comportements indispensables à une hygiène correcte : le sommeil et le sport	Découvrir les principales modifications du corps de la naissance à l'âge de l'élève		
LA MATIERE Avoir une représentation cohérente du monde Avoir développé les capacités inductives et déductives de l'intelligence sous différentes formes Appréhender rationnellement les choses	Percevoir les changements d'état de la matière	Distinguer les solides et les liquides et connaître les états de la matière			Percevoir les changements d'état de la matière (eau)	Percevoir les changements d'état de la matière (air)	
	Réaliser des maquettes simples et des circuits électriques pour comprendre le fonctionnement d'un appareil	Prévoir puis conduire les étapes de fabrication				Jeux de construction : agir avec des engrenages Origine de l'électricité Pile et ampoule : la lampe de poche (trier des appareils électriques à piles, sans piles) Réaliser un circuit électrique simple (jeu de l'anneau)	
SE REPERER DANS LE TEMPS Avoir des repères historiques : les différentes périodes de l'humanité, les grands traits de l'histoire de la construction européenne, les périodes et les dates principales, les grandes figures, les événements fondateurs de l'histoire de France	Distinguer le passé récent du passé éloigné	Commencer à se situer dans le temps historique	Associer des modes de vie, des objets des événements à la jeunesse des générations précédentes - généalogie	Les transports avant et aujourd'hui	L'activité des hommes avant et autrefois	Les maisons avant et autrefois	Etudier une période du passé (approche de modes de vie plus anciens) Réaliser une frise historique et placer des dates
		Identifier une information relative au passé en la situant dans une suite chronologique			Se situer : L'heure, la journée, la semaine, le mois, l'année, le siècle		
	Fabriquer et utiliser divers types de calendriers et situer des dates				Comprendre l'intérêt des différents types de calendriers	Fabriquer des calendriers et les utiliser	

Socle commun	Palier 1	capacités	période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5	
SE REPERER DANS L'ESPACE Avoir des repères géographiques : les grands ensembles physiques, les grands types d'aménagements, les grandes caractéristiques géographiques de l'Union européenne, le territoire français	Découvrir l'espace familial	Reconnaître les éléments constitutifs de de l'école , du quartier, de la ville	Décrire en listant les éléments constitutifs de l'école. Visiter le quartier en observant les bâtiments et les espaces pour les classer (habitations, magasins, bureaux, bâtiments publics, routes, parcs...)					
		Repérer les activités de l'homme vivant dans sa ville			Identifier les différents métiers pratiqués dans l'espace observé et dans l'environnement proche de chacun			
	Comparer le milieu familial avec d'autres milieux et espaces plus lointains	Identifier d'autres espaces français (lieux de vacances ou d'origine)					Caractériser les espaces urbain et rural (lecture de paysage)	
	Découvrir les formes usuelles de représentation de l'espace (cartes topographiques, mappemondes, planisphères, globes) et s'y repérer	Lire et se repérer sur un plan simple (lien avec EPS)	Tracer la représentation simple de la classe puis du quartier	Lire et se repérer sur un plan du quartier : photos à retrouver				
		Lire un paysage			Lire une photographie : où, quand, que voit-on ? (différentes plans)	S'intéresser à des espaces inconnus Etudier des modes de vie différentes Repérer les pays riches et les pays pauvres et les grands types de paysages (mers océans, montagne, forêt, déserts)		
		Lire une carte					Placer la France sur un globe/planisphère Placer la ville sur une carte	