

**Grammaire CE2 : "Les compléments : compléments d'objets du verbe et approche de la circonstance" (Gramm9)**

**Compétences (IO 2008) :** Comprendre la notion de circonstance : la différence entre Complément d'objet et complément circonstanciel (manipulations) ; dans une phrase simple où l'ordre sujet/verbe est respecté : reconnaître le complément d'objet (direct ou indirect) du verbe ; approche de la circonstance : savoir répondre oralement aux questions : où ? quand ? comment ? pourquoi ?

**Objectifs de la séquence :** Reconnaître les compléments dans une phrase ; distinguer les compléments d'objet du verbe et les Compléments circonstanciels de la phrase ; reconnaître le complément d'objet du verbe dans une phrase simple ; distinguer les COD et les COI.

**Grammaire CE2 : "Les compléments : compléments d'objets du verbe et approche de la circonstance" (Gramm9) - Séance 1**

. **Lecture-compréhension** du texte "La tour Eiffel".

. **Mise en scène collective :** Afficher au tableau, la phrase "Dans l'autocar, les touristes prennent des photos." Faire lire la phrase à voix haute. Identifier le verbe, faire trouver son infinitif. Chercher le sujet. Faire lire à haute voix le GN situé après le verbe "des photos". Faire trouver quel renseignement il donne : Il indique ce que prennent les touristes. De la même manière, faire lire le groupe restant "Dans l'autocar" faire trouver le renseignement qu'il donne (le lieu) ; ce groupe de mots répond à la question "où ?".

Conclure que les 2 groupes "des photos" et "dans l'autocar" servent à donner des renseignements complémentaires ; on les appelle des COMPLEMENTS. Ecrire Complément sous les groupes correspondants.

Appeler 4 élèves au tableau en leur confiant à chacun l'un des groupes de la phrase. Dans l'autocar / les touristes / prennent / des photos. Faire placer les élèves dans l'ordre pour reconstituer la phrase. la faire relire. Organiser des transformations de déplacement et de suppression au sein de la phrase : demander à l'élève qui tient le GN "des photos" de changer de place, puis de se retirer de la phrase. Faire lire les 2 phrases obtenues à voix haute. > Faire constater que l'on ne peut ni déplacer ni supprimer ce complément car il complète le verbe.

Même manipulation avec le complément "Dans l'autocar" > faire constater que, cette fois, on peut supprimer et déplacer ce complément.

. **Manipulation et recherche :** Distribuer les 3 étiquettes phrases. Faire lire les étiquettes. Encadrer le verbe en rouge, souligner le sujet en bleu. Découper les Groupes Compléments. Chercher les groupes compléments que l'on peut déplacer. Effectuer un tri dans un tableau.

Compléments non déplaçables : compléments d'objet.	Compléments déplaçables
...	...

Pour les compléments déplaçables faire trouver ce qu'ils indiquent dans la phrase et à quelle question ils répondent ? où ? Quand ? Comment ?

**Matériel :** texte "La tour Eiffel" (x6) ; étiquettes phrases pour manip ; cahier de recherche

**Grammaire CE2 : "Les compléments : compléments d'objets du verbe et approche de la circonstance" (Gramm9) - Séance 2**

. **Rappel** de la séance précédente : Ecrire au tableau "Avant la visite, la guide distribue les billets". Chercher le verbe, le sujet, les compléments. Chercher si les compléments sont déplaçables ou non. A quelle question le complément déplaçable répond-t-elle ? QUAND ? Observer le complément non déplaçable, il ne peut pas être supprimé, ni déplacé. Ce complément est un Complément d'Objet.

. **Manipulations et recherches :** Distribuer les fiches de recherche. Demander aux élèves d'encadrer les verbes, de souligner les compléments d'objets du verbe dans chacune des phrases. Procéder à une correction collective. Observer les Compléments d'Objet "le micro" et "à la guide" et faire remarquer que :

- "le micro" se trouve directement après le verbe. On dit que c'est un Complément d'Objet Direct (COD).

- "à la guide" est introduit par un petit mot (une préposition). On l'appelle le Complément d'Objet Indirect (COI).

Demander aux élèves de classer les groupes compléments d'objets en 2 colonnes : COD / COI.

<u>COD</u>	<u>COI</u>
le micro	à la guide
le célèbre tour Eiffel	à tous les enfants
une très grande tour	de leur dernier voyage

. **Appropriation individuelle :** Ecrire au tableau :

3 noms de personne : ma mère, la maîtresse, Simon

4 verbes à l'infinitif : téléphoner, ramasser, regarder, écrire

3 noms d'objets : un livre, un crayon, des coquillages

Les lire à voix haute ; expliquer aux élèves qu'ils doivent inventer et écrire sur le cahier de recherche 2 phrases selon le schéma : S + V + COD ; S+V+COI

Procéder à une correction collective pour visualiser les propositions des élèves. Entourer en violet la préposition qui introduit le COI (de, à).

Moyen technique pour trouver si le complément du verbe est un COD ou un COI.

Un COD répond à la question QUOI ? QUI ?

Un COI répond à la question A quoi ? De quoi ? à qui ? de qui ?

. **Leçon :** Distribuer la leçon Grammaire 9, colorier le rond en bleu.

**Matériel :** ardoise, fiches de recherche ; cahier de recherche ; cahier de leçons ; leçon Gramm 9 x6

**Grammaire CE2 : "Les compléments : compléments d'objets du verbe et approche de la circonstance" (Gramm9) - Séance 3**

. **Rappel :** qu'est-ce qu'un COD ? un COI ? existe-t-il des compléments que l'on peut déplacer ? si oui, à quelles questions répondent-ils ?

. Fiche exercices LB n°1

**Grammaire CE2 : "Les compléments : compléments d'objets du verbe et approche de la circonstance" (Gramm9) - Séance 4**

. **Rappel :** qu'est-ce qu'un COD ? un COI ? existe-t-il des compléments que l'on peut déplacer ? si oui, à quelles questions répondent-ils ?

. Fiche exercices LB n°2

**Grammaire CE2 : "Les compléments : compléments d'objets du verbe et approche de la circonstance" (Gramm9) - Séance 5**

. **Rappel :** qu'est-ce qu'un COD ? un COI ? existe-t-il des compléments que l'on peut déplacer ? si oui, à quelles questions répondent-ils ?

. Fiche exercices Retz CE2 page 1 seulement