

Module 16 – Séance 1	Module 16 – Séance 2	Module 16 – Séance 3	Module 16 – Séance 4
<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) afficher la figure 1 du jeu des formes. La laisser affichée 30 secondes puis la cacher. Les élèves la reproduisent à main levée sur l'ardoise. Même travail ensuite avec la figure 2.</p> <p>Calcul mental : Interroger les tables : 4x3 ; 5x7 ; 2x8 ; 3x5 ; 2x9 ; 3x3 ; 4x4 ; 5x5</p> <p>Apprentissage : « Découverte des solides ». Mettre les élèves en binôme avec la pâte à modeler et du matériel de modelage.</p> <p><i>Consigne 1 : Faire une boule, la couper en 2. Que remarque-t-on ?</i> Les coupes effectuées aident à concevoir la notion de « face plane » (« peut tenir sur la table »). Après la coupe, chaque groupe dispose de 2 morceaux. L'enseignant en profite pour préciser le vocabulaire géométrique (solide, objet fermé, surface...). Après la coupe apparaît une face plane.</p> <p><i>Consigne 2 : Couper un des morceaux pour n'avoir que des faces planes qui soient des triangles.</i> Les élèves doivent se mettre d'accord avant d'agir. Après manipulation, ils présentent le morceau aux autres et verbalisent ce qu'ils constatent. L'enseignant précise le vocabulaire adapté : face, arêtes, sommets. Dans le cahier, les élèves font une empreinte du solide, écrivent le nombre de faces et mettent le vocabulaire : solide, face.</p> <p><i>Matériel : figures 1 et 2 du jeu des formes ; pâte à modeler (6 pots) et matériel de modelage.</i></p> <p><i>DEVOIRS : ramener un emballage (une boîte vide de la maison)</i></p>	<p>Activités ritualisées :</p> <p>Annoncer oralement un nombre sous la forme « J'ai 3 centaines, 2 dizaines et 5 unités, qui suis-je ? » et ils l'écrivent en chiffres à l'ardoise : 4c6d7u ; 9c3d1u ; 7c5d3u ; 2c9d8u</p> <p>Calcul mental :</p> <p>. Les tables : 3x7 ; 3x2 ; 2x5 ; 4x9 ; 5x10</p> <p>. Calculs en ligne : 38-17 et 51-12 (expliciter la procédure)</p> <p>Apprentissage :</p> <p>. « Les solides » : Présenter une sélection des emballages ramenés par les élèves, auquel on peut ajouter un ou deux objets de la classe. Il faudrait avoir un cylindre. En distribuer un à chaque binôme. Les élèves complètent la carte d'identité du solide correspondant. Pour le nom, s'ils ne connaissent pas, l'enseignant le donne. Leur demander ensuite de mesurer un des emballages en forme de pavé et de le mesurer. Partager les constats faits (<i>normalement, égalité des longueurs, car les faces sont des rectangles...</i>)</p> <p>. Puis fichier « Repro ** ».</p> <p><i>Matériel : Cartes d'identité solide vierge (une par élève).</i></p>	<p>Activités ritualisées : Mener un débat sur les stratégies à adopter pour mener à bien le rallye maths. Tirer parti de l'expérience des deux premières manches. Quels conseils suivre ?</p> <p>Résolution de problèmes : Rallye Maths : Faire la manche 3.</p> <p><i>Matériel : Rallye maths manche n°3 + feuilles blanches (1 par binôme)</i></p> <p><i>DEVOIRS : revoir les tables x2, x3, x4, x5</i></p>	<p>Activités ritualisées : Comparer les nombres : 300...321 ; 654 ...645 ; 789 ... 798 ; 258 ... 932 ; 635...423</p> <p>Calcul mental : Chronomath n° 8</p> <p>Apprentissages :</p> <p>. Jeu des moutons (collectif)</p> <p>. Présentation du fichier « Pesée » ; faire la première fiche avec eux, collectivement. Puis faire tourner dans la classe : un groupe d'élèves sur le fichier, un groupe d'élèves sur le fichier « géomètre », un groupe d'élèves sur le jeu des moutons.</p> <p><i>Matériel : Chronomaths 8 ; jeu des moutons ; fichier « Pesée » ; fichier « géomètre » + boîte géomètre.</i></p> <p><i>DEVOIRS : revoir les tables x2, x5</i></p>

**Module 16 – Séance 5
(régulation)**

1/ Correction du rallye maths.
2/ Évaluation tables (fiche à prévoir) X2 ; X5

3/ Faire un problème dans le fichier « Problèmes CE1 (2) »

4/ 1 mini fiche solides à faire (compter les sommets, faces, arêtes) (fiche crevette)

*Matériel : Fiche évaluation x2 et x5 ;
mini fiche solides ; fichier
« Problèmes ce1 (2) »*

*DEVOIRS : relire la leçon sur la soustraction
et poser et calculer 46-12 / 83-11*