Pourquoi les corbeaux sont noirs

Autrefois le corbeau arborait un beau plumage, avec des plumes de toutes les couleurs.
Les autres oiseaux l'admiraient et lui faisaient des compliments :
- Ton plumage est magnifique, tu es superbe.
Alors le corbeau, très fier, répondait :
- Et vous, comment se fait-il que vous soyez si laids ? Vos plumes sont ternes et sales. J'ai peur de me salir si je reste avec vous !
Et il s'envolait vite.
Et il chantait :
- C'est moi le corbeau. C'est moi le plus beau de tous les oiseaux.
Le plus beau des oiseaux du bois.
Mais un jour, un incendie éclata dans la forêt. Le soleil brillait et les flammes étaient de toutes les couleurs. Il y avait des flammes bleues, rouges, jaunes, orange, mauves, violettes...
Le corbeau devint furieux en voyant le feu. Il s'écria :
- Comment tu oses te comparer avec moi!
Et le corbeau, fou de rage, se précipita sur le feu pour le frapper.
Il y pénétra, il tomba, il se brûla et se mit à hurler. Et ses belles plumes furent toutes brûlées.
Et c'est pour ça que depuis les corbeaux sont tout noirs et qu'ils ne savent plus chanter.
Ils poussent de vilains cris.

Intentions pédagogiques

- Acquérir la notion de phrase.
- Approcher la phrase affirmative et négative.
- Interpréter les pronoms : il, ils, je j'

Lundi

Lecture-compréhension

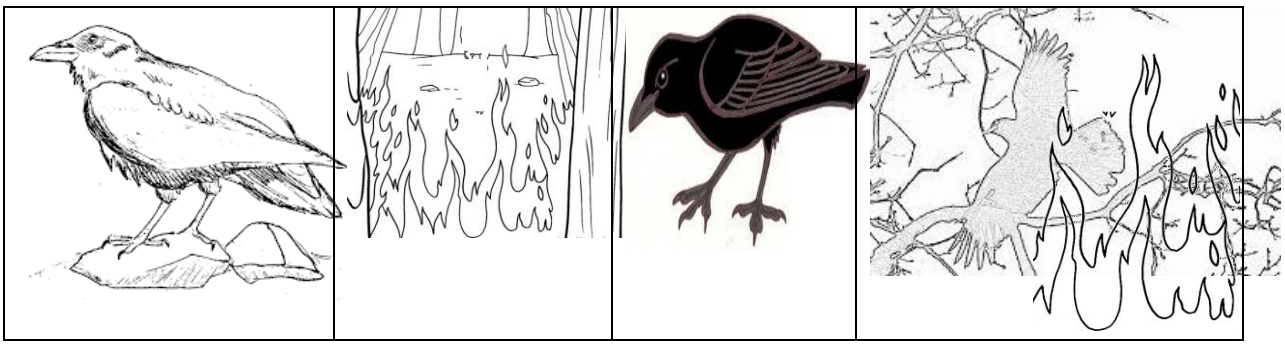
- Quels sont les personnages ?
- Comment étaient les plumes du corbeau ??
- Est-il gentil avec les autres oiseaux ?
- Que se passe-t-il un matin ?
- Que voit-il ?
- Que fait-il alors ?
- Comment se retrouve le corbeau ?

Trouver les trois parties du texte : *la présentation du corbeau, ce qui lui arrive, et maintenant.*

- Donner les différentes actions dans l'ordre « lignes17 à 19 » : *il se précipite, il y pénètre, il tombe, il se brûle, il hurle,*

- **Exercices d'application**

Remets les images dans l'ordre de l'histoire et remplie le tableau des contes des origines



Formule du début	Autrefois .....
Comment est l'animal ?	Le corbeau a des plumes magnifiques
Le problème	Il défie le feu
La solution trouvée	Il plonge dans les flammes.
Comment est l'animal maintenant ?	Il devient tout noir.
Formule de fin	Et c'est pour ça,...

Mardi

- <u>Activités sur la phrase</u>

Obj : Connaître le nom des différents points (interrogation et exclamation
Reconnaître les différentes phrases grâce à leur point et comprendre leur rôle
Distinguer lignes et phrases
Montrer par l'intonation que l'on a compris le rôle des points .

Compter le nombre de paragraphes, de lignes. Le nombre de phrases.

Colorier les majuscules, les points. Remarquer le point d'exclamation, le point d'interrogation.

Lire la 2ème phrase, la 5ème phrase.

Comprendre le lien entre les personnages et leur discours.

Construction de la notion
Manipulation et recherche

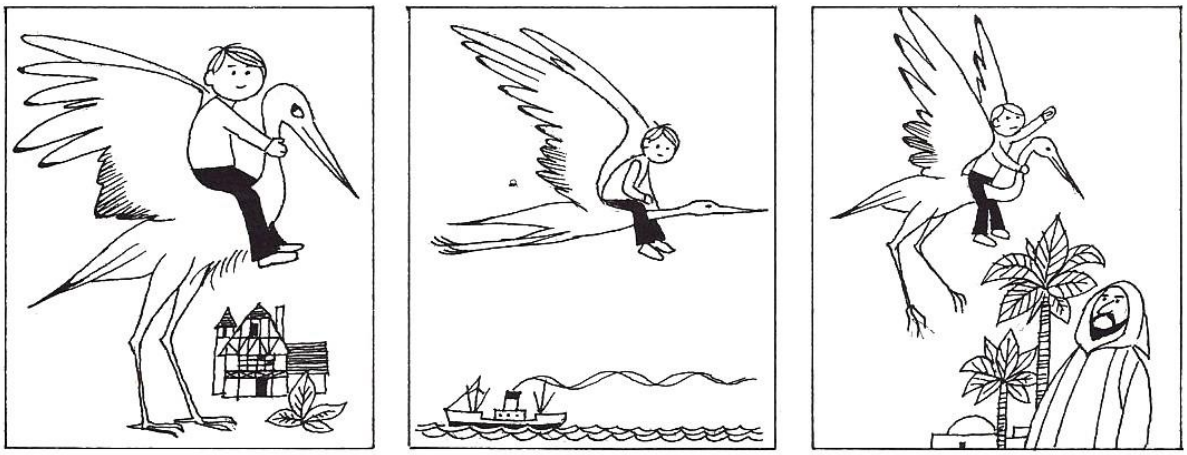
* Distribuer les étiquettes-phrases et les faire lire silencieusement.
* Pendant ce temps afficher au tableau les étiquettes agrandies.
* Demander aux élèves de trouver le point qui convient le mieux et l'écrire à la fin de chaque phrase.
* Chaque binôme recherche pendant un temps donné.
* Procéder à une mise en commun, en envoyant chaque équipe tracer au tableau le point à la fin de la phrase choisie.

Les élèves lisent à haute voix la phrase prononcée et argumentent leur choix.
La classe valide ou corrige en argumentant.

Transformer la phrase négative en phrase affirmative :
Il ne sait pas chanter.

Exercices d'application

Mercredi : production d'écrit
Produire un texte en s'aidant d'une illustration



Jeudi : Classer les mots par ordre alphabétique / Trouver le contraire d'un mot

<u>Ranger les mots suivants par ordre alphabétique :</u>

matin – feu –incendie – plume - oiseau

<u>Chercher le contraire de</u>

déteste / pousse / beau / sale

<u>Vendredi:</u>

Transposer et collecter

- Lire le texte en entier en le transposant au pluriel : les corbeaux. Surligner les mots qui se prononcent différemment.

Les corbeaux se précipitent sur le feu pour le frapper. Ils y pénètrent, ils tombent, ils se brûlent et se mettent à hurler. Et leurs belles plumes sont toutes brulées.

Les corbeaux sont maintenant tout noirs et ils ne savent plus chanter. Ils poussent de vilains cris.

Exercices d'application

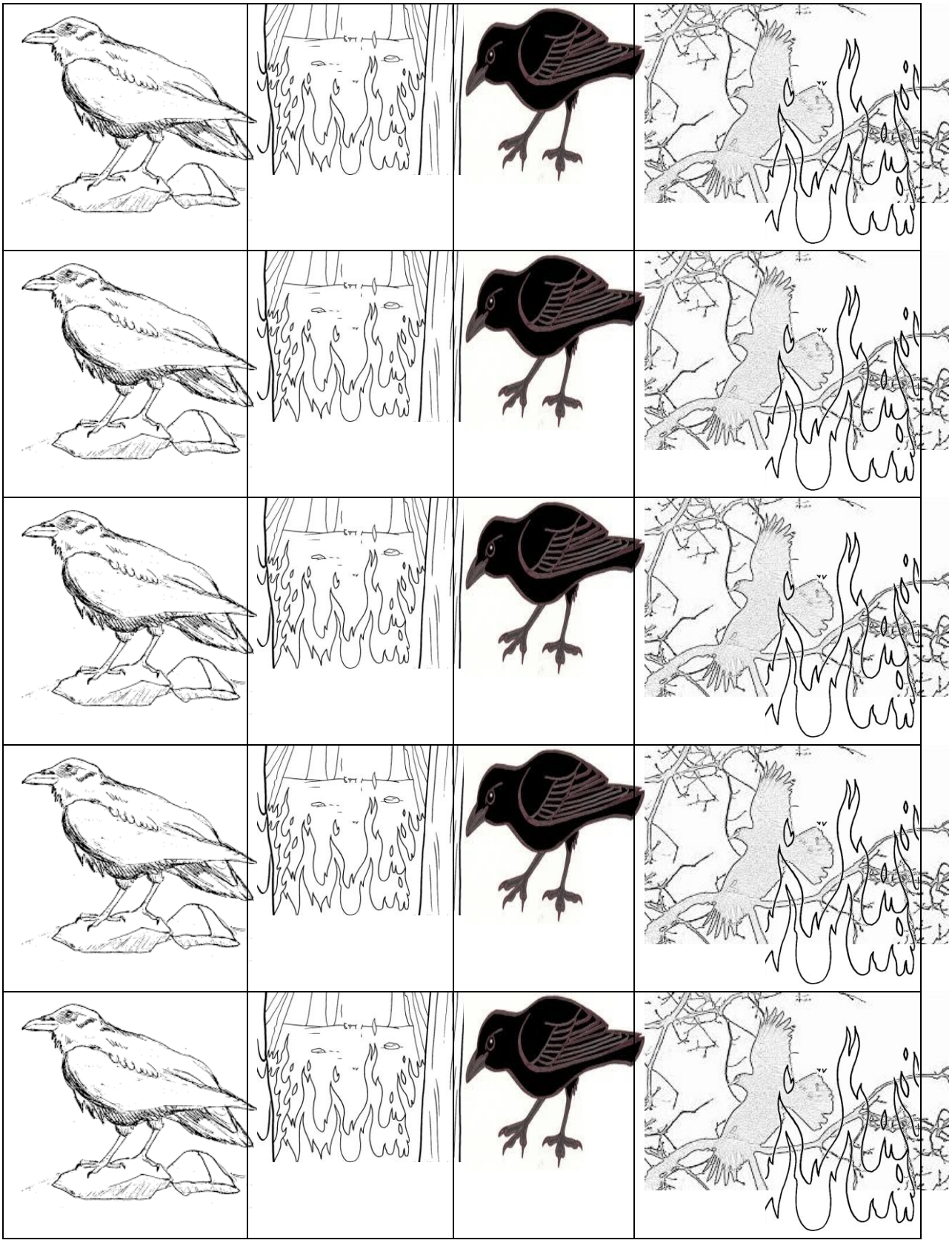
- Transpose un texte en utilisant les aides (travail collectif). Léo -> Léo et Lino
  Léo va à l'école. Il emporte un goûter. A la récréation, il mange sa pomme, il adore cela.

Léo va	Il emporte	Il mange	il adore
Léo et Lino vont	Ils emportent	Ils mangent	ils adorent

- Ecris une phrase à la forme affirmative (s'aider de l'affiche collective).
  Le corbeau ne supporte pas les autres oiseaux.

Exercice d'application

- Récris la phrase en remplaçant les groupes soulignés par *il* ou *elle.*
  Le corbeau se moque des autres oiseaux.
  La flamme est de toutes les couleurs.
  Un incendie éclate dans le bois.
  Dans le feu, son plumage brûle.
  Le feu est coloré.



Formule du début	
Comment est l’animal ?	
Le problème	
La solution trouvée	
Comment est l’animal maintenant ?	
Formule de fin	

Formule du début	
Comment est l’animal ?	
Le problème	
La solution trouvée	
Comment est l’animal maintenant ?	
Formule de fin	

Formule du début	
Comment est l’animal ?	
Le problème	
La solution trouvée	
Comment est l’animal maintenant ?	
Formule de fin	

Un jour, un incendie éclate dans la forêt. Les flammes sont de toutes les couleurs ; Il y a des flammes bleues, rouges, jaunes, orange, mauves, violettes…	14 25 26
Le corbeau, fou de rage, se précipite sur le feu pour le frapper. Il y pénètre, il tombe, il se brûle et se met à hurler. Et ses belles plumes sont toutes brûlées.	43 58 59

Je lis le texte avec fluidité (nombre de mots lus en 1 minute)

3- 2- 3- 4-

J'ai réussi à lire tout le texte en : 1-……'…… 2--……'……

Un jour, un incendie éclate dans la forêt. Les flammes sont de toutes les couleurs ; Il y a des flammes bleues, rouges, jaunes, orange, mauves, violettes…	14 25 26
Le corbeau, fou de rage, se précipite sur le feu pour le frapper. Il y pénètre, il tombe, il se brûle et se met à hurler. Et ses belles plumes sont toutes brûlées.	43 58 59

Je lis le texte avec fluidité (nombre de mots lus en 1 minute)

2- 2- 3- 4-

J'ai réussi à lire tout le texte en : 1-……'…… 2--……'……

Un jour, un incendie éclate dans la forêt. Les flammes sont de toutes les couleurs ; Il y a des flammes bleues, rouges, jaunes, orange, mauves, violettes…	14 25 26
Le corbeau, fou de rage, se précipite sur le feu pour le frapper. Il y pénètre, il tombe, il se brûle et se met à hurler. Et ses belles plumes sont toutes brûlées.	43 58 59

Je lis le texte avec fluidité (nombre de mots lus en 1 minute)

1- 2- 3- 4-

J'ai réussi à lire tout le texte en : 1-……'…… 2--……'……