



Texte

L'horloger

Ami Ahmed, est un horloger. C'est le seul horloger de la ville. Il répare des montres, des réveils et des horloges. Il travaille dans sa boutique. Il utilise quelques outils comme : un tournevis, un souffleur pour montres , une loupe et un testeur de piles. Il vend aussi des montres et leurs accessoires.

Dans sa boutique je n'entends que : TIC ! TAC. Ami Ahmed est très gentil. Je le respecte beaucoup.

Les vieux métiers de la ville « texte adapté »

Compréhension de l'écrit / 6

1 – De quel métier parle-t-on dans le texte ? / 0,5

2 – Que fait l'horloger ? / 1

3 – Relève du texte deux mots appartenant au **champ lexical** de : **horloger** / 0,5x2

4 – Complète par un mot interrogatif qui convient. / 0,5x2

..... s'appelle l'horloger de la ville ?

..... travaille ami Ahmed ?

5 – Complète. / 0,5x2

Il **est** un horloger. Ils des horlogers.

Tu **as** un beau magasin. Vous un beau magasin.

6 – Réécris la phrase suivante en mettant la ponctuation oubliée. 0,5x3

Dans le jardin le jardinier taille la haie ramasse les feuilles mortes et arrose les fleurs

Production écrite / 4

Dans ta ville aussi, il y a beaucoup de métiers, écris un court texte (3 à 4 phrases) pour présenter l'un de ces métiers.

- Conjugue les verbes au présent de l'indicatif.
- Emploie la 3^{ème} personne du singulier.

Grille de correction et barème de notation

| Éléments de réponse | note | |
|---|-----------|----------|
| | Partielle | Totale |
| Compréhension de l'écrit | | 6 |
| 1 – de l'horloger | -- | 0,5 |
| 3 – Répare des montres, des réveils et des horloges | -- | 1 |
| 3 - montre – réveils – horloge - | -- | 1 |
| 4 – comment / Où | 0,5 x2 | 1 |
| 5 – sont - avez | -- | 1 |
| 6 – Dans le jardin, le jardinier taille la haie, ramasse les feuilles mortes et arrose les fleurs. | 0,5 x3 | 1,5 |
| Production écrite | | 4 |
| Critère I : pertinence de la production écrite | | 1 |
| I1 : Volume de la production (3 phrases) | 0,5 | |
| I2 : Respect du thème (métier) | 0,5 | |
| Critère II : cohérences sémantique. | | 1 |
| I1 – Unité de sens (présenter un métier) | 0,5 | |
| I2 – Respect de la majuscule et de la ponctuation (¾)..... | 0,5 | |
| Critère III : cohérence syntaxique | | 1,5 |
| I1 : Agencement correct des phrases (¾) | 0,5 | |
| I3 : Conjugaison au présent (1° personne du S) ¾) | 0,5 | |
| I3 : Orthographe correcte (¾) | 0,5 | |
| Critère IV : Coefficient de perfectionnement | | |
| I1 : Propreté / lisibilité du produit + originalité | 0,5 | 0,5 |

La cantinière

L'Rahma est une cantinière. Elle travaille dans une cantine à l'école. Elle se lève tôt, le matin pour préparer le repas des élèves. Elle est bien stricte. Elle aime surtout la propreté. Dans la cantine, tout est bien rangé. Elle utilise du matériel et des outils (ustensile) : des réchauds, des marmites, des louches ...

L'Rahma prépare de délicieux repas. Elle aime bien les enfants. Tout le monde la respecte beaucoup.

Les métiers à l'école (adapté)

Compréhension de l'écrit

- 1 - De quel métier s'agit-il dans le texte ?
- 2 - Que fait la cantinière à l'école ?
- 3 - a - Relève du texte un mot appartenant au champ lexical de « école »
b - Trouve dans le texte le synonyme du mot souligné: maman prépare un bon gâteau.
- 4 - Complète par le mot interrogatif qui convient
..... heure est-il ? d'élèves y a -t-il dans la classe ?
- 5 - Conjugue au présent
La cantinière (**dresser**) les tables. Elle (**finir**) son travail tard ; l'après- midi.
- 6 - Complète par : **es - et - est**
L'élève gentil. Les garçons les filles aident L'Rahma dans son travail.

Production écrite

Pour enrichir le recueil de métiers de l'école, écris un **court texte** (3 à 4 phrases) pour présenter l'un des métiers du tableau

- Conjugue les verbes au présent de l'indicatif
- Emploie la 3^{ème} personne du singulier

Aide-toi de la bite à outils suivante

| métiers | lieux | verbes | tenue | produit | outils |
|--------------|-------------|------------|-----------------|------------------|--------------------------------|
| le boulanger | boulangerie | travailler | Un tablier | Des meubles | Des scies et des machines |
| le cuisinier | restaurant | fabriquer | Une combinaison | Des repas | Un four et un pétrin |
| le pâtissier | pâtisserie | Porter | Un chapeau | Du pain | Des richauds et des ustensiles |
| le menuisier | menuiserie | utiliser | | De la pâtisserie | |

Bonne Chance

Grille de correction et barème de notation

| Eléments de réponse | note | |
|---|------------|----------|
| | Partielle | Totale |
| Compréhension de l'écrit | | 6 |
| 1 – cantinière | -- | 1 |
| 2 – prépare des repas des élèves | -- | 1 |
| 3 - a - cantine – élève / b - délicieux | 0,5 x2 | 1 |
| 4 – Quelle / Combien | 0,5 x2 | 1 |
| 5 – dresse - finit | 0,5 x2 | 1 |
| 6 – est / et | 0,5 x2 | 1 |
| Production écrite | | 4 |
| Critère I : pertinence de la production écrite | | 1 |
| I1 : Volume de la production (3 phrases) | | |
| I2 : Respect du thème (métier) | 0,5 0,5 | |
| Critère II : cohérences sémantique. | | |
| I1 – Unité de sens (présenter un métier) | | 1 |
| I2 – Respect de la majuscule et de la ponctuation (¾)..... | 0,5 0,5 | |
| Critère III : cohérence syntaxique | | |
| I1 : Agencement correct des phrases (¾) | | 1,5 |
| I3 : Conjugaison au présent (1° personne du S) ¾) | 0,5 | |
| I3 : Orthographe correcte (¾) | 0,5 0,5 | |
| Critère IV : Coefficient de perfectionnement | | |
| I1 : Propreté / lisibilité du produit + originalité | 0,5 | 0,5 |