

# Mathématiques

CP



Cahier 4

Catherine Huby



## Groupier par dix

Combien de dizaines ? Combien d'unités ?



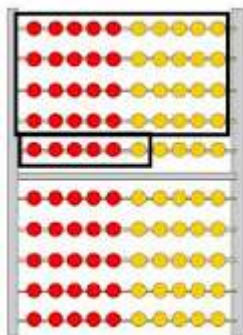
dizaines	unités
≡	≡

J'entoure les billes 5 par 5 en bleu, puis 10 par 10 en rouge.

J'écris le nombre de dizaines et d'unités dans le tableau.

	dizaines	unités
	≡	≡
	dizaines	unités
	≡	≡
	dizaines	unités
	≡	≡

## Dizaines et unités



Combien de dizaines sont entourées ?  
Et combien d'unités ?

Écrivons ce nombre dans le tableau :

dizaines	unités
_____ _____ _____	_____ _____ _____

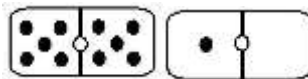
**Je compte par 10 les boules du boulier, puis j'écris le nombre :**

	dizaines	unités
	_____ _____	_____ _____
	dizaines	unités
	_____ _____	_____ _____
	dizaines	unités
	_____ _____	_____ _____

# Onze



... billes



... points



... cm

... €

dizaines	unités
1	1

1. J'écris :

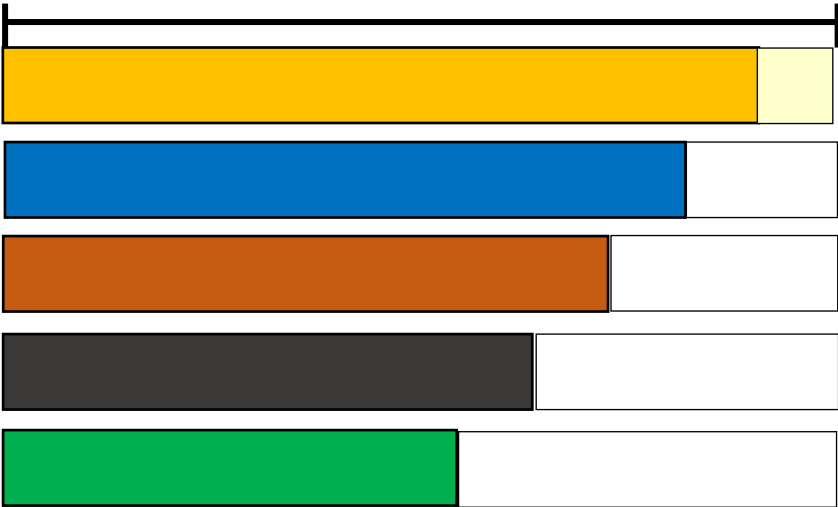


2. Je compte par 5, puis je complète l'addition :

	$5 + \equiv = \equiv$
	$5 + \equiv = \equiv$
	$5 + \equiv + \equiv = \equiv$

## Décompositions de 11

Avec nos réglettes, fabriquons des segments de 11 cm :



Je complète les calculs.

$10 \text{ cm} + 1 \text{ cm} = 11 \text{ cm}$	$1 \text{ cm} + \overline{\overline{\overline{\quad}}} \text{ cm} = 11 \text{ cm}$
$8 \text{ cm} + \overline{\overline{\overline{\quad}}} \text{ cm} = 11 \text{ cm}$	$3 \text{ cm} + \overline{\overline{\overline{\quad}}} \text{ cm} = 11 \text{ cm}$
$6 \text{ cm} + \overline{\overline{\overline{\quad}}} \text{ cm} = 11 \text{ cm}$	$5 \text{ cm} + \overline{\overline{\overline{\quad}}} \text{ cm} = 11 \text{ cm}$
$4 \text{ cm} + \overline{\overline{\overline{\quad}}} \text{ cm} = 11 \text{ cm}$	$7 \text{ cm} + \overline{\overline{\overline{\quad}}} \text{ cm} = 11 \text{ cm}$
$2 \text{ cm} + \overline{\overline{\overline{\quad}}} \text{ cm} = 11 \text{ cm}$	$9 \text{ cm} + \overline{\overline{\overline{\quad}}} \text{ cm} = 11 \text{ cm}$

# Dizaines et unités

36 €

6 €

32 €

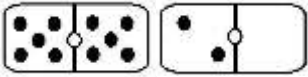
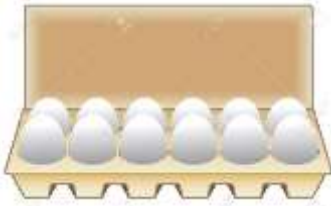
16 €

22 €

J'écris la somme en euros.

	dizaines	unités	
	_____ _____	_____ _____	€
	_____ _____	_____ _____	€
	_____ _____	_____ _____	€
	_____ _____	_____ _____	€

# Douze



dizaines	unités
1	2

1. J'écris :

12

2. Je compte les œufs et je copie le mot qui convient :

dizaine

douzaine

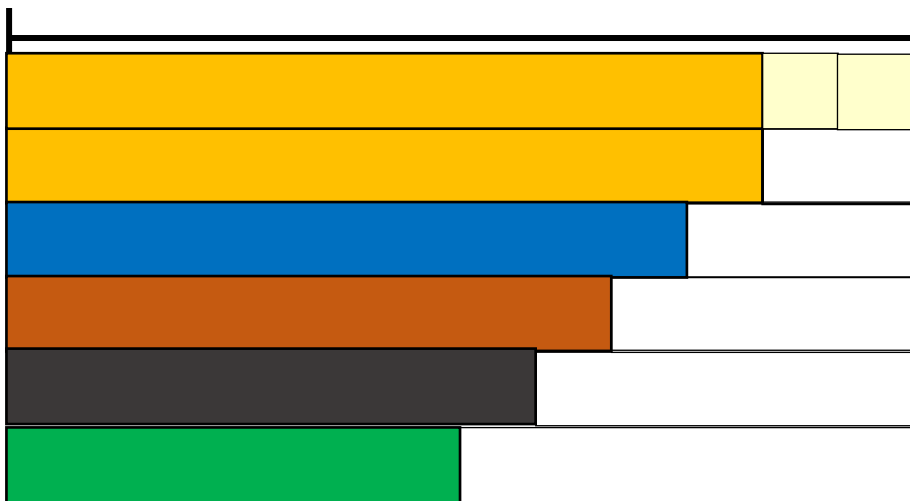
demi-douzaine

	≡ œufs, c'est 1 ≡≡≡≡≡≡ d'œufs.
	≡ œufs, c'est 1 ≡≡≡≡≡≡ d'œufs.
	≡ œufs, c'est 1 ≡≡≡≡≡≡ d'œufs.



## Décompositions de 12

Avec nos réglettes, fabriquons des segments de 12 cm et énonçons l'égalité : « Onze plus un, égal douze ; un plus onze, égal douze ».



**Je complète les calculs.**

$10 \text{ cm} + \underline{\quad\quad} \text{ cm} = 12 \text{ cm}$	$1 \text{ cm} + \underline{\quad\quad} \text{ cm} = 12 \text{ cm}$
$8 \text{ cm} + \underline{\quad\quad} \text{ cm} = 12 \text{ cm}$	$3 \text{ cm} + \underline{\quad\quad} \text{ cm} = 12 \text{ cm}$
$6 \text{ cm} + \underline{\quad\quad} \text{ cm} = 12 \text{ cm}$	$5 \text{ cm} + \underline{\quad\quad} \text{ cm} = 12 \text{ cm}$
$4 \text{ cm} + \underline{\quad\quad} \text{ cm} = 12 \text{ cm}$	$7 \text{ cm} + \underline{\quad\quad} \text{ cm} = 12 \text{ cm}$
$2 \text{ cm} + \underline{\quad\quad} \text{ cm} = 12 \text{ cm}$	$9 \text{ cm} + \underline{\quad\quad} \text{ cm} = 12 \text{ cm}$

## Problème à étapes

Lisons et complétons la première étape :



Il y a une boîte de  $\overline{\overline{\overline{\quad}}}$  œufs dans le réfrigérateur.

**Je lis et je complète les étapes suivantes :**



Au petit déjeuner, Noa et Ana mangent chacun un œuf à la coque.

$\overline{\overline{\overline{\quad}}}$   
 $\overline{\overline{\overline{\quad}}}$   
 $\overline{\overline{\overline{\quad}}}$

Il reste  $\overline{\overline{\overline{\quad}}}$   $\overline{\overline{\overline{\quad}}}$  dans la boîte.



Maman casse 4 œufs pour préparer une mousse au chocolat.

$\overline{\overline{\overline{\quad}}}$   
 $\overline{\overline{\overline{\quad}}}$   
 $\overline{\overline{\overline{\quad}}}$

Il reste  $\overline{\overline{\overline{\quad}}}$   $\overline{\overline{\overline{\quad}}}$  dans la boîte.

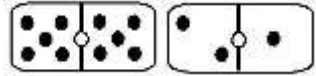


Le soir, Papa prend la moitié des œufs pour mettre des œufs durs dans la salade.

$\overline{\overline{\overline{\quad}}}$   
 $\overline{\overline{\overline{\quad}}}$   
 $\overline{\overline{\overline{\quad}}}$

Il met  $\overline{\overline{\overline{\quad}}}$   $\overline{\overline{\overline{\quad}}}$  durs dans la salade.

# Treize



dizaines	unités
1	3



1. J'écris :

13																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. J'entoure les sommes égales à 10 puis je calcule.

$(5) + (5) + 3 = \underline{\quad}$	$7 + 3 + 3 = \underline{\quad}$
$9 + 3 + 1 = \underline{\quad}$	$6 + 1 + 4 = \underline{\quad}$
$1 + 7 + 3 = \underline{\quad}$	$5 + 1 + 5 = \underline{\quad}$
$6 + 4 + 2 = \underline{\quad}$	$3 + 4 + 6 = \underline{\quad}$
$8 + 3 + 2 = \underline{\quad}$	$2 + 8 + 2 = \underline{\quad}$

## Les signes + et x



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$2 \times 6 = 12$$



$$5 + 4 + 5$$

$$5 + 4 + 5 = 14$$

J'écris l'addition et, quand c'est possible, la multiplication.

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	$2 \times \equiv = \equiv$
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

## L'année

Numérotons les mois de l'année :

<i>janvier : 1<sup>er</sup></i>	<i>février : ...</i>	<i>mars : ...</i>
<i>avril : ...</i>	<i>mai : ...</i>	<i>juin : ...</i>
<i>juillet : ...</i>	<i>août : ...</i>	<i>septembre : ...</i>
<i>octobre : ...</i>	<i>novembre : ...</i>	<i>décembre : ...</i>

**Je réponds aux questions :**

× Quel est le troisième mois de l'année ?

*Le 3<sup>e</sup>*

× Quel est le sixième mois de l'année ?

*Le*

× Quel est le neuvième mois de l'année ?

*Le*

× Quel est le douzième mois de l'année ?

*Le*

## Repérer les cases d'un quadrillage

7												
6												
5												
4												
3												
2												
1												
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L

**1. Je colorie en rouge les cases : (~~D ; 1~~) (E ; 1) (F ; 1) (G ; 1)**

**(B ; 2) (C ; 2) (E ; 2) (F ; 2) (H ; 2)**

**(A ; 3) (B ; 3) (C ; 3) (D ; 3) (E ; 3) (F ; 3) (G ; 3) (H ; 3)**

**(A ; 4) (C ; 4) (D ; 4) (E ; 4) (G ; 4) (H ; 4)**

**(A ; 5) (B ; 5) (C ; 5) (D ; 5) (E ; 5) (F ; 5) (G ; 5) (H ; 5)**

**(B ; 6) (C ; 6) (E ; 6) (F ; 6) (H ; 6)**

**(D ; 7) (E ; 7) (F ; 7) (G ; 7)**

**2. Je colorie en noir : (~~D ; 2~~) (G ; 2) (I ; 2) (J ; 2) (K ; 2)**

**(I ; 3) (K ; 3) (L ; 3)**

**(B ; 4) (F ; 4) (I ; 4) (J ; 4) (K ; 4) (L ; 4)**

**(I ; 5) (K ; 5) (L ; 5)**

**(D ; 6) (G ; 6) (I ; 6) (J ; 6) (K ; 6)**

## Grouper par 10



$$\textcircled{6} + 3 + \textcircled{4} = 13$$

Il y a 13 enfants dans la cour de l'école.

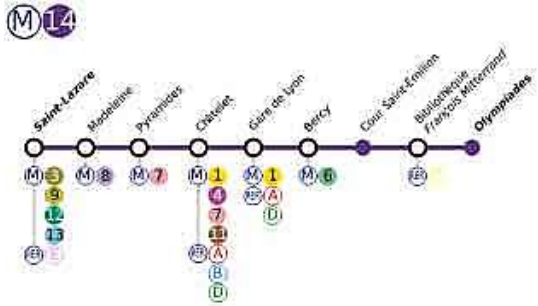
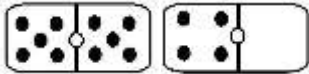
**J'entoure les sommes égales à 10 puis je calcule.**

$\textcircled{6} + \textcircled{4} + 2 = \underline{\quad}$	$2 + 3 + 8 = \underline{\quad}$
$5 + 5 + 1 = \underline{\quad}$	$9 + 1 + 3 = \underline{\quad}$
$1 + 2 + 9 = \underline{\quad}$	$2 + 2 + 8 = \underline{\quad}$
$3 + 9 + 1 = \underline{\quad}$	$4 + 6 + 1 = \underline{\quad}$
$3 + 2 + 7 = \underline{\quad}$	$5 + 3 + 5 = \underline{\quad}$

# Quatorze



dizaines	unités
1	4





















Je complète pour avoir 14 €.

	$10 \text{ €} + 2 \text{ €} + 1 \text{ €} + \equiv \text{ €} = 14 \text{ €}$
	$5 \text{ €} + 5 \text{ €} + 2 \text{ €} + \equiv \text{ €} = 14 \text{ €}$
	$2 \text{ €} + 2 \text{ €} + \equiv \text{ €} = 14 \text{ €}$
	$5 \text{ €} + 2 \text{ €} + 2 \text{ €} + \equiv \text{ €} = 14 \text{ €}$
	$2 \times \equiv = 14 \text{ €}$



## Nombres pairs : les doubles

Calculons avec nos réglettes :

2  $2 \text{ cm} \times 2 = \equiv \text{ cm}$	2  et 1  $4 \text{ cm} + 1 \text{ cm} = \equiv \text{ cm}$
3  $2 \text{ cm} \times 3 = \equiv \text{ cm}$	3  et 1  $\equiv \text{ cm} + 1 \text{ cm} = \equiv \text{ cm}$
4  $2 \text{ cm} \times 4 = \equiv \text{ cm}$	4  et 1  $\equiv \text{ cm} + 1 \text{ cm} = \equiv \text{ cm}$
5  $2 \text{ cm} \times 5 = \equiv \text{ cm}$	5  et 1  $\equiv \text{ cm} + 1 \text{ cm} = \equiv \text{ cm}$
6  $2 \text{ cm} \times 6 = \equiv \text{ cm}$	6  et 1  $\equiv \text{ cm} + 1 \text{ cm} = \equiv \text{ cm}$
7  $2 \text{ cm} \times 7 = \equiv \text{ cm}$	7  et 1  $\equiv \text{ cm} + 1 \text{ cm} = \equiv \text{ cm}$

Je recopie les nombres pairs :

2 ;

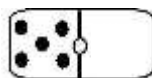
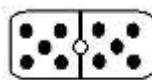
Je recopie les nombres impairs :

1 ;

# Quinze



dizaines	unités
1	5



Comptons les jours de vacances du mois d'octobre.

## 1. Je complète pour avoir 15 €.

	$10 \text{ €} + 2 \text{ €} + 2 \text{ €} + \equiv \text{ €} = 15 \text{ €}$
	$5 \text{ €} + 5 \text{ €} + \equiv \text{ €} = 15 \text{ €}$
	$5 \text{ €} + \equiv \text{ €} = 15 \text{ €}$
	$(2 \text{ €} \times 5) + \equiv \text{ €} = 15 \text{ €}$

## 2. Je colorie en rouge les cases des nombres pairs et en bleu celles des nombres impairs.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Le nombre 15 est un nombre  $\equiv \equiv \equiv$ .

# Calculs

Qui a gagné ?



Lila



Inès



Suzanne

Micha



Ousmane

1. Je retire en passant par 10 puis je calcule.

$12 - 2 - 3 = \underline{\quad}$	$13 - 3 - 5 = \underline{\quad}$
$11 - 1 - 2 = \underline{\quad}$	$15 - 5 - 6 = \underline{\quad}$
$14 - 1 - 4 = \underline{\quad}$	$11 - 1 - 8 = \underline{\quad}$

2. Je calcule les multiplications avec mon matériel.

$5 \times 2 = \underline{\quad}$	$6 \times 2 = \underline{\quad}$	$7 \times 2 = \underline{\quad}$
$5 \times 3 = \underline{\quad}$	$3 \times 3 = \underline{\quad}$	$4 \times 3 = \underline{\quad}$

# Seize



dizaines	unités
1	6



1. Je complète pour avoir 16 points.

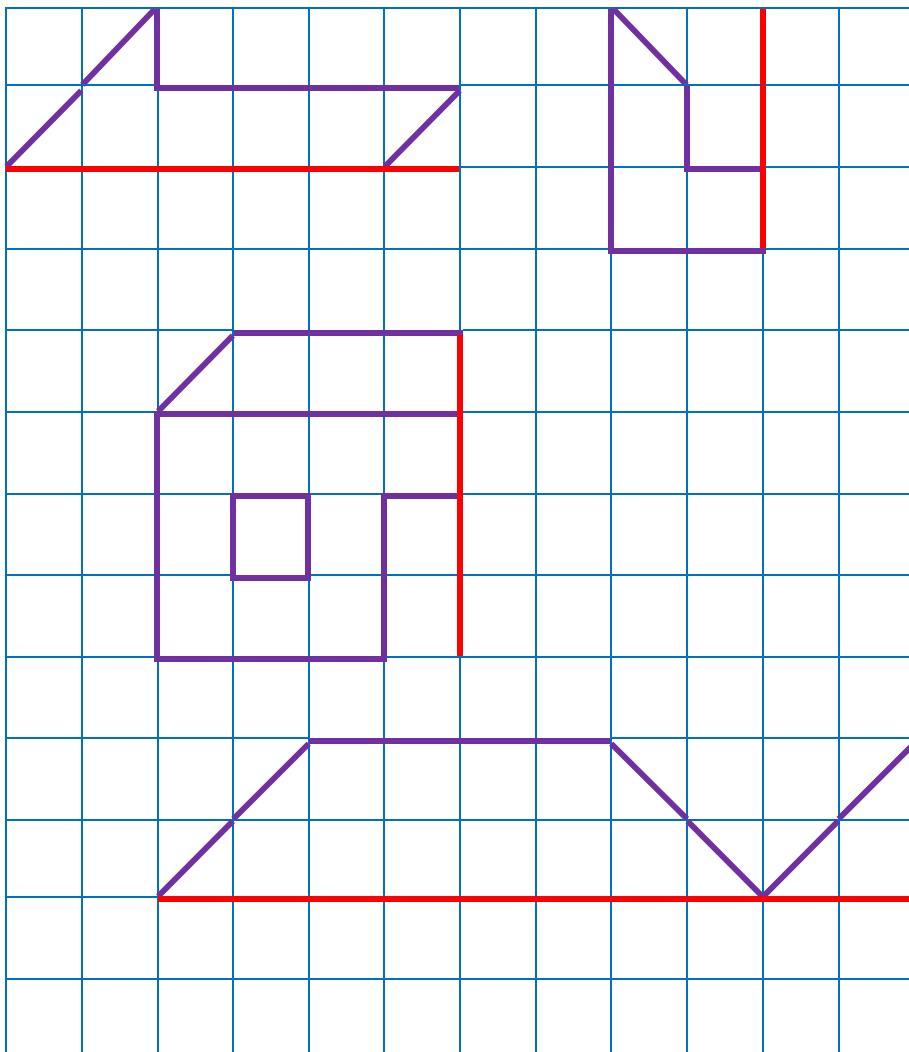
	$5 + 5 + \equiv = 16$
	_____
	_____

2. Je calcule.

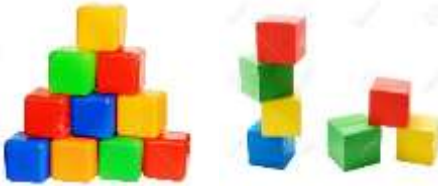
$13 + 3 = \equiv$	$16 - 6 = \equiv$	$9 + \equiv = 16$
$8 + 6 = \equiv$	$15 - 6 = \equiv$	$4 \times 4 = \equiv$

## Symétrie

Je trace la partie qui manque en symétrie par rapport au trait rouge :

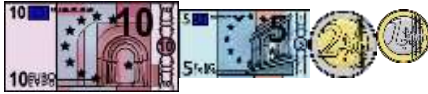


## Dix-sept ; dix-huit ; dix-neuf



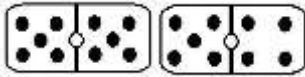
$$10 + 4 + 3$$

$$10 + \dots = 1\dots$$



$$10 \text{ €} + 5 \text{ €} + 2 \text{ €} + 1 \text{ €}$$

$$10 \text{ €} + \dots \text{ €} = \dots\dots$$



$$10 + \dots + \dots$$

$$10 + \dots = 1\dots$$

**J'utilise une somme pour en calculer une autre.**

$4 + 3 = \underline{\quad}$	$\rightarrow 10 + 4 + 3 = \underline{\quad}$	$\rightarrow 14 + 3 = \underline{\quad}$
$7 + 2 = \underline{\quad}$	$\rightarrow 10 + 7 + 2 = \underline{\quad}$	$\rightarrow 17 + 2 = \underline{\quad}$
$5 + 3 = \underline{\quad}$	$\rightarrow 10 + 5 + 3 = \underline{\quad}$	$\rightarrow 15 + 3 = \underline{\quad}$

**2. J'utilise une différence pour en calculer une autre.**

$7 - 3 = \underline{\quad}$	$\rightarrow 10 + 7 - 3 = \underline{\quad}$	$\rightarrow 17 - 3 = \underline{\quad}$
$9 - 2 = \underline{\quad}$	$\rightarrow 10 + 9 - 2 = \underline{\quad}$	$\rightarrow 19 - 2 = \underline{\quad}$
$8 - 5 = \underline{\quad}$	$\rightarrow 10 + 8 - 5 = \underline{\quad}$	$\rightarrow 18 - 5 = \underline{\quad}$







## Calculs









Léo avance de  puis de  .

Tania elle avance de  puis de  .

**Je calcule en passant par 10.**

$7 + 4 + 6 =$ 	$9 + 1 + 9 =$ 
$5 + 5 + 8 =$ 	$6 + 4 + 7 =$ 
$8 + 2 + 8 =$ 	$8 + 1 + 9 =$ 

$19 - 9 - 1 =$ 	$18 - 8 - 3 =$ 
$16 - 6 - 2 =$ 	$17 - 7 - 5 =$ 
$15 - 5 - 4 =$ 	$14 - 4 - 4 =$ 

## Vingt



20



21



22



23



24



25

Continuons au tableau avec notre matériel...

### 1. Je complète pour avoir 20 points.

	$5 + 5 + 5 + \equiv = 20$
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> =

### 2. Je complète en m'aidant de ma monnaie.

$10 \text{ €} \times \equiv = 20 \text{ €}$	$5 \text{ €} \times \equiv = 20 \text{ €}$
$2 \text{ €} \times \equiv = 20 \text{ €}$	



## Problèmes



Nina a **20 perles** dans une boîte, elle prend **2 perles** pour les enfiler. *Combien de perles reste-t-il dans la boîte ?*

---

---

---

Il

**1. Louis partage un paquet de 20 biscuits entre ses 3 frères et lui. Combien auront-ils de biscuits chacun ?**

---

---

---

Ils

**2. ✕ Pour le goûter d'anniversaire, le maître ouvre 5 paquets de 5 bouchées au chocolat. Combien y a-t-il de bouchées en tout ?**

---

---

---

Il

**✕ Aujourd'hui, il y a 23 élèves présents. Combien restera-t-il de bouchées si le maître n'en prend pas ?**

---

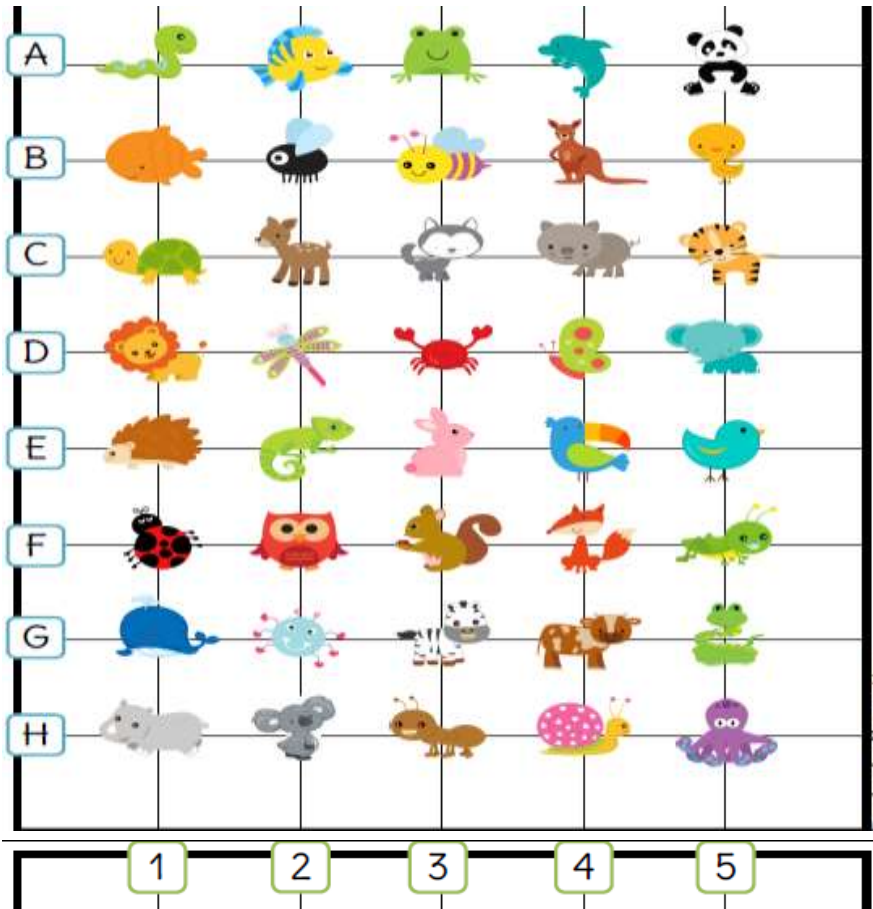
---

---







Il







## Les nœuds du quadrillage

« Je pense à un animal, il est sur le nœud (3, E). Qui est-ce ?... »



J'observe le tableau et je complète les cartes.

CARTE n°1		(..... ; .....)
		(..... ; .....)
		(..... ; .....)
		(..... ; .....)
		(..... ; .....)
		(..... ; .....)

CARTE n°2		(..... ; .....)
		(..... ; .....)
		(..... ; .....)
		(..... ; .....)
		(..... ; .....)
		(..... ; .....)

(tiré du blog [L'école de Crevette](#) )