

| Domaine  | Objectifs   | Exercices, activités  | Bilan  |
|--|---|---|--|
| <b>Grammaire</b><br><br><i>Les pronoms personnels sujets</i>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les pronoms personnels</li> <li>- Utiliser les pronoms personnels</li> </ul>   | <u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour le français<br><br><input type="checkbox"/> Exercice 4 p 23<br><input type="checkbox"/> Exercice 6 p 23   | <input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| <b>Conjugaison</b><br><br><i>Le présent des verbes voir, faire et dire</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître le présent des verbes voir, faire et dire</li> <li>- Connaître le présent des verbes voir, faire et dire</li> <li>- Conjuguer le présent des verbes voir, faire et dire</li> </ul> | <u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour le français<br><br><input type="checkbox"/> Exercice 2p 54<br><input type="checkbox"/> Exercice 10 p 55   | <input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| <b>Vocabulaire</b><br><br><i>Les suffixes</i>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les suffixes</li> <li>- Former de nouveaux mots à l'aide des suffixes</li> </ul>  | <u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour le français<br><br><input type="checkbox"/> Exercice 5 p 161<br><input type="checkbox"/> Exercice 9 p 161 | <input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| <b>Orthographe</b><br><br><i>m avant m, b, p</i>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser correctement m avant m, b, p</li> <li>- Appliquer la règle</li> </ul>   | <u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour le français<br><br><input type="checkbox"/> Exercice 7 p 105<br><input type="checkbox"/> Exercice 9 p 105 | <input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| <b>Lecture</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre un texte</li> <li>- Pratiquer différentes formes de lecture</li> <li>- Contrôler sa compréhension</li> </ul>  | <u>Support de travail</u> : Livres de rallye lecture<br><br><input type="checkbox"/> Lire un livre et répondre au questionnaire                                   | <input type="radio"/>                          |
| <b>Graphisme</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copier de manière experte</li> </ul>   | <u>Support(s) de travail</u> : Cahier du jour<br><br><input type="checkbox"/> Ecrire une lettre   | <input type="radio"/>                          |

| Domaine  | Objectifs   | Exercices, activités  | Bilan  |
|--|---|---|--|
| <b>Nombres</b><br><br><i>Encadrer et intercaler les nombres jusqu'à 999, les placer sur une droite numérique graduée</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encadrer et intercaler des nombres</li> <li>- Repérer le rang d'un nombre</li> <li>- Placer des nombres sur une droite numérique graduée</li> </ul>              | <p><u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour les maths</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercice 4 p 24</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 8 p 25</li> </ul>   | <input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| <b>Calculs</b><br><br><i>Réviser le sens de la multiplication</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître une situation de multiplication</li> <li>- Comprendre une situation de multiplication</li> <li>- Résoudre une situation de multiplication</li> </ul> | <p><u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour les maths</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercice 5 p 57</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 12 p 57</li> </ul>  | <input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| <b>Espace et géométrie</b><br><br><i>Reconnaître, décrire et nommer le triangle et ses cas particuliers</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et nommer le triangle et ses cas particuliers</li> <li>- Décrire et nommer le triangle et ses cas particuliers</li> </ul>                            | <p><u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour les maths</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercice 1 p 122</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 4 p 123</li> </ul> | <input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| <b>Grandeurs et mesures</b><br><br><i>Mesurer des masses</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimer des masses</li> <li>- Mesurer et exprimer des masses</li> <li>- Convertir des masses</li> <li>- Comparer des masses</li> </ul>                           | <p><u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour les maths</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercice 1 p 92</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 2 p 92</li> </ul>   | <input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| <b>Calcul mental</b><br><br><i>Mémoriser les tables de multiplication</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les tables de multiplication par 2, 3, 4, 5, 6, 7</li> </ul>   | <p><u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour les maths</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercice 8 p152</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 9 p152</li> </ul>   | <input type="radio"/>                          |

- Je coche la case lorsque j'ai terminé mon/mes exercice(s).
- Lorsqu'il(s) a/ont été corrigé(s) avec le maitre je peux colorier le cercle :
  - en vert lorsque j'ai eu un A
  - en orange lorsque j'ai eu un B
  - en rouge lorsque j'ai eu un C
- Je recommence l'/les exercice(s) lorsque j'ai eu B ou C.

**LE MAITRE**

**LES PARENTS**

| Domaine  | Objectifs   | Exercices, activités  | Bilan   |
|--|---|---|---|
| <b>Grammaire</b><br><br><i>Les pronoms personnels sujets</i>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les pronoms personnels</li> <li>- Utiliser les pronoms personnels</li> </ul>   | <u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour le français<br><br><input type="checkbox"/> Exercice 4 p 23<br><input type="checkbox"/> Exercice 6 p 23<br><input type="checkbox"/> Exercice 9 p 23     | <input type="radio"/><br><input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| <b>Conjugaison</b><br><br><i>Le présent des verbes voir, faire et dire</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître le présent des verbes voir, faire et dire</li> <li>- Connaître le présent des verbes voir, faire et dire</li> <li>- Conjuguer le présent des verbes voir, faire et dire</li> </ul> | <u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour le français<br><br><input type="checkbox"/> Exercice 2 p 54<br><input type="checkbox"/> Exercice 10 p 55<br><input type="checkbox"/> Exercice 13 p 55   | <input type="radio"/><br><input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| <b>Vocabulaire</b><br><br><i>Les suffixes</i>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les suffixes</li> <li>- Former de nouveaux mots à l'aide des suffixes</li> </ul>  | <u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour le français<br><br><input type="checkbox"/> Exercice 5 p 161<br><input type="checkbox"/> Exercice 9 p 161<br><input type="checkbox"/> Exercice 11 p 161 | <input type="radio"/><br><input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| <b>Orthographe</b><br><br><i>m avant m, b, p</i>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser correctement m avant m, b, p</li> <li>- Appliquer la règle</li> </ul>   | <u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour le français<br><br><input type="checkbox"/> Exercice 7 p 105<br><input type="checkbox"/> Exercice 9 p 105<br><input type="checkbox"/> Exercice 12 p 105 | <input type="radio"/><br><input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| <b>Lecture</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre un texte</li> <li>- Pratiquer différentes formes de lecture</li> <li>- Contrôler sa compréhension</li> </ul>  | <u>Support de travail</u> : Livres de rallye lecture<br><br><input type="checkbox"/> Lire un livre et répondre au questionnaire   | <input type="radio"/>   |
| <b>Graphisme</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copier de manière experte</li> </ul>   | <u>Support(s) de travail</u> : Cahier du jour<br><br><input type="checkbox"/> Ecrire une lettre   | <input type="radio"/>   |

| Domaine  | Objectifs   | Exercices, activités  | Bilan   |
|--|---|---|---|
| <b>Nombres</b><br><br><i>Encadrer et intercaler les nombres jusqu'à 999, les placer sur une droite numérique graduée</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encadrer et intercaler des nombres</li> <li>- Repérer le rang d'un nombre</li> <li>- Placer des nombres sur une droite numérique graduée</li> </ul>              | <p><u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour les maths</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercice 4 p 24</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 8 p 25</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 9 p 25</li> </ul>     | <input type="radio"/><br><input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| <b>Calculs</b><br><br><i>Réviser le sens de la multiplication</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître une situation de multiplication</li> <li>- Comprendre une situation de multiplication</li> <li>- Résoudre une situation de multiplication</li> </ul> | <p><u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour les maths</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercice 5 p 57</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 12 p 57</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 13 p 57</li> </ul>   | <input type="radio"/><br><input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| <b>Espace et géométrie</b><br><br><i>Reconnaître, décrire et nommer le triangle et ses cas particuliers</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et nommer le triangle et ses cas particuliers</li> <li>- Décrire et nommer le triangle et ses cas particuliers</li> </ul>                            | <p><u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour les maths</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercice 1 p 122</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 2 p 123</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 4 p 123</li> </ul>  | <input type="radio"/><br><input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| <b>Grandeurs et mesures</b><br><br><i>Mesurer des masses</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimer des masses</li> <li>- Mesurer et exprimer des masses</li> <li>- Convertir des masses</li> <li>- Comparer des masses</li> </ul>                           | <p><u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour les maths</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercice 1 p 92</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 2 p 92</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 3 p 93</li> </ul>     | <input type="radio"/><br><input type="radio"/><br><input type="radio"/> |
| <b>Calcul mental</b><br><br><i>Mémoriser les tables de multiplication</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les tables de multiplication par 2, 3, 4, 5, 6, 7</li> </ul>   | <p><u>Support(s) de travail</u> : Les nouveaux outils pour les maths</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Exercice 8 p 152</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 9 p 152</li> <li><input type="checkbox"/> Exercice 10 p 152</li> </ul> | <input type="radio"/><br><input type="radio"/><br><input type="radio"/> |

- Je coche la case lorsque j'ai terminé mon/mes exercice(s).
- Lorsqu'il(s) a/ont été corrigé(s) avec le maitre je peux colorier le cercle :
  - en vert lorsque j'ai eu un A
  - en orange lorsque j'ai eu un B
  - en rouge lorsque j'ai eu un C
- Je recommence l'/les exercice(s) lorsque j'ai eu B ou C.

**LE MAITRE**

**LES PARENTS**