

**Socle commun**

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

**Programmes 2016**

Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit

**Objectif spécifique**

Amener l'élève à différencier les homophones les plus courants

**SÉANCE 1**

ORGANISATION MATÉRIEL	DÉROULEMENT
Tableau collectif  Cahier de brouillon  Collectif Individuel - Classeur outils	<p><b><u>Activité de recherche</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faire un tableau avec les 4 homophones, demander aux élèves s'ils les connaissent et comment les différencier</li> <li>- inventer une phrase dans le cahier de brouillon avec chaque homophone</li> <li>- lecture des phrases et rappel de comment on les différencie</li> </ul> <p><b><u>Institutionnalisation de la leçon</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- construction de la leçon</li> <li>- copie de la leçon</li> </ul>

**SÉANCE 2**

ORGANISATION MATÉRIEL	DÉROULEMENT
Collectif  Individuel – Cahier rouge - OPLF	<p><b><u>As-tu bien compris</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rappel de la leçon</li> <li>- exercice 1 p. 136 à l'oral</li> </ul> <p><b><u>Entraînement</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exercices 5-6-8 p.137</li> </ul>

**SÉANCE 3**

ORGANISATION MATÉRIEL	DÉROULEMENT
Individuel – Cahier rouge - OPLF	<p><b><u>Entraînement</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exercices 7-9-10 p.137</li> </ul>

Les homophones : c'est/s'est – c'était/s'était

X

- S'est/s'était

S' est un **pronom personnel**. On peut le remplacer par **se** ou **me**. S'est et s'était/s'étaient sont suivis d'un **participe passé**.

Exemples :

X

- C'est/c'était

C' peut aussi être un **pronom démonstratif**. Il a souvent le sens de **cela est**. C'est et c'était/c'étaient sont généralement suivis d'un nom, d'un pronom ou d'un adjectif.

A la forme négative, on peut le remplacer par **ce**.

Exemples :