

Séance 1 : transposition et compréhension.

Amadou

Amadou reprenait sa course lorsqu'il¹ se sentit faible et angoissé sans savoir pourquoi. Soudain, une voix qui venait du ciel, et qu'il² entendit très distinctement, lui³ cria :

- Regarde-moi⁴ ! Je⁵ t'⁶ordonne de me⁷ regarder !

Il⁸ leva la tête en tremblant et vit, très haut, un oiseau de grande taille qui⁹, les ailes étendues, tournoyait au-dessus de lui¹⁰.

Il¹¹ continua d'avancer, mais avec effort et à petits pas chancelants, la tête toujours levée, ses yeux ne pouvant se détacher de l'aigle. Et celui-ci¹² descendait, effrayant, sans replier ses ailes dont l'ombre s'allongeait sur le sol.

Amadou fit un bond, mais il¹³ fléchit sous le poids de l'oiseau géant qui¹⁴ s'abattait sur lui¹⁵ et lui¹⁶ labourait les flancs de ses serres.

D'après *Amadou le Bouquillon* Charles Vildrac

Compréhension : en collectif

Quel animal est Amadou ? Quel est l'oiseau qui attaque Amadou ? A quelle sous-classe des oiseaux appartient l'aigle ? Que risque-t-il de se passer pour Amadou ?

Activités sur le texte : en collectif

- ✓ Par qui est raconté le texte ? Comment le sait-on ? Quelles marques le montre ? *par le narrateur*
- ✓ Distinguer la partie récit **des paroles rapportées**. Dire qui prononce les paroles. Trouver le temps dans la partie récit (*imparfait/passé simple*) et dans les paroles rapportées (*présent*).
- ✓ Relever toutes les façons de désigner l'oiseau dans le texte : *l'oiseau de grande taille, l'aigle, celui-ci, l'oiseau géant*.
- ✓ Retrouver ce que désignent ou remplacent les mots soulignés dans le texte.

Transposition : Noter sur le cahier les verbes qui changent. En collectif

- ✓ Lire le texte au présent. Ecrire les changements.

Amadou

Amadou **reprend** sa course lorsqu'il se **sent** faible et angoissé sans savoir pourquoi. Soudain, une voix qui **vient** du ciel, et qu'il **entend** très distinctement, lui **crie** :

- Regarde-moi ! Je t'**ordonne** de me regarder !

Il **lève** la tête en tremblant et **voit**, très haut, un oiseau de grande taille qui, les ailes étendues, **tournoie** au-dessus de lui.

Il **continue** d'avancer, mais avec effort et à petits pas chancelants, la tête toujours levée, ses yeux ne pouvant se détacher de l'aigle. Et celui-ci **descend**, effrayant, sans replier ses ailes dont l'ombre **s'allonge** sur le sol.

Amadou **fait** un bond, mais il fléchit sous le poids de l'oiseau géant qui **s'abat** sur lui et lui **laboure** les flancs de ses serres.

Exercices d'application : en autonomie

1. Transpose ce texte au présent :

Le joueur de flûte joua de son instrument. Cette fois, la mélodie était vive et pleine de malice. Alors les enfants de Hamelin entourèrent le musicien. Ils venaient de toutes parts, des petits, des grands, des moins grands. Tous chantaient et dansaient. Le joueur de flûte sortit de la ville et tous les enfants le suivirent.

2. Ecris à l'infinitif les verbes du premier groupe dont voici la définition :

- reproduire, faire comme quelqu'un :
- mettre en pile :
- enlever la poussière avec un balai :
- s'installer dans un nouveau logement :
- rendre plus moderne :

Séance 2 : les phrases

Activités sur les phrases dans le texte : *_en collectif*

- ✓ Retrouver les deux phrases injonctives du texte. Remarquer le pont d'exclamation à la fin de ces phrases qui renforce l'injonction.
- ✓ Dans les phrases à plusieurs verbes conjugués, souligner les verbes et entourer leur sujet.

Amadou reprenait sa course lorsqu'il se sentit faible et angoissé sans savoir pourquoi.

Soudain, une voix qui venait du ciel, et qu'il entendit très distinctement, lui cria :

Il leva la tête en tremblant et vit, très haut, un oiseau de grande taille qui, les ailes étendues, tournoyait au-dessus de lui. Et celui-ci descendait, effrayant, sans replier ses ailes dont l'ombre s'allongeait sur le sol.

Amadou fit un bond, mais il fléchit sous le poids de l'oiseau géant qui s'abattait sur lui et lui labourait les flancs de ses serres.

- ✓ Lire la phrase suivante : *Il leva la tête en tremblant*. Deux actions réalisées simultanément sont exprimées. Lesquelles ? Observer comment est exprimée la seconde : le verbe se termine par -ant. Il est au participe présent. Il ne faut pas confondre avec : *l'aigle descendait, effrayant*. Le mot effrayant donne des précisions sur l'aigle : il est effrayant.

Remplacer l'aigle par la chouette : *la chouette descendait, effrayante*. Observer l'accord d'effrayante avec chouette alors que le participe présent est invariable.

Activités sur la phrase : *en collectif*

- ✓ Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants : *l'oiseau géant - sur Amadou - les flancs - de ses serres - s'abattit - laboura - lui - et*
- ✓ Dans les phrases suivantes, souligner le verbe, donner son infinitif, entourer le sujet. Souligner en vert les groupes de mots que l'on peut déplacer.

Il leva la tête en tremblant.

Il vit un oiseau de grande taille au-dessus de lui.

Il avança à petits pas chancelants.

Exercices d'application : *en autonomie*

Dans les phrases suivantes, souligne le verbe, entoure le sujet et les groupes que l'on peut déplacer :

- Très haut, un oiseau de grande taille tournoyait au-dessus de lui.
- Amadou fléchit sous le poids de l'aigle.
- L'aigle laboure les flancs d'Amadou avec ses serres.

Constitue une phrase avec les groupes de mots suivants :

Amadou / à l'oiseau / les ailes déployées / essaie / tournoie / d'échapper / qui / au-dessus de lui

Relis le texte « Amadou » et place les numéros des pronoms dans la colonne correspondant à l'animal qu'ils désignent ou remplacent.

Amadou	L'aigle

Séance 3 : Les mots/Vocabulaire

Activités sur les mots et leur nature : *en collectif*

- ✓ Lire la phrase avec l'adverbe distinctement ; trouver le verbe dont il modifie le sens.
- ✓ Dans les phrases du texte, rechercher les verbes qui sont à l'infinitif.
- ✓ Rechercher tous les déterminants et les classer en articles et déterminants possessifs.
- ✓ Ecrire les GN qui ont un déterminant démonstratif, ceux qui ont un déterminant possessif dans le tableau ; écrire N sous les noms.

	masculin	féminin
Singulier		
Pluriel		

- ✓ TE sur les déterminants.

Vocabulaire : *en collectif*

- ✓ Chercher les homophones de mots suivants, puis employer chacun dans une phrase : *le poids - les serres*
- ✓ Chercher les mots de la famille de l'adjectif faible.

Exercices d'application : *en autonomie*

Cherche des homophones des mots suivants, puis emploie chacun dans une phrase :
une voix - un bond - le poids

Trouver des adverbes formés à partir des adjectifs suivants :
grand - fort - sage - honnête - gras - fier

Classe les groupes nominaux suivants dans le tableau puis réécris-les en changeant le nombre des noms :
sa course - une voix - une grande taille - la tête levée - ses ailes - le poids - les flancs - un oiseau

	<i>masculin</i>	<i>féminin</i>
<i>Singulier</i>		
<i>pluriel</i>		

Séance 4 : Production d'écrit Groupe 2

Ecris un texte qui raconte comment tu as trouvé un chat et ce qui s'est passé quand tu es rentré à la maison. Garde la structure du texte : la rencontre, le retour à la maison, l'installation de l'animal.

Ecris le texte au présent à la première personne du singulier.

Utilise une phrase interrogative et des phrases exclamatives pour raconter les réactions de ton entourage lors du retour à la maison.