

CHAMP COGNITIF	
Ses productions	<p>Correspondent à la demande Sont communicables Sont cohérentes Sont construites, organisées Sont de valeur égale selon les disciplines Sont stables, en régression ou en progression</p>
Ses stratégies	<p>Repérables Efficaces ou inadéquates Élève plus performant en travail individuel, collectif, en petit groupe, en présence de l'adulte Quelles situations lui facilitent la tâche : L'observation, la verbalisation, la manipulation Défaillances au niveau de la prise d'infos, du traitement des infos, de la restitution du travail Stratégies explicites ou implicites Se représente une situation</p>
Ses attitudes face au savoir	<p>Souvent absent, en retard Attention et concentration Mémorisation Organisé ou dispersé Prend des initiatives Comportement, effort face à la tâche (adhésion, rejet, indifférence, crainte, actif, passif, rêveur, curieux...) Autonomie ou dépendance Travail avec les autres Accepte de l'aide, en demande Comportement face à la difficulté</p>
	Transfert des compétences acquises dans une autre situation
	Profil pédagogique (auditif, visuel, kinesthésique...)
CHAMP SOCIO-AFFECTIF	
Sphère affective	<p>Besoin de sécurité et d'assurance « être » Emploie le « je » ; a envie d'apprendre ; se sent en sécurité ; distingue imaginaire et réalité.</p>
	<p>Besoin d'affirmation et de confiance « avoir » A confiance en soi ; reconnaît ses affaires ; attend pour réaliser ; maîtrise ses impulsions ; recours au symbolisme ; mène un travail à son terme ; accepte les frustrations ; prends la parole ou des initiatives</p>
	<p>Besoin de grandir ou d'indépendance « le pouvoir être » Est autonome ; sait lacer ses chaussures ; s'habiller ; se déplacer seul ; explique son point de vue ; utilise son temps libre de façon autonome ; explore ; décide ; s'auto-évalue ; fait un projet</p>

Sphère sociale	Besoin de rapport à l'autre « la communication » Emploie le « tu » ; parle pour être compris ; Respecte son tour de parole ; demande à l'autre ; écoute l'autre ; est sympa ; prête ses affaires ; fait comme ; tient un dialogue ; se fait des copains ; demande de l'aide...
	Besoin de rapport à l'autre « la communication » Emploie le « tu » ; parle pour être compris ; Respecte son tour de parole ; demande à l'autre ; écoute l'autre ; est sympa ; prête ses affaires ; fait comme ; tient un dialogue ; se fait des copains ; demande de l'aide...
	Besoin d'appartenance au groupe, d'intégration sociale « la socialisation » Joue avec les autres ; choisit un partenaire ; supporte l'autorité des autres ; joue avec des jeux à règles ; se fait des copains ; échange avec les autres ; respecte le matériel collectif ; tient un rôle, un métier ; supporte le contact
CHAMP PSYCHOMOTEUR	
Rapport au corps	Connaît les parties du corps Troubles de la sensibilité (froid/chaud) Latéralisation (maîtrisée ou pas) Troubles moteurs (coordination, équilibre, préhension, déplacements, ...) Comportements, attitudes du geste problématiques
Geste graphique	Respecte le cadre d'une feuille Maîtrise différentes graphies Écriture symptomatique (crispation, lenteur, fatigabilité)
Structuration du temps	Sait occuper et gérer son temps Se repère dans le temps (matin/après-midi, jour de la semaine) Comprend les notions temporelles Maîtrise du rythme Distingue le temps linéaire (chronologie) du temps répétitif (cycles)
Structuration de l'espace	Se repère dans l'espace Se déplace seul dans les locaux Comprend les notions spatiales Sait orienter son corps dans l'espace Reconnaît les figures géométriques Réalise des puzzles, des encastresments