
Un match capital

21

Dans une semaine, l'équipe de Sporville jouera un match important. Ses résultats sont irréguliers et son jeu inefficace, pourtant le capitaine et ses coéquipiers feront encore une fois le maximum pour gagner.

Afin d'en assurer la promotion, et que les spectateurs viennent nombreux, mes amis et moi collons des affiches.

Préparation de dictée n° 22

Les mots difficiles

→ Complète le texte avec les mots proposés : **caissette** - **identification** - **installé** - **participant** - **permettre** - **photo** - **récompense**.

Un participant à la course cycliste a eu un accident. Un spectateur a traversé la piste. Celui qui va permettre son identification aura une récompense. Je n'ai pris qu'une photo de sa chute. J'étais installé sur une petite boîte en bois, mais la caissette s'est brisée.

Règles et exercices de préparation

- * On écrit **tout** devant un nom masculin singulier : **Tout le public** applaudissait.
- * On écrit **tous** devant un nom masculin pluriel : **Tous les élèves** travaillent.

→ Complète les phrases avec **tout** ou **tous**.

Tout le monde devrait apprendre l'anglais. - Chloé a arrosé tout le jardin. - Tous les arbres sont en fleur. - Vincent a rencontré tous les joueurs de l'équipe. - Le journaliste a annoncé que tout le village avait été inondé. - Tous les pompiers de la région ont été appelés.

* Les noms qui se terminent par **eau** prennent un **x** au **pluriel** : un bateau → des bateaux.

* Les noms qui se terminent par **eu** prennent un **x** au **pluriel** : un lieu → des lieux (des endroits).

Exceptions : des bleus, des pneus et des lieus (si c'est le poisson).

→ Mets les noms au pluriel.

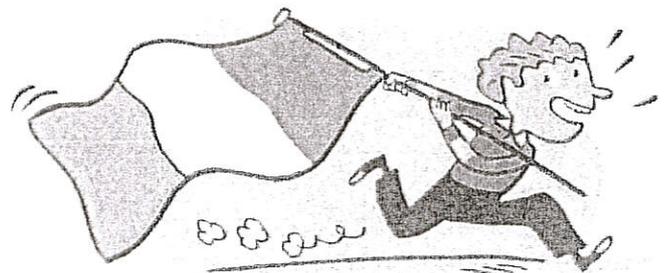
un drapeau → des drapeaux

un pneu → des pneus

le milieu → des milieux

le chameau → des chameaux

le lieu (poisson) → des lieus



* Les suffixes permettent de créer des noms à partir de verbes ou d'autres noms.

* Le suffixe **tion** (tion, ation, ition) indique une action : *polluer / la pollution, créer / la création*.

* Le suffixe **ette** signifie plus petit : *une malle / une mallette*.

→ Complète les tableaux.

Avec le suffixe « ette »		Avec le suffixe « tion »	
Une fille	une <u>fillette</u>	Inventer	une <u>invention</u>
Une règle	une <u>réglette</u>	Illustrer	une <u>illustration</u>
Une malle	une <u>mallette</u>	Finir	une <u>finition</u>
La fourche	la <u>fourchette</u>	Former	la <u>formation</u>
Une vache	une <u>vachette</u>	Punir	une <u>punition</u>
Une cassette	une <u>cassette</u>	Utiliser	une <u>utilisation</u>
La voiture	la <u>voiturette</u>	Admirer	l' <u>admiration</u>

Au futur de l'indicatif, le verbe **pouvoir** est construit à partir de radical **pourr** + les terminaisons du futur : **ai - as - a - ons - ez - ont**.

Ex : je **pourrai** - tu **pourras** - il, elle, on **pourra** - nous **pourrons** - vous **pourrez** - ils, elles **pourront**.

→ Dans les phrases, écris le verbe **POUVOIR** au futur de l'indicatif.

1. Les enfants pourront bientôt se baigner.
2. Vous pourrez regarder le film quand vos devoirs seront terminés.
3. Pourras -tu m'aider à réparer mon vélo ?
4. Ma cousine pourra passer le week-end avec moi à la maison.
5. Pourrons -nous chanter ensemble pour l'anniversaire de Papi ?
6. Il ne pourra pas manger de crêpes, il a une indigestion.
7. On pourra vivre jusqu'à cent ans.

Le passé simple de l'indicatif (1)



Force 2



Observe la règle

Tu peux utiliser le **passé simple** pour exprimer une action de courte durée qui s'est déroulée à un moment précis dans le passé.

Il **demanda** la carte et **choisit** le menu du jour.

- Pour conjuguer les verbes du **1^{er} groupe** :
radical du verbe + terminaisons comme pour le verbe **demander** :

je **demandai** nous **demandâmes**

tu **demandas** vous **demandâtes**

il **demanda** ils **demandèrent**

- Pour conjuguer les verbes du **2^e groupe** :
radical + terminaisons comme pour le verbe **choisir** :

je **choisis** nous **choisîmes**

tu **choisis** vous **choisîtes**

elle **choisit** ils **choisirent**

Retiens bien :

- **avoir** : j'eus - tu eus - il eut - nous eûmes - vous eûtes - ils eurent
- **être** : je fus - tu fus - elle fut - nous fûmes - vous fûtes - elles furent

1 Trouve l'erreur de conjugaison, barre-la et corrige-la.

je ~~racontais~~

tu racontas

il raconta

nous racontâmes

vous racontâtes

elles racontèrent

je partis

tu partis

il partit

nous partîmes

vous ~~revîtes~~

elles partirent

je sautai

tu sautas

elle sauta

nous ~~sautîmes~~

vous sautâtes

elles sautèrent

je finis

tu ~~fini~~

elle finit

nous finîmes

vous finîtes

elles finirent

2 Classe les phrases dans le tableau.

Il oublia son blouson. J'ai reçu une lettre. Tu as plié la serviette. Elles rougirent de colère. Vous finîtes son travail. J'ai eu tort. Nous fûmes heureux. J'eus de la chance. Il a bu son verre.

passé simple	passé composé
oublia	ai reçu
rougirent	as plié
finîtes	ai eu
fûmes - eus	a bu

9

3 Conjugue au passé simple à la personne demandée.

être → il fut filer → nous filâmes réfléchir → je réfléchis
 remplir → tu remplis réunir → ils réunirent monter → nous montâmes
 noter → je notai oser → tu osas décider → tu décidas
 avertir → nous avertîmes écouter → j'écoutai gémir → il gémit
 avoir → elles eurent obéir → elles obéirent avancer → elles avancèrent

15

4 Conjugue le verbe entre parenthèses au passé simple.

• Il (*se précipiter*) se précipita vers le téléphone. • Tu (*accepter*) acceptas de le rencontrer. • Je (*sortir*) sortis rapidement.
 • Ils (*réviser*) révisèrent leurs leçons et (*réussir*) réussirent leurs examens. • Le jour (*se lever*) se leva et nous (*repartir*) repartîmes pleins d'entrain. • Le bus (*arriver*) arriva et vous y (*monter*) montâtes précipitamment.

9

5 Transforme au passé simple.

Elle ferme la porte à clé. → ferma
 Tu chantais ce refrain. → chantas
 J'ai acheté mon ordinateur. → achetai

3

Le total de mes bonnes réponses est 140

LES COMPLEMENTS DE LA PHRASE

1- Souligne les verbes en rouge, les sujets en bleu, les COD et COI en vert et les CC en noir.

- a) Mes cousins habitent une belle maison en Bretagne.
 GS V.A COD CCL
- b) Elle rangera sa chambre demain.
 S VA COD CCT
- c) Hier, vous avez échangé des cartes.
 CCT S VA COD
- d) Juliette a confié un secret à son amie.
 S V.A COD COI
- e) A l'école des sorciers, le maître apprend des sortilèges à Harry.
 CCL GS VA COD COI

2- Indique sous les mots soulignés leur fonction (COD-COI-CCL-CCT-CCM)

1. Sur la plage, je ramasse des coquillages.
 CCL
2. Tous les estivants portent un maillot de bain.
 COD
3. Les plus prudents installent des parasols.
 COD
4. Ma mère étale de la crème sur mon front avec application.
 CCM
5. Le marchand de glaces passera vers 17h.
 CCT
6. J'ai envie d'acheter une glace au vendeur, mais je n'ai pas d'argent.
 COI
7. Mon frère participe à un concours de château de sable.
 COI
8. Il y a trois ans, il a reçu le premier prix.
 CCT
9. Il est l'heure de rentrer mais maman s'est endormie sur sa serviette.
 CCL
10. Papa la réveille doucement.
 COI
11. J'enlève le sable qui est sur ma serviette.
 COD
12. Je la secoue avec précaution pour ne pas gêner les autres.
 CCM
13. J'aide mon frère à ramasser ses affaires.
 COD
14. J'espère que nous reviendrons sur cette plage.
 CCL
15. Demain, j'apporterai mon porte-monnaie !
 CCT

Problèmes : La proportionnalité en cuisine

Calcul mental

Activités de recherche

Observe cette recette de cuisine prévue pour 6 personnes.

Théo voudrait réaliser cette recette pour 3 personnes,
Léa pour 9 personnes et Mélissa pour 12 personnes.

Calcule les quantités des ingrédients notés dans le tableau.
Complète ce tableau.

	3 personnes	9 personnes	12 personnes
crème fraîche	1 dl	3 dl	4 dl
lait	0,5 dl	1,5 dl	2 dl
œufs	1	3	4
roquefort	75 gr	225 gr	300 gr

Flan de roquefort aux poires
Ingrédients pour 6 personnes

- 2 dL de crème fraîche
- 1 dL de lait
- 2 œufs
- 150 g de roquefort
- 4 poires
- 50 g de beurre

3 personnes, c'est
la moitié de 6 personnes.
9 personnes, c'est
le triple de 3 personnes.



S'exercer

1 Une douzaine d'œufs coûtent 4 €.

a 6 œufs coûtent 2 €.

18 œufs coûtent 6 €.

b 24 œufs coûtent 8 €.

30 œufs coûtent 10 €.

2 Louis prépare un plat de spaghettis. Il prévoit 200 g de spaghettis pour 4 personnes.
Quelle quantité de spaghettis faut-il prévoir :

a pour 12 personnes ? 600 g

pour 6 personnes ? 300 g

b pour 1 personne ? 50 g

pour 10 personnes ? 500 g



Résoudre

3 Problème guidé

Voici les ingrédients nécessaires pour préparer un sorbet à la fraise.

Gaël utilise 340 g de pulpe de fraise.

Calcule les quantités d'ingrédients nécessaires pour respecter les proportions de la recette.

sucré → 90 g ; glucose → 30 g ; eau → 40 g

Quelle masse de sorbet obtient-il ?

• $340 + 90 + 30 + 40 = 500$ gr

• 1000 gr : 2 = 500 gr

Pour 1 kg de sorbet

- 180 g de sucre
- 60 g de glucose
- 80 g d'eau
- 680 g de pulpe de fraise



Trouve la relation
entre 340 et 680,
et applique-la aux
autres ingrédients.



Activités de recherche

Léa a écrit dans un tableau le nombre de Tournois de rugby des Six Nations remportés par chaque pays.



Pays	Angleterre	Écosse	Galles	France	Irlande	Italie
Victoires	36	22	37	25	21	0

(chiffres de 2015)

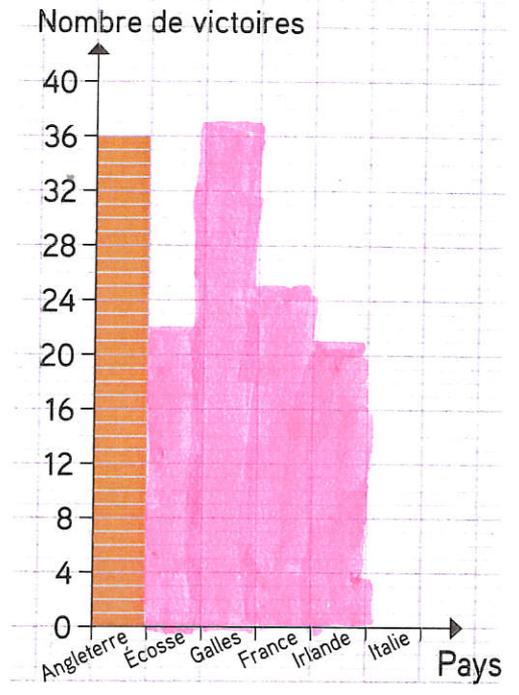
Observe le graphique.

Réponds oralement aux questions :

- Verticalement, à quel nombre de victoires un interligne correspond-il ?
- Horizontalement, à quoi correspond un carreau ?

Complète ce graphique en bâtons.

Pour chaque pays, colorie un rectangle, dont la hauteur correspond au nombre de victoires.



Quel pays a :

- le plus de victoires ? *Pays de Galles*
- le moins de victoires ? *Italie*

Quels pays ont plus de 24 de victoires ?

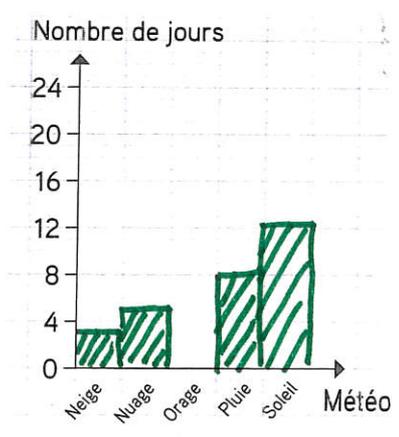
Angleterre, Pays de Galles, France.

Résoudre

Théo a relevé le temps qu'il faisait chaque jour du mois de février.

Météo	Neige	Nuage	Orage	Pluie	Soleil
Nombre de jours	3	5	0	8	12

N'oublie pas de tracer des rectangles de couleurs différentes pour faciliter la lecture.



Complète ce graphique. Que représente le bâton le plus grand ?

Les jours de soleil

Le coin du chercheur

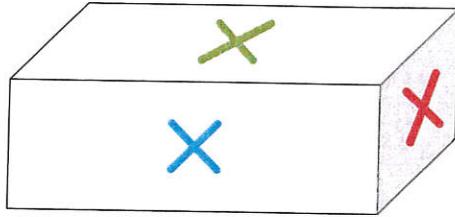
Partage ce carré en 7 carrés. Colorie-les différemment.

Cube et pavé droit

Activités de recherche

1. **Découpe** le patron page matériel F.
Plie-le pour obtenir un pavé droit.

2. **Repère** les faces opposées du pavé droit par des croix de même couleur.



Déplie ton pavé droit.

Sur le patron ci-contre, **colorie** les faces opposées de la même couleur.

Les faces opposées sont-elles superposables ?

oui non

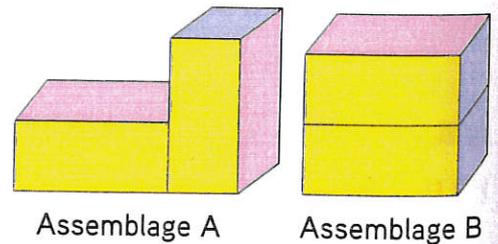
3. Léa et Théo ont construit deux pavés droits identiques. Ils réalisent un assemblage A, puis un assemblage B. Quel assemblage forme un nouveau pavé droit ?

Assemblage B

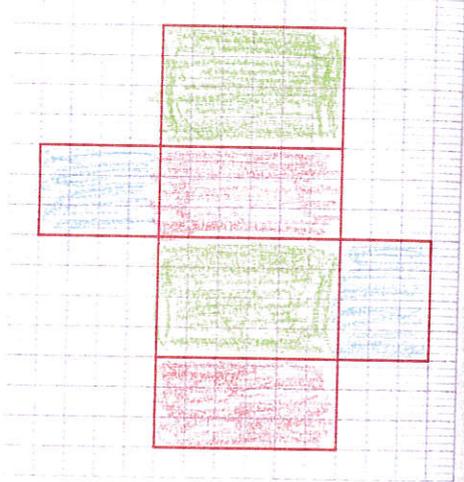
Quel est le nombre de sommets, de faces et d'arêtes de l'assemblage B ?

..... **6** faces ; **8** sommets ; **12** arêtes

Avec un camarade, **réalise** un autre assemblage en forme de pavé droit.

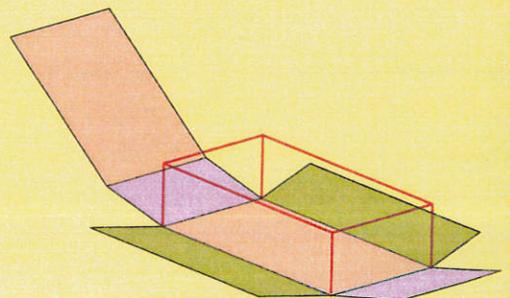
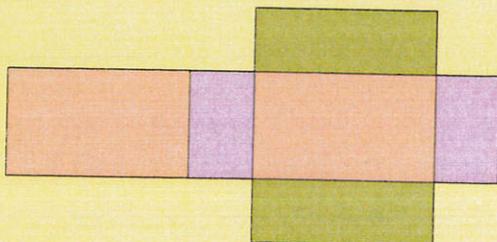


Un pavé droit s'appelle aussi un parallélépipède rectangle.



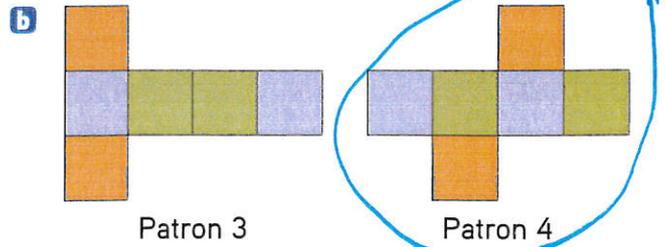
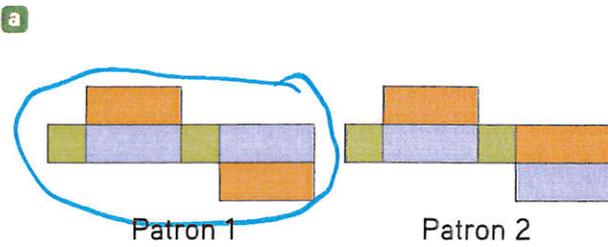
L'essentiel

Un patron de pavé droit permet de construire un pavé droit.
Un pavé droit possède 3 paires de faces opposées superposables.

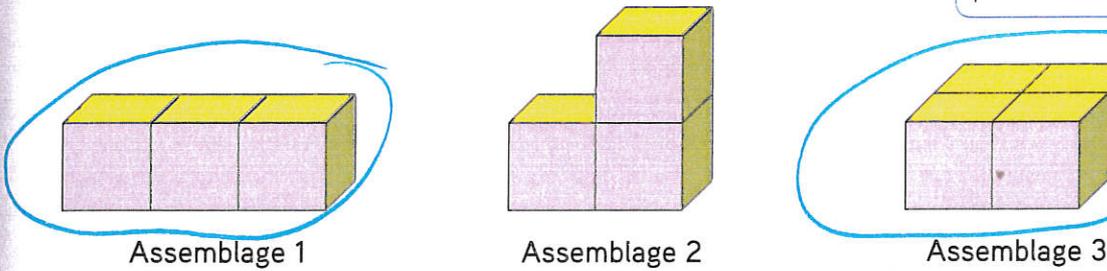


S'exercer

1 Entoure les patrons dont les faces opposées ont été coloriées de la même couleur.



2 Entoure les assemblages qui sont des pavés droits.



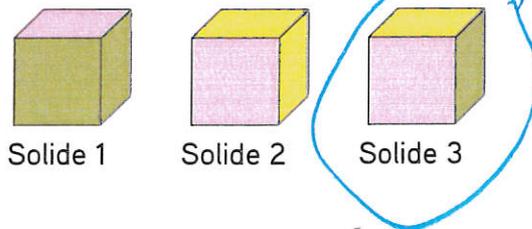
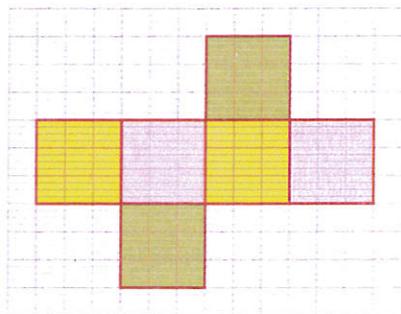
Tu peux utiliser de vrais cubes pour réaliser ces assemblages.



Résoudre

3 Problème guidé

Entoure, parmi les solides suivants, celui qui a été obtenu à partir de ce patron.



Découpe le patron de la page matériel F, puis plie-le pour obtenir un solide. Compare ce solide à ceux qui te sont proposés.

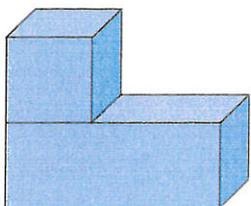


Complète. Ce solide est un cube.

Il possède : 6 faces, 12 arêtes et 8 sommets.

4 Hugo a réalisé un polyèdre en assemblant un cube et un pavé droit.

Combien de faces ce polyèdre possède-t-il ?

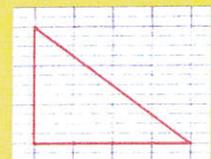


Ce polyèdre possède 8 faces.

Le coin du chercheur

Combien de carreaux le grand côté mesure-t-il ?

5



Compétences : Reproduire, construire des solides simples ou des assemblages de solides simples à partir d'un patron donné. Reconnaître, décrire des solides simples ou des assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés.

Calcul mental : Additionner deux nombres décimaux. L'enseignant écrit : $0,8 + 1,2...$