

MHM CE2 – Module n°10

Objectifs : le calcul réfléchi ; les tracés géométriques ; la notion de moitié.

MHM CE2 – Module 10 Séance 1	MHM CE2 – Module 10 Séance 2	MHM CE2 – Module 10 Séance 3	MHM CE2 – Module 10 Séance 4
<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) : Jeu Bingodé Découverte collective.</p> <p>Calcul mental : Chronomaths n°2</p> <p>Apprentissage : G1 : Jeu Bingodé (jeu en binôme) G2 : Les moitiés : Donner aux élèves une bande de papier de 21 cm de long. Leur donner une feuille A3 et une feuille A4. Ils doivent fabriquer une bande qui fasse le double de la bande modèle et une autre qui fasse la moitié en longueur, sans utiliser d'instrument de mesure. Ils mesurent pour constater que, si c'est deux fois plus petit, la mesure en cm est aussi deux fois plus petite. Les élèves écrivent les moitiés des nombres : 10, 20, 40, 50, 100, 1000, 5000 dans le cahier. Ils ont tout le matériel souhaité à disposition. <i>Matériel : jeu Bingodé ; chronomaths n°2 ; bande papier 21 cm couleur + feuille A3.</i></p>	<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) Entourer le nombre de dizaines dans les nombres suivantes : 8345 ; 4566 ; 1565 ; 2545 ; 8565 ; 2453. Exemple : on entoure 138 dans 1 387.</p> <p>Calcul mental : Mini fichier Pyramide (ex. 1 et 2)</p> <p>Apprentissage : G1 : Les moitiés : Donner aux élèves une bande de papier de 21 cm de long. Leur donner une feuille A3 et une feuille A4. Ils doivent fabriquer une bande qui fasse le double de la bande modèle et une autre qui fasse la moitié en longueur, sans utiliser d'instrument de mesure. Ils mesurent pour constater que, si c'est deux fois plus petit, la mesure en cm est aussi deux fois plus petite. Les élèves écrivent les moitiés des nombres : 10, 20, 40, 50, 100, 1000, 5000 dans le cahier. Ils ont tout le matériel souhaité à disposition. G2 : jeu Bingodé (jeu en binôme) <i>Matériel : Mini fichier Pyramide ; jeu Bingodé ; bande papier 21 cm couleur + feuille A3.</i> Devoirs : calculer 4356-1217</p>	<p>Calcul mental : Dans le cahier, résoudre les calculs suivants : 3565+5 ; 4367+5 ; 2647+5 ; 1456+5 ; 1957+5 ; 1847+5.</p> <p>Apprentissage : G1 : Jeu Dépasse pas 100 (apprendre à jouer) ; puis fiche Monnaie. G2 : Fiche Piscine : horaires et tarifs : Lecture individuelle, compréhension de l'affiche et réponse aux questions ; puis mini fichier Pyramide <i>Matériel : jeu dépasse pas 100 ; fiche piscine ; mini fichier Pyramide.</i> Devoirs : apprendre leçon 5 (maths)</p>	<p>Calcul mental : Chronomaths n°3</p> <p>Apprentissage : G1 : Fiche Piscine : horaires et tarifs : Lecture individuelle, compréhension de l'affiche et réponse aux questions ; puis mini fichier Pyramide G2 : Jeu Dépasse pas 100 (apprendre à jouer) ; puis fiche Monnaie. <i>Matériel : chronomaths n°3 ; jeu dépasse pas 100 ; fiche piscine ; mini fichier Pyramide.</i> Devoirs : calculer 4266+6 ; 4536+5 ; 5747+6 ; 9764 + 5</p>
MHM CE2 – Module 10 Séance 5 (régulation)	MHM CE2 – Module 10 Séance 6	MHM CE2 – Module 10 Séance 7	
<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) Correction des devoirs S4 : calculs 4266+6 ; 4536+5 ; 5747+6 ; 9764 + 5.</p> <p>Calcul mental : Proposer l'évaluation « La course aux tables » (voir module 9).</p> <p>Apprentissage : Fiche la soustraction posée (page 6) <i>Matériel : fiche « course aux tables » ; fiche soustraction posée (page 6)</i> Devoirs : savoir écrire les mots-nombres (leçon 4)</p>	<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) Dire aux élèves que l'on va essayer d'estimer un résultat « à peu près » avant de calculer. Proposer une opération et trois réponses (ils choisissent la réponse sans calculer). 119 + 459 ? Réponses proposées : a. 388 ; b. 987 ; c. 578 1 219 + 4 559 ? Réponses proposées : a. 5 778 ; b. 9 087 ; c. 5 078 Demander de prouver pourquoi telle ou telle réponse est fausse.</p> <p>Calcul mental : Calculs en ligne : Demander de trouver une façon de calculer facilement : 5 × 24. Temps de recherche puis mise en commun, synthèse des procédures. On pourra voir notamment : 5 × 24 = 5 × 2 × 12 = 10 × 12. Calculer 3 × 8 × 25. Correction. Les aider à décomposer, rappeler la commutativité de la multiplication et le lien avec les doubles (« 2 × 25, c'est le double de 25 »).</p> <p>Résolution de problèmes : Résoudre un problème dans le mini fichier Problèmes CE2</p> <p>Apprentissage : . Dans le cahier, tracer un carré de 5cm de côté et un rectangle qui a pour longueur 6cm et largeur 2cm. . Fiche exercices sur les triangles. <i>Matériel : mini fichier problèmes ; fiche sur les triangles.</i></p>	<p>Activités ritualisées : (sur l'ardoise) Calculer -5, -6 : 4354-5 ; 4354-6 ; 9568-5 ; 3564-6.</p> <p>Résolution de problèmes : Résoudre 2 problèmes dans le mini fichier Problèmes CE2.</p> <p>Apprentissage : . Fiche la soustraction posée (page 7) . Travail sur un mini fichier selon les avancés. <i>Matériel : les mini fichiers ; fiche soustraction posée (page 7)</i></p>	

Matériel pour Module 10 : chronomaths 2 et 3 ; fiche monnaie ; fiche Piscine ; fiche triangles ; fiche devoirs ajouter 5, 6 ; mini fichier problèmes CE2 ; mini fichier Pyramides ; jeu bingodé ; jeu dépasse pas 100.