

"Lecture"

Les inférences

Comprendre l'implicite d'un texte.

Avec le peigne dans une main et les ciseaux dans l'autre, Christian s'approcha de la chaise. Quel métier fait Christian ? (**coiffeur**)  
\*\*\*\*\*

D'une main sûre, Dr Grenon mit l'instrument bruyant dans ma bouche. Quel est le métier du Dr Grenon ? (**dentiste**)  
\*\*\*\*\*

"Docteur, je veux vous remercier pour tout ce que vous avez fait pour le canard, dit Daniel et j'aimerais vous récompenser." Soudain, ils entendent des battements d'ailes et, en se retournant, ils voient tous les deux le magnifique canard s'élever et voler au-dessus de leur tête. Daniel regarde le vétérinaire qui contemple le vol gracieux du canard. Le visage radieux, il garde son regard fixe sur l'oiseau et dit : "Voilà ma récompense!". Quels sont les sentiments qui animent le vétérinaire ? (**il est heureux**)  
\*\*\*\*\*

C'était l'heure de son exposé oral. Il avait bien travaillé et se sentait sûr de lui. D'un pas ferme, il se dirigea vers l'avant de la classe. Tout à coup, en voyant tous ses camarades attentifs devant lui, il sentit son cœur battre plus fort et ressentit de la chaleur au visage. Il ouvrit la bouche mais aucun son n'en sortit. Que ressent ce personnage ? (**la peur, le stress**).  
\*\*\*\*\*

Alice baissa la tête. Elle n'avait pas voulu faire cela. C'est juste qu'elle n'avait pas réussi à contrôler la balle. «C'était mon plus beau rosier ! » dit M. Renaud. «Comment as-tu pu faire cela ? »  
**Qu'est-il arrivé au rosier ? / Où se passe l'histoire ? / Pourquoi Alice baisse-t-elle la tête ? / Qui est Alice pour Monsieur Renaud ?**  
\*\*\*\*\*

Ce matin-là, je m'étais levé tôt pour aller jusqu'à la boutique voisine.  
« Bonjour Clément ! annonça la commerçante alors que j'avais à peine ouvert la porte.  
- bonjour madame Dufour, quatre pains au chocolat, s'il vous plaît. »  
**De quelle boutique s'agit-il ? / S'agit-il d'une nouvelle commerçante ? / A ton avis, quel moyen de transport Clément a-t-il utilisé pour se rendre à la boutique ?**

Les inférences "Action"

Comprendre l'implicite d'un texte.

1. « Contrôle bien tes coups, Jimmy ! » prévint le moniteur. Dès que ce dernier donna le signal, Jimmy bondit en hurlant. Il sauta en l'air et envoya un coup de pied à Mathieu qui s'écroula par terre, le nez en sang. « Nom d'un chien, mais à quoi joues-tu Jimmy ? Ce n'est pas comme ça que tu vas marquer des points ! Une ceinture bleue le sait parfaitement.  
**Quel sport Jimmy pratique-t-il ? (la boxe)**

2. A peine le bouton enfoncé, l'appareil se mit à rugir bruyamment. Tout, sur son passage, fut avalé : les miettes de gâteau, de pain, les toiles d'araignée le long des poutres, les poils de Mistigri. Les petits graviers cliquetaient dans les tuyaux lorsqu'ils étaient happés par le tourbillon. « Cette machine rugissante est la reine du ménage » se dit Philomène la sorcière. **Que fait Philomène ? (elle passe l'aspirateur)**

## "Écriture"

<p>Copie de textes</p>	<p><i>Copier sans erreur un texte d'une dizaine de lignes, en respectant la mise en page s'il y a lieu.</i></p> <p>*****</p> <p><u>Matériel</u> : fiches de textes à copier</p>	<p><b>Copies de textes parmi ceux-ci :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- qu'est-ce que l'air ?</li> <li>- qui a inventé l'imprimerie ?</li> <li>- qu'arriverait-il si le soleil disparaissait ?</li> <li>- L'homme de Tautavel</li> <li>- Les peintures rupestres</li> </ul>
<p>"Le conte express"</p>	<p><i>Rédiger des textes courts de différents types (récits, descriptions, portraits) en veillant à leur cohérence, à leur précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier) et en évitant les répétitions.</i></p>	<p>Ecrire au tableau les connecteurs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Il était une fois ...</li> <li>✚ qui ...</li> <li>✚ Mais hélas ...</li> <li>✚ Heureusement ...</li> <li>✚ Et ...</li> </ul> <p>Les élèves doivent inventer un conte en utilisant la structure dans l'ordre proposé au tableau.</p> <p style="text-align: center;">*****</p> <p>Variante possible : Mélanger l'ordre des étiquettes pour créer de « drôles » d'histoires.</p> <p style="text-align: center;">*****</p> <p>Source : <a href="http://loczil eklablog.com/le-conte-express-a48171145">http://loczil eklablog.com/le-conte-express-a48171145</a></p>

## Etude de la langue : Grammaire

<p>La phrase du jour "à décortiquer"</p>	<p><i>Utiliser les capacités en Etude de la langue.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Il attrape un ballon vert.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Donne la nature des mots de la phrase.</li> <li>2. Conjugue la phrase à toutes les personnes.</li> <li>3. Cherche la définition du mot "attraper".</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Marc mastique son bouchon de crayon.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Donne la nature des mots de la phrase.</li> <li>2. Ecris cette phrase à la forme négative.</li> <li>3. Cherche la définition du mot "mastiquer".</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Le chien Gitty a regagné la maison en aboyant.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Donne la nature des mots de la phrase.</li> <li>2. Réécris cette phrase avec un synonyme pour les mots "regagné" et "maison"</li> <li>3. Cherche la définition du mot "regagner".</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Deux oiseaux dégustent un morceau de pain.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Donne la nature des mots de la phrase.</li> <li>2. Enrichis cette phrase avec 2 ou 3 mots.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Cet élève est étourdi pendant les dictées.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Donne la nature des mots de la phrase.</li> <li>2. Ecris cette phrase au féminin.</li> <li>3. Vocabulaire : Range les mots de la phrase en ordre alphabétique.</li> <li>4. Transformer cette phrase en écrivant son contraire.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>La lionne <u>majestueuse</u> était en réalité <u>craintive</u>.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Donne la nature des mots de la phrase.</li> <li>2. Ecris cette phrase au masculin.</li> <li>3. Remplace les mots soulignés par des synonymes.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Le héron est un <u>habitant des marais</u> et des étangs.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Donne la nature des mots de la phrase.</li> <li>2. Ecris cette phrase à la forme négative.</li> <li>3. Remplace les mots soulignés par des synonymes/</li> <li>4. Remplace "héron" par "cigogne" puis effectue les modifications nécessaires.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Idée originale de Lala78 :</p> <p style="text-align: center;"><a href="http://lalaimesaclasse eklablog.com/une-phrase-par-semaine-a94393138">http://lalaimesaclasse eklablog.com/une-phrase-par-semaine-a94393138</a></p>
--	---	--

Les compléments d'objets (COD et COI)	Reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe.	<p><b>Le COD</b> Rappel sur ce qu'est un COD. <i>Recopie les phrases et souligne en bleu les COD.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. J'ai vu un oiseau sur le sapin d'en face.</li> <li>2. Il a changé sa montre avec Sébastien hier après-midi.</li> <li>3. Maman a raconté une histoire à ma petite soeur.</li> <li>4. J'ai oublié mon livre à la bibliothèque.</li> <li>5. Vincent a englouti le gâteau.</li> <li>6. Connaissez-vous le nouveau professeur ?</li> <li>7. Le pêcheur surveille son bouchon.</li> <li>8. Elle boit de l'eau fraîche.</li> <li>9. Le samedi, nous prenons la voiture pour aller à la piscine.</li> <li>10. Maurice utilise son tractopelle pour enlever la neige.</li> </ol>						
	Reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe.	<p><b>Le COI</b> Rappel sur ce qu'est un COI. <i>Recopie les phrases et souligne en noir les COI.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les enfants obéissent à leurs parents.</li> <li>2. Juliette participait à l'épreuve.</li> <li>3. Je compatis à ta douleur.</li> <li>4. Le marchand vend aux touristes.</li> <li>5. Il a expliqué aux gendarmes.</li> <li>6. J'ai écrit au maire de la ville.</li> <li>7. Il a beaucoup pensé à elle.</li> <li>8. Lucie s'occupe de la jument.</li> <li>9. J'ai parlé au directeur.</li> <li>10. Elle répond au téléphone.</li> </ol>						
	Reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe.	<p><b>COD et COI</b> <i>Recopie les phrases et souligne les COD et COI.</i></p> <p>Fabien a apporté un documentaire. Ce documentaire explique la vie des animaux. La maîtresse a présenté l'ours polaire. Les élèves ont adoré ce travail. Nous observons les oiseaux avec des jumelles. Mr Jourdain prépare ses rendez-vous sur son ordinateur. Allan écoute de la musique dans sa chambre.</p> <p><i>Complète chaque phrase avec un COD/COI :</i></p> <p>En solitaire, le loup chasse .....</p> <p>En meute, les loups s'attaquent .....</p> <p>En cas de pénurie, les loups se nourrissent .....</p>						
Les compléments circonstanciels (CCL ; CCT ; CCM)	Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps, de manière.	<p><b>Les CC</b> <i>Classe les compléments circonstanciels dans le tableau :</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Quand ?</th> <th>Où ?</th> <th>Comment ?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>a. À trois heures, nous arrivons au cinéma. b. L'ouvreuse nous montre le chemin avec sa petite lampe. c. Au bout de quelques instants, le film commence. d. Dans la salle, le silence s'installe.</p> <p><i>Recopie et souligne le complément circonstanciel en vert :</i></p> <p>La maman de Léa l'embrasse à son retour. Au feu rouge, le gendarme nous regarde avec de gros yeux. Il repart sur sa moto au feu vert. Pendant une semaine, nous restons au chaud. Prends ton sirop trois fois par jour. Sous un tapis de feuilles, au pied des chênes, poussent les plus beaux champignons. Ce soir, les fermiers guettent le renard. Dame Renard attend son mari avec impatience. Maître Renard rentra d'un bond dans son trou. La fumée des trois fusils s'éleva dans la nuit. L'un des fermiers éclaira le terrier avec sa torche électrique.</p>	Quand ?	Où ?	Comment ?			
Quand ?	Où ?	Comment ?						

	<p>Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps, de manière.</p>	<p><b><u>Recopie et souligne les compléments circonstanciels puis précise s'ils sont de lieu, de temps ou de manière.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Le directeur entre dans la classe.</li> <li>2) Il vient à l'école en bicyclette.</li> <li>3) Les élèves dessinent avec soin.</li> <li>4) Les enfants vont dans la cour.</li> <li>5) A midi, la sonnerie retentit.</li> <li>6) La Lune tourne autour de la terre et la terre tourne autour du soleil.</li> <li>7) Pendant les vacances, notre école a été repeinte.</li> <li>8) L'école se trouve à côté de la mairie.</li> <li>9) Nous visiterons le musée du Louvre vendredi prochain.</li> <li>10) Nous entrerons dans la salle de classe avec beaucoup de calme.</li> </ol> <p><b><u>Recopie et souligne les CC puis précise s'ils sont de lieu, de temps ou de manière.</u></b></p> <p><b>"Les manies de grand-mère"</b></p> <p>Grand-mère tricotait des bas, c'est la seule occupation que je lui connusse. Elle tricotait tout le long du jour, à la manière d'un insecte. Mais comme elle se levait fréquemment pour aller voir ce que Rose, la servante, faisait à la cuisine, elle égarait le bas sur quelques meubles, et je crois bien que personne ne lui en vit jamais achever un. Il y avait des commencements de bas dans tous les tiroirs, où Rose les remisait au matin en faisant les pièces. Quant aux aiguilles, grand-mère en promenait toujours un faisceau, derrière l'oreille, entre son petit bonnet de tulle enrubanné, et le mince bandeau de ses cheveux gris jaunâtres.</p>
<p>Reconnaître les groupes dans la phrase (CO et CC)</p>	<p>Comprendre la distinction entre compléments essentiels (complément d'objet), et compléments circonstanciels (manipulations).</p>	<p><b><u>Les groupes dans la phrase</u></b>  <b><u>Recopie les phrases et souligne les Compléments d'objets (COD et COI) en bleu ; et les Compléments Circonstanciels (CC) en vert.</u></b></p> <p>Ils ont bâti un grand mur derrière l'école.  Le bruit des instruments retentit depuis ce matin.  La poussière a envahi la pièce.  Nous avons applaudi quand le mur s'est écroulé.  Nous pêchions des crevettes grises avec un filet.  Emilie s'installe sur le sable avec précaution.  A marée basse, on creusait le sable.  Chaque joueur installera ses dominos devant lui.  Elle pleurait quand on la grondait.  Marie trempe sa tartine dans son bol de lait.  Tout à coup, elle se redressait d'un bond sur ses pattes.</p>
<p><u>Etude de la langue : Orthographe</u></p>		
<p>a / à</p>	<p>Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés...</p>	<p><b><u>Complète par a ou à :</u></b>  Sandrine jouait avec une pelle ___ tarte. Elle ___ beaucoup d'amies.  J'ai acheté des chewing-gums ___ la fraise. On ___ beaucoup de choses ___ faire. Il reste ___ manger dans le frigo. Mon frère ___ fait un château de sable ___ la plage. Je vais le dire ___ la maîtresse midi.</p>
<p>on / ont</p>	<p>Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés...  Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés...</p>	<p><b><u>Complète par on ou ont :</u></b>  Ils ___ suivi le conseil que les maîtres ___ donné. ___ ne sait jamais quand ___ est tout à fait prêt. René et Christian ___ préparé leur exposé et ___ leur a posé ensuite des questions. Mes frères ___ fait des crêpes : ___ les a toutes mangées. Ceux qui ___ des tresses, à droite ! Demain, ___ ira ensemble au cinéma.</p>
<p>son / sont</p>	<p>Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés...</p>	<p><b><u>Complète par sont ou son :</u></b>  Les élèves de la classe ___ tous réunis pour le conseil de la semaine. Hervé et ___ copain Jérôme ___ chargés d'animer la discussion. Ils se ___ assis en bout de table, chacun avec ___ cahier. Chacun doit parler à ___ tour, quand le responsable donne la parole. Parfois, les débats ___ animés, surtout quand chacun défend ___ point de vue. On regarde aussi si chacun a bien fait ___ travail et a bien suivi ___ plan hebdomadaire.</p>

est / et	Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés...	<p><b>Complète les phrases avec est ou et.</b>          Le médecin prend mon pouls ..... ma température. Antoine ..... l'ainé de la famille. Il ..... puni car il s'..... moqué d'un camarade.          Marina ..... arrivée à l'aéroport ..... elle a pris le bus pour rentrer chez elle.          Pauline ..... Lise ont une robe rouge ..... verte.          Cet arbre ..... immense ..... il fait de l'ombre dans notre jardin.          Ma sœur ..... mon cousin ont vu la Tour Eiffel qui ..... à Paris.          La baleine ..... un mammifère, comme le chien ..... l'ours.          Il n'..... pas content parce que son frère ..... sa sœur sont partis sans lui. Son pantalon ..... bleu ..... trop grand.          *****</p> <p><b>Recopie ce texte en complétant avec est ou et.</b>          La France ..... riche de nombreux vestiges de la préhistoire : des outils en pierre ..... des ossements, des traces de campements ..... de foyers, des tombes, des sculptures ..... des peintures.          La grotte de Lascaux, en Dordogne, ..... la plus richement décorée. Tous ces vestiges prouvent que la France ..... habitée par l'homme depuis très longtemps.</p>
----------	--	--

Ou / où	Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés...	<p><b>Complète par ou ou où.</b>          1 - Je viendrai lundi ..... mardi.          2 - C'est une période ..... il fait froid.          3 - Donne-moi l'adresse ..... je peux t'écrire.          4 - Aimes-tu le hand-ball ..... le basket ball ?          5 - Sais-tu ..... tu vas partir en vacances ?          6 - Il ne se rappelle plus ..... il a rangé son stylo.          7 - Tu viendras le jour ..... tu voudras.          8 - Tu fais une addition ..... une soustraction ?          9 - C'est un vivipare ..... un ovipare ?          10 - Il se demande s'il prend le train ..... la voiture.</p>
---------	--	--

Etude de la langue : Vocabulaire

Les familles de mots	Regrouper des mots selon le sens de leur préfixe ; Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe ; Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille).	<p><b>Dans chaque liste entoure le radical</b>          1. voler – volière – envolée – survoler – voleter – envol          2. porter – emporter – portage – porteur – transporter          3. feuillage – effeuiller – portefeuille – feuilleter – feuillu</p>																														
		<p><b>Classe les mots en deux colonnes, selon leur famille :</b>          Compter – conteur – compte – décompter – raconter – raconter – conte – décompte – acompte – compteur</p>																														
		<p><b>Trouve l'intrus</b>          Journal – jour – ajourner – journée – jouer – ajourer          Surmonter – montagne – mont – monticule – montrer – montagnard          Dentiste – dent – dentaire – danse          Garer – garage – garçon – garagiste          Amiral – ami – amitié – Amical – amicalement          Fleur – fleuriste – faner – fleurir</p>																														
		<p><b>Sépare le radical du préfixe et du suffixe.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Préfixe</th> <th>Radical</th> <th>Suffixe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Impardonnable</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Immanquable</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Inacceptable</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Entassement</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Malentendant</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Insupportable</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Illisiblement</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Préfixe	Radical	Suffixe	Impardonnable				Immanquable				Inacceptable				Entassement				Malentendant				Insupportable				Illisiblement	
	Préfixe	Radical	Suffixe																													
Impardonnable																																
Immanquable																																
Inacceptable																																
Entassement																																
Malentendant																																
Insupportable																																
Illisiblement																																

		<p><b>Classe les mots en deux colonnes selon leur famille.</b> savonage – sautoir – sauterelle – saut – savonneux – sautiller – savonnette – savon – savonner – sauteur</p> <p><b>Classe les mots en deux colonnes selon leur famille.</b> ligne – long – longer – aligner – interligne – longueur – allongé – longuement – lignée – surligner.</p> <p><b>Complète avec le préfixe mé ou mal.</b> &gt; Ton trait n'est pas droit; tu es très .....adroit. &gt; Déguisé ainsi, il est .....connaissable. &gt; Je suis .....content quand j'ai des mauvaises notes. &gt; Il est .....heureux depuis qu'il ne voit plus ses amis. &gt; Dans les grandes villes, l'air est souvent .....sain.</p> <p><b>Complète les mots par un préfixe (dé, mé, ré, sur, mal)</b> Il est . . . . content de son travail. Il fait un geste . . . . adroit. Il va . . . . prendre le voleur. Il va . . . . faire ses valises. Ne pleure pas, . . . . tiens tes larmes.</p>
--	--	--

## Mathématiques : Numération

<p>Comparer les nombres</p>	<p>- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.</p> <p>- Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</p>	<p><b>Mets le signe qui convient (&lt; ou &gt;)</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>6.899 ..... 12.100</td> <td>4 534 266 ..... 4 354 266</td> </tr> <tr> <td>9.000.001 ..... 958.432</td> <td>7 409 709 ..... 7 490 709</td> </tr> <tr> <td>12.340.000 ..... 9.978.987</td> <td>4 988 617 ..... 4 988 817</td> </tr> <tr> <td>30.567 ..... 30.499</td> <td>7 400 624 ..... 7 040 624</td> </tr> <tr> <td>253.620 ..... 253.180</td> <td>1 776 129 ..... 1 767 219</td> </tr> <tr> <td>2.999.999 ..... 3.000.000</td> <td>805 793 ..... 805 973</td> </tr> <tr> <td>4 098 752 ..... 4 089 752</td> <td>2 754 455 ..... 2 574 455</td> </tr> <tr> <td>6 567 888 ..... 6 576 888</td> <td>4 119 715 ..... 4 117 915</td> </tr> <tr> <td>5 794 785 ..... 5 479 875</td> <td>52 879 ..... 52 789</td> </tr> <tr> <td>2 925 326 ..... 2 952 236</td> <td>8 743 631 ..... 8 734 631</td> </tr> <tr> <td>8 222 542 ..... 8 222 452</td> <td>489 175 ..... 498 751</td> </tr> <tr> <td>2 907 286 ..... 2 907 268</td> <td>1 551 601 ..... 1 515 610</td> </tr> </table>	6.899 ..... 12.100	4 534 266 ..... 4 354 266	9.000.001 ..... 958.432	7 409 709 ..... 7 490 709	12.340.000 ..... 9.978.987	4 988 617 ..... 4 988 817	30.567 ..... 30.499	7 400 624 ..... 7 040 624	253.620 ..... 253.180	1 776 129 ..... 1 767 219	2.999.999 ..... 3.000.000	805 793 ..... 805 973	4 098 752 ..... 4 089 752	2 754 455 ..... 2 574 455	6 567 888 ..... 6 576 888	4 119 715 ..... 4 117 915	5 794 785 ..... 5 479 875	52 879 ..... 52 789	2 925 326 ..... 2 952 236	8 743 631 ..... 8 734 631	8 222 542 ..... 8 222 452	489 175 ..... 498 751	2 907 286 ..... 2 907 268	1 551 601 ..... 1 515 610
6.899 ..... 12.100	4 534 266 ..... 4 354 266																									
9.000.001 ..... 958.432	7 409 709 ..... 7 490 709																									
12.340.000 ..... 9.978.987	4 988 617 ..... 4 988 817																									
30.567 ..... 30.499	7 400 624 ..... 7 040 624																									
253.620 ..... 253.180	1 776 129 ..... 1 767 219																									
2.999.999 ..... 3.000.000	805 793 ..... 805 973																									
4 098 752 ..... 4 089 752	2 754 455 ..... 2 574 455																									
6 567 888 ..... 6 576 888	4 119 715 ..... 4 117 915																									
5 794 785 ..... 5 479 875	52 879 ..... 52 789																									
2 925 326 ..... 2 952 236	8 743 631 ..... 8 734 631																									
8 222 542 ..... 8 222 452	489 175 ..... 498 751																									
2 907 286 ..... 2 907 268	1 551 601 ..... 1 515 610																									
<p>Grouper les chiffres</p>	<p>- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.</p> <p>- Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</p>	<p><b>Recopie ces nombres en groupant les chiffres par 3 puis écris-les en lettres :</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>8017400</td> <td>8050007</td> <td>231229</td> </tr> <tr> <td>470000145</td> <td>706815</td> <td>260902690</td> </tr> <tr> <td>365307</td> <td>404036370</td> <td>5014063057</td> </tr> <tr> <td>7054209061</td> <td>54020160</td> <td>30020563</td> </tr> <tr> <td>28070300</td> <td>6056607028</td> <td>1800382</td> </tr> </table>	8017400	8050007	231229	470000145	706815	260902690	365307	404036370	5014063057	7054209061	54020160	30020563	28070300	6056607028	1800382									
8017400	8050007	231229																								
470000145	706815	260902690																								
365307	404036370	5014063057																								
7054209061	54020160	30020563																								
28070300	6056607028	1800382																								
<p>Ecrire en chiffres</p>	<p>- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.</p> <p>- Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</p>	<p><b>Écris les nombres suivants en chiffres :</b> quatre-vingt-douze millions soixante et un trois millions quarante-quatre mille cinquante et un quatre-vingt-six millions mille deux cent neuf sept milliards trente-six millions seize mille soixante-quinze dix-huit millions neuf mille vingt-huit cinq cent trois mille sept cent soixante-seize neuf millions six mille cinquante-huit quatorze milliards deux cent six mille soixante-seize huit millions trois mille cinq cent quatre-vingts quarante-cinq millions huit mille quatre cent quatre</p>																								
<p>Calculer les décompositions</p>	<p>- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.</p>	<p><b>Complète en suivant l'exemple :</b> (8x100 000) + (3x1 000) + (4x10) + 2 = (9x1 000 000) + (6x100 000) + (7x1 000) = (2x10 000) + (5x1 000) + (9x10) + 6 = (4x100 000) + (8x10 000) + (3x100) + 1 = (5x100 000) + (9x1 000) + (6x10) + 2 = (4x1 000 000 000) + (7x10 000) + (4x1 000) = (3x100 000) + (8x10 000) + (5x100) + 2 = (2x10 000) + (3x1 000) + (3x100) + (7x10) = (2x10 000) + (5x1 000) + (4x100) + 2 = (3x100 000) + (7x10 000) + (7x100) + (3x10) = (4x10 000) + (3x1 000) + (8x100) + 7 = (7x10 000 000) + (9x100 000) + (5x1 000) = (5x10 000) + (3x1 000) + (4x10) + 2 = (6x1 000 000 000) + (1x100 000) + (1x1 000) = (4x100 000) + (8x10 000) + (6x100) + 6 = (7x10 000 000) + (3x100 000) + (5x100) + 2 =</p>																								

<p>Qui suis-je</p>	<p>- <i>Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.</i></p> <p>- <i>Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</i></p>	<p>❶ Je suis un nombre à 5 chiffres. Mon chiffre des unités est la moitié de mon chiffre des centaines. Mon chiffre des unités de mille est 8. Mon chiffre des centaines est égal à mon chiffre des unités de mille. Mon premier chiffre est 1. Mon chiffre des dizaines est égal à la différence entre ses deux voisins.</p> <p>❷ Je suis un nombre à 5 chiffres. Mon chiffre des dizaines est égal à la somme de ses deux voisins. Mon chiffre des unités est la moitié de mon chiffre des centaines. Mon chiffre des unités de mille est 6. Mon chiffre des centaines est égal à mon chiffre des unités de mille. Mon premier chiffre est 3.</p> <p>❸ Je suis un nombre à 5 chiffres. Tous mes chiffres sont pairs. Mon chiffre des unités est la moitié de mon chiffre des centaines. Mon chiffre des unités de mille est 8. Mon chiffre des centaines est égal à la moitié de mon chiffre des unités de mille. Mon premier chiffre est 6. Mon chiffre des dizaines est différent de tous les autres.</p> <p>❹ Je suis un nombre à 6 chiffres. Tous mes chiffres sont pairs. Mon chiffre des dizaines est égal à la différence entre ses deux voisins. Mon chiffre des unités est la moitié de mon chiffre des centaines. Mon chiffre des unités de mille est 8. Mon chiffre des centaines est égal à mon chiffre des unités de mille. Mon premier chiffre est 2. Mon chiffre des dizaines de mille est différent de tous les autres mais n'est pas égal à 0.</p> <p>❺ Je suis un nombre à 5 chiffres. Tous mes chiffres sont impairs. Mon chiffre des unités est le tiers de mon chiffre des centaines. Mon chiffre des unités de mille est 7. Mon chiffre des centaines est supérieur à mon chiffre des unités de mille. Mon premier chiffre est 1. Mon chiffre des dizaines est différent de tous les autres mais n'est pas égal à 0.</p>																														
<p>Quel est... ?</p>	<p>- <i>Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.</i></p>	<p><b>Quel est...</b></p> <p>le chiffre de centaines dans : 86 924 037 ?  le nombre de dizaines dans : 32 288 382 ?  le chiffre de unités de mille dans : 70 836 015 ?  le nombre de millions dans : 40 904 644 ?  le chiffre de dizaines de mille dans : 4 349 545 ?  le chiffre de centaines dans : 3 949 981 ?  le nombre de dizaines dans : 87 322 031 ?  le chiffre de unités de mille dans : 21 373 489 ?  le nombre de millions dans : 24 217 830 ?  le chiffre de dizaines de mille dans : 29 068 099 ?  le chiffre de centaines dans : 8 513 243 ?  le nombre de dizaines dans : 82 068 641 ?  le chiffre de unités de mille dans : 27 646 321 ?  le nombre de millions dans : 51 711 982 ?  le chiffre de dizaines de mille dans : 23 276 004 ?  le chiffre de centaines dans : 62 805 011 ?  le nombre de dizaines dans : 63 822 443 ?  le chiffre de unités de mille dans : 63 796 730 ?  le nombre de millions dans : 31 637 142 ?  le chiffre de dizaines de mille dans : 5 436 337 ?</p>																														
<p>Ranger les nombres</p>	<p>- <i>Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard.</i></p> <p>- <i>Comparer, ranger, encadrer ces nombres.</i></p>	<p><b>Range ces nombres dans l'ordre croissant :</b>  36 980 ; 34 980 ; 36 890 ; 36 809 ; 37 890 ; 36 908  6 049 ; 6 409 ; 6 490 ; 6 094 ; 6 906 ; 6 099  238 146 ; 235 148 ; 234 158 ; 245 138 ; 285 143 ; 253 148  27 814 ; 21 874 ; 28 174 ; 24 871 ; 21 784 ; 21 487  547 197 ; 549 717 ; 547 917 ; 549 971 ; 547 971 ; 549 917  47 317 ; 43 717 ; 41 377 ; 47 371 ; 41 377 ; 43 177  2 358 ; 2 853 ; 2 538 ; 2 583 ; 2 835 ; 2 385  432 116 ; 431 621 ; 431 612 ; 432 161 ; 432 611 ; 431 261  53 748 ; 53 874 ; 54 378 ; 53 847 ; 54 738 ; 53 784  605 226 ; 606 225 ; 602 625 ; 605 622 ; 605 262 ; 602 526</p>																														
<p>Nombres décimaux en lettres</p>	<p><i>Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/100ème).</i></p> <p>- <u>Savoir</u> :</p>	<p><b>Écris en lettres ces nombres décimaux :</b></p> <table border="1" data-bbox="794 1843 1500 2121"> <tbody> <tr> <td>23,8</td> <td>498,3</td> <td>340,9</td> </tr> <tr> <td>540,07</td> <td>0,04</td> <td>8,04</td> </tr> <tr> <td>81,20</td> <td>72,09</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>504,28</td> <td>184,54</td> <td>75,83</td> </tr> <tr> <td>0,05</td> <td>8,30</td> <td>796,20</td> </tr> <tr> <td>12,5</td> <td>603,7</td> <td>58,6</td> </tr> <tr> <td>78,40</td> <td>4,8</td> <td>0,09</td> </tr> <tr> <td>35,59</td> <td>0,03</td> <td>20,85</td> </tr> <tr> <td>0,04</td> <td>27,90</td> <td>427,75</td> </tr> <tr> <td>50,27</td> <td>19,65</td> <td>42,90</td> </tr> </tbody> </table>	23,8	498,3	340,9	540,07	0,04	8,04	81,20	72,09	0,5	504,28	184,54	75,83	0,05	8,30	796,20	12,5	603,7	58,6	78,40	4,8	0,09	35,59	0,03	20,85	0,04	27,90	427,75	50,27	19,65	42,90
23,8	498,3	340,9																														
540,07	0,04	8,04																														
81,20	72,09	0,5																														
504,28	184,54	75,83																														
0,05	8,30	796,20																														
12,5	603,7	58,6																														
78,40	4,8	0,09																														
35,59	0,03	20,85																														
0,04	27,90	427,75																														
50,27	19,65	42,90																														

<p>Ranger des nombres décimaux</p>	<p>. les repérer, les placer sur une droite graduée, . les comparer, les ranger, . les encadrer par deux nombres entiers consécutifs, . passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement.</p>	<p><b>Range ces nombres dans l'ordre croissant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5,87 - 6,23 - 5,48 - 5,2 - 6,9 - 5,09 - 6,88 - 5,50 - 8,4 - 5,24</li> <li>• 9,8 - 7,12 - 9,40 - 7,34 - 9,05 - 7,5 - 9,48 - 7,8 - 9,65 - 7,42</li> <li>• 6,05 - 7,5 - 6,5 - 9,07 - 7,36 - 9,8 - 7,9 - 7,457 - 6,49 - 8,98</li> <li>• 7,54 - 8,2 - 7,51 - 8,45 - 7,3 - 8,7 - 7,08 - 8,18 - 7,05 - 8,54</li> <li>• 6,42 - 4,86 - 6,79 - 4,52 - 4,2 - 6,09 - 4,08 - 6,3 - 4,9 - 6,78</li> </ul>																														
<p>Nombres décimaux à lire et écrire</p>		<p><b>Écris les nombres suivants en chiffres :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quatre cent mille cinquante-neuf et sept centièmes</li> <li>• huit millions cinq cent mille trente et un, neuf dixièmes et six millièmes</li> <li>• sept dizaines de mille cinq unités vingt-quatre centièmes</li> <li>• neuf dizaines et huit dix-millièmes</li> <li>• quatre-vingt-quatre centièmes</li> <li>• cinq centaines de mille, huit dixièmes et sept millièmes</li> <li>• trois millions six cent quarante-deux unités et sept centièmes</li> <li>• treize mille trois cent quarante unités et quinze centièmes</li> <li>• six cent soixante-quatre mille et huit millièmes</li> <li>• cinq dixièmes un centième et quatre dix-millièmes</li> <li>• sept cent vingt-trois millions cinq mille et huit centièmes</li> <li>• trois mille cinq cent cinquante-deux sept dixièmes et trois millièmes</li> <li>• quatre-vingt mille et soixante centièmes</li> <li>• cinq cent quatre millions et huit dix-millièmes</li> <li>• six dixièmes et cinq millièmes</li> <li>• sept millions cinq cent deux et trois centièmes</li> <li>• trois centaines de mille cent cinq unités, six dixièmes et sept millièmes</li> <li>• neuf cent vingt-trois mille et quarante-huit centièmes</li> <li>• dix-huit millions sept cent mille et neuf dixièmes</li> <li>• neuf dixièmes deux centièmes et cinq dix-millièmes</li> </ul>																														
<p>Décomposition additive des nombres décimaux</p>		<p><b>Décompose ces décimaux comme l'exemple :</b></p> <p style="text-align: center;"><math>74,15 = 70 + 4 + 0,1 + 0,05</math></p> <p>562,03 = ..... 78,49 = .....</p> <p>271,231 = ..... 300,406 = .....</p> <p>65,05 = ..... 78,5 = .....</p> <p>220,48 = ..... 703,64 = .....</p> <p>45,507 = ..... 800,576 = .....</p> <p>9,457 = ..... 620,24 = .....</p>																														
<p>Réflexions sur les décimaux</p>		<p><b>Exemple :</b></p> <p>l'écris tous les nombres ayant 2 chiffres après la virgule, compris entre 1 et 1,1 : 1 - 1,01 - 1,02 - 1,03 - 1,04 - 1,05 - 1,06 - 1,07 - 1,08 - 1,09 - 1,1</p> <p><b>Écris :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tous les nombres ayant 2 chiffres après la virgule, compris entre 5 et 5,12</li> <li>• tous les nombres ayant 2 chiffres après la virgule, compris entre 19,98 et 20,1</li> <li>• tous les nombres ayant 2 chiffres après la virgule, compris entre 23 et 23,11</li> <li>• tous les nombres ayant 2 chiffres après la virgule, compris entre 69,98 et 70,1</li> <li>• tous les nombres ayant 2 chiffres après la virgule, compris entre 9 et 9,11</li> <li>• tous les nombres ayant 2 chiffres après la virgule, compris entre 49,98 et 50,1</li> </ul>																														
<p>Comparer des nombres décimaux</p>		<p><b>Compare avec les signes &lt; ou &gt;.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>29,286 ..... 29,7</td> <td>49,352 ..... 49,7</td> <td>34,266 ..... 34,5</td> </tr> <tr> <td>7,405 ..... 7,45</td> <td>6,808 ..... 6,88</td> <td>7,709 ..... 7,79</td> </tr> <tr> <td>4,9 ..... 4,29</td> <td>5,7 ..... 5,37</td> <td>4,7 ..... 4,17</td> </tr> <tr> <td>5,87 ..... 5,8700</td> <td>2,26 ..... 2,2600</td> <td>6,24 ..... 6,2400</td> </tr> <tr> <td>8,1 ..... 8,0063</td> <td>8,1 ..... 8,0052</td> <td>1,1 ..... 1,0093</td> </tr> <tr> <td>2,412 ..... 2,7</td> <td>5,147 ..... 5,7</td> <td>2,412 ..... 2,7</td> </tr> <tr> <td>4,501 ..... 4,8</td> <td>94,02 ..... 94,72</td> <td>4,501 ..... 4,8</td> </tr> <tr> <td>6,7 ..... 6,37</td> <td>6,7 ..... 6,27</td> <td>6,7 ..... 6,37</td> </tr> <tr> <td>8,29 ..... 8,2900</td> <td>8,13 ..... 8,1300</td> <td>8,29 ..... 8,2900</td> </tr> <tr> <td>5,1 ..... 5,0075</td> <td>26,1 ..... 26,089</td> <td>5,1 ..... 5,0075</td> </tr> </table>	29,286 ..... 29,7	49,352 ..... 49,7	34,266 ..... 34,5	7,405 ..... 7,45	6,808 ..... 6,88	7,709 ..... 7,79	4,9 ..... 4,29	5,7 ..... 5,37	4,7 ..... 4,17	5,87 ..... 5,8700	2,26 ..... 2,2600	6,24 ..... 6,2400	8,1 ..... 8,0063	8,1 ..... 8,0052	1,1 ..... 1,0093	2,412 ..... 2,7	5,147 ..... 5,7	2,412 ..... 2,7	4,501 ..... 4,8	94,02 ..... 94,72	4,501 ..... 4,8	6,7 ..... 6,37	6,7 ..... 6,27	6,7 ..... 6,37	8,29 ..... 8,2900	8,13 ..... 8,1300	8,29 ..... 8,2900	5,1 ..... 5,0075	26,1 ..... 26,089	5,1 ..... 5,0075
29,286 ..... 29,7	49,352 ..... 49,7	34,266 ..... 34,5																														
7,405 ..... 7,45	6,808 ..... 6,88	7,709 ..... 7,79																														
4,9 ..... 4,29	5,7 ..... 5,37	4,7 ..... 4,17																														
5,87 ..... 5,8700	2,26 ..... 2,2600	6,24 ..... 6,2400																														
8,1 ..... 8,0063	8,1 ..... 8,0052	1,1 ..... 1,0093																														
2,412 ..... 2,7	5,147 ..... 5,7	2,412 ..... 2,7																														
4,501 ..... 4,8	94,02 ..... 94,72	4,501 ..... 4,8																														
6,7 ..... 6,37	6,7 ..... 6,27	6,7 ..... 6,37																														
8,29 ..... 8,2900	8,13 ..... 8,1300	8,29 ..... 8,2900																														
5,1 ..... 5,0075	26,1 ..... 26,089	5,1 ..... 5,0075																														

## Mathématiques : Calculs rapides

*Recopier ces tables au tableau (2 carreaux par colonne et 2 carreaux par ligne sur un Seyès)*

Les tables multiplicatives incomplètes

CM1-CM2 - Les Tables incomplètes n° 1

x	4		
8			16
1		7	
3	12		

CM1-CM2 : Les Tables incomplètes n° 3

x	4	11	
10			90
	12		
2			

CM1-CM2 - Les tables incomplètes n°5

x			
4	4		
2			14
10		0	

CM1-CM2 - Les Tables incomplètes n°2

x		4	5
2	2		
3			
			60

CM1-CM2 - Les Tables incomplètes n° 4

x	7	11	
		88	
1			
9			45

CM1-CM2 - Les tables incomplètes n°6

x	2	7	6
		42	
	16		
			42

*Document disponible ici :*

<http://locazil.eklablog.com/les-tables-multiplicatives-incompletes-cm-a100314157>

*et ici :*

<http://locazil.eklablog.com/les-tables-multiplicatives-cm-serie-2-a100338923>

<http://pcolleu.free.fr/maths/Maths-Index.html>

**Quel nombre n'est pas le résultat d'un calcul ?**

Calculs rapides

<p>310 + 207 =</p> <p>1345 - 830 =</p> <p>304 + 199 =</p> <p>61 + 184 + 256 =</p> <p>555 - 47 =</p> <p>286 + 89 + 139 =</p> <p>1312 - 801 =</p>	<p>324 + 221 =</p> <p>102 + 205 + 221 =</p> <p>318 + 213 =</p> <p>576 - 40 =</p> <p>140 + 136 + 254 =</p> <p>1366 - 823 =</p> <p>268 + 266 =</p>
<p>245 + 60 + 81 =</p> <p>240 + 149 =</p> <p>1246 - 859 =</p> <p>234 + 141 =</p> <p>54 + 169 + 149 =</p> <p>456 - 76 =</p> <p>92 + 100 + 182 =</p>	<p>72 + 187 + 185 =</p> <p>1300 - 841 =</p> <p>110 + 118 + 218 =</p> <p>263 + 78 + 117 =</p> <p>276 + 185 =</p> <p>510 - 58 =</p> <p>270 + 177 =</p>

## Mathématiques : Calcul

Additions

*Utiliser la technique opératoire de l'addition.*

**Pose et effectue les opérations suivantes :**

9719 + 2145 = 11.864	2852 + 5769 = 8.621
5163 + 3994 = 9.157	7625 + 1491 = 9.116
8160 + 2258 = 10.418	8585 + 2936 = 11.521
6199 + 8620 = 14.819	4351 + 8592 = 12.943
6427 + 4938 = 11.635	1034 + 456 + 6345 = 7.835
135 + 9745 + 951 = 10.831	134 + 2456 + 7543 = 10.133
951 + 1623 + 809 = 3.383	786 + 9086 + 312 = 10.184
1456 + 3960 + 357 = 5.773	974 + 5068 + 340 = 6.382

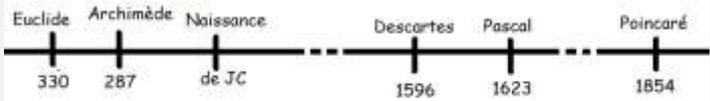
Soustractions

*Utiliser la technique opératoire de la soustraction*

4923 - 1360 = 3.563	4891 - 710 = 4.181
6050 - 4987 = 1.063	7852 - 4071 = 3.781
5330 - 1978 = 3.352	2672 - 1783 = 889
5023 - 2235 = 2.788	7182 - 775 = 6.407

		$774 - 152 = 622$ $8032 - 568 = 7.464$ $608 - 598 = 10$ $36.000 - 28.602 = 7.398$ $4.023 - 2.507 = 1.516$	$756 - 525 = 231$ $124.809 - 119.810 = 4.999$ $1352 - 857 = 495$ $95.632 - 73.856 = 21776$ $257.624 - 146.672 = 110.952$
Multiplications	<i>Utiliser la technique opératoire de la multiplication</i>	$3507 \times 9 = 31.563$ $7801 \times 3 = 23.403$ $2017 \times 5 = 10.085$ $2001 \times 6 = 12.006$ $4138 \times 4 = 16.552$ $8740 \times 6 = 52.440$ $6786 \times 9 = 61.074$ $9803 \times 8 = 78.424$ $5071 \times 5 = 25.355$	$8712 \times 6 = 52.272$ $5412 \times 7 = 37.884$ $3104 \times 8 = 24.832$ $4576 \times 4 = 18.304$ $2546 \times 4 = 10.184$ $4863 \times 7 = 34.041$ $2785 \times 5 = 13.925$ $6573 \times 6 = 39.438$ $4998 \times 3 = 14.994$
Les 4 opérations	<i>Utiliser les 4 techniques opératoires</i>	$11.737 + 45.170 = 56.907$ $155 : 5 = 31$ $681 \times 5 = 3.405$ $62.138 - 54.987 = 7.151$ $68.521 + 36.190 = 104.711$ $176 : 5 = 35,2 (35 \text{ r.}2)$ $736 \times 13 = 9.568$ $503 \times 29 = 14.587$ $8251 \times 56 = 462.056$	$59.467 - 29.555 = 29.912$ $40.170 + 20.408 = 60.578$ $168 : 2 = 84$ $408 \times 9 = 3.672$ $45.231 - 2.890 = 42.431$ $17.045 + 55.098 = 72.143$ $74.876 - 27.963 = 46.913$ $546 \times 75 = 40.950$ $98.250 - 2.938 = 95.312$

## Mathématiques : Mesures et Grandeurs

Convertir des mesures	<i>Utiliser des instruments pour mesurer des longueurs</i>	<b>Complète :</b> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>7 m = ..... cm</td> <td>2 m = ..... dm</td> </tr> <tr> <td>21 m = ..... cm</td> <td>12 m = ..... dm</td> </tr> <tr> <td>850 mm = ..... cm</td> <td>2 km = ..... m</td> </tr> <tr> <td>3 km = ..... m</td> <td>10 km = ..... m</td> </tr> <tr> <td>34 cm = ..... mm</td> <td>3 dm = ..... cm</td> </tr> <tr> <td>5 m = ..... cm</td> <td>9000 m = ..... km</td> </tr> <tr> <td>15 m = ..... cm</td> <td>13 dm = ..... cm</td> </tr> <tr> <td>8 cm = ..... mm</td> <td>1 dm = ..... cm</td> </tr> <tr> <td>8m = ..... mm</td> <td>25 mm = ..... cm</td> </tr> <tr> <td>2 cm = ..... m</td> <td>15 cm = ..... m</td> </tr> </table>	7 m = ..... cm	2 m = ..... dm	21 m = ..... cm	12 m = ..... dm	850 mm = ..... cm	2 km = ..... m	3 km = ..... m	10 km = ..... m	34 cm = ..... mm	3 dm = ..... cm	5 m = ..... cm	9000 m = ..... km	15 m = ..... cm	13 dm = ..... cm	8 cm = ..... mm	1 dm = ..... cm	8m = ..... mm	25 mm = ..... cm	2 cm = ..... m	15 cm = ..... m
7 m = ..... cm	2 m = ..... dm																					
21 m = ..... cm	12 m = ..... dm																					
850 mm = ..... cm	2 km = ..... m																					
3 km = ..... m	10 km = ..... m																					
34 cm = ..... mm	3 dm = ..... cm																					
5 m = ..... cm	9000 m = ..... km																					
15 m = ..... cm	13 dm = ..... cm																					
8 cm = ..... mm	1 dm = ..... cm																					
8m = ..... mm	25 mm = ..... cm																					
2 cm = ..... m	15 cm = ..... m																					
Estimer une distance	<i>Connaitre les unités de mesures de longueurs et les relations qui les lient .</i>	<b>Complète avec les différentes mesures.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>La longueur d'un stylo</li> <li>La distance Paris-Strasbourg</li> <li>La longueur de la cour de récréation</li> <li>La hauteur d'une maison</li> <li>La largeur d'une agrafe</li> </ol> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>447 km</td> <td>14 cm</td> <td>45 m</td> <td>12 mm</td> <td>12 m</td> </tr> </table>	447 km	14 cm	45 m	12 mm	12 m															
447 km	14 cm	45 m	12 mm	12 m																		
Calculer des durées	<i>Connaitre les unités de mesures de longueurs et les relations qui les lient .</i>	Dessiner au tableau l'axe qui suit. <small>Sur cet axe, on a porté les dates de naissance de différents mathématiciens (attention la naissance de JC marque le début de notre calendrier actuel).</small>  <p> <b>Calcule, en années, la durée qui sépare :</b>  - l'année de naissance d'Euclide de celle d'Archimède.  - l'année de naissance de Descartes de celle de Poincaré.  - l'année de naissance d'Archimède de celle de Pascal. </p>																				

Problèmes de durées		<p>❶ Yann est arrivé à Paris le samedi 15 août dans la matinée. Il a quitté la capitale le jeudi 20 août à 15h. Trouve le nombre de nuits passées à Paris.</p> <p style="text-align: right;"><i>Réponse : 5 nuits</i></p> <p>❷ Julie est arrivée chez sa grand-mère à Saint-Flour le mercredi 1er juillet au matin, pour une période de 24 jours. A quelle date repartira-t-elle ? Pendant combien de nuits aura-t-elle dormi à Saint-Flour ?</p> <p style="text-align: right;"><i>Réponse : Elle repart le vendredi 24 juillet. Elle a dormi 23 jours à Saint-Flour.</i></p>
---------------------	--	---

## Mathématiques : Résolution de problèmes

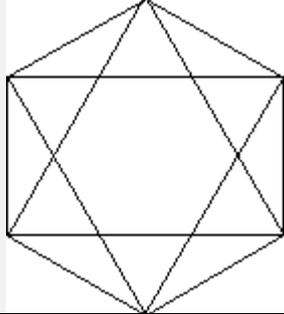
Problèmes multiplicatifs		<p>❶ Paul gagne 1401€ par mois. Combien gagnera-t-il en un an si une prime, équivalant à un mois de salaire, lui est versée fin décembre.</p> <p style="text-align: right;"><i><math>(1401 \times 12) + 1401 = 18.213</math> (€)</i></p> <p>❷ Pour un concert, on a vendu 5824 billets au prix unitaire de 19€. Combien la vente des billets a-t-elle rapporté ?</p> <p style="text-align: right;"><i><math>5824 \times 19 = 110.656</math> (€)</i></p> <p>❸ Un mile équivaut à 1609 mètres. Calcule la distance parcourue en mètres par un avion ayant franchi 55 miles ?</p> <p style="text-align: right;"><i><math>1609 \times 55 = 88.495</math> (m)</i></p> <p>❹ La superficie de la France, environ 551000 km<sup>2</sup>, est 17 fois plus petite que la superficie des Etats-Unis. Quelle est la superficie des Etats-Unis ?</p> <p style="text-align: right;"><i><math>551.000 \times 17 = 9.367.000</math> (km<sup>2</sup>)</i></p>
--------------------------	--	---

Problèmes multiplicatifs à plusieurs étapes	<p>Résoudre des problèmes de plus en plus complexes.</p> <p>Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions</p> <p>Résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure.</p> <p>Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux pourcentages, aux échelles, aux vitesses moyennes ou aux conversions d'unité, en utilisant des procédures variées (dont la « règle de trois »)</p>	<p>❶ Tanguy range sa collection de disques et compte 69 albums CD simples et 10 CD doubles. Il estime le prix moyen d'un album simple à 10€ et celui d'un CD double à 21€. Quelle est la valeur de sa collection ?</p> <p style="text-align: right;"><i><math>69 \times 10 = 690</math> <math>10 \times 21 = 210</math> <math>690 + 210 = 900</math> (€)</i></p> <p>❷ Une femme de ménage payée 10€ de l'heure travaille 6 heures par jour et 5 jours par semaine. Combien gagne-t-elle en une semaine ?</p> <p style="text-align: right;"><i><math>10 \times 6 = 60</math> <math>60 \times 5 = 300</math> (€)</i></p> <p>❸ Tom achète sa voiture à crédit. Il verse 1819€ à la commande, 3865€ à la livraison et il paie le solde en 36 mensualités de 225€. A combien lui revient sa voiture ?</p> <p style="text-align: right;"><i><math>1819 + 3865 = 5684</math> <math>36 \times 225 = 8100</math> <math>5684 + 8100 = 13.784</math> (€)</i></p> <p>❹ Pour sa classe un professeur commande 25 livres à 13€, 20 cahiers à 4€ et un guide du maître à 24€. Quel est le coût de sa commande ?</p> <p style="text-align: right;"><i><math>25 \times 13 = 325</math> <math>20 \times 4 = 80</math> <math>325 + 80 + 24 = 429</math> (€)</i></p>
---	---	--

Trouve la question		<p><u>Voici plusieurs problèmes, recopie-les puis écris la question. Ensuite tu peux résoudre le problème.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mme Choutard a acheté 24 livres valant 12 €.</li> <li>2. Le train reliant Amiens à Paris est constitué de 9 wagons pouvant accueillir 70 passagers chacun.</li> <li>3. La fleuriste a vendu 15 bouquets de 6 roses blanches.</li> <li>4. A l'école Prévert, il y a 9 classes qui comptent 27 élèves. La moitié prend le bus.</li> </ol>
--------------------	--	--

Ecrire un problème avec mots imposés		<p>En utilisant les mots imposés, écris des énoncés de problème.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>❶ euros ; David ; baguettes ; maman ; achète ; <math>5 \times 1 = 5</math></li> <li>❷ Katty ; sachets ; bonbons ; boulangerie ; <math>8 \times 5 = 40</math></li> <li>❸ Ecole Desnos ; élèves ; classes ; <math>27 \times 9 = 243</math></li> </ol>
--------------------------------------	--	---

## Mathématiques : Géométrie

Reproduction de figures	Utiliser les connaissances géométriques pour réaliser une figure ; savoir utiliser les instruments de géométrie (règle, équerre, compas...); savoir lire un programme de construction ; savoir écrire un programme de construction.	« Reproduction de figures et programmes de construction » ***** Ici : <a href="http://locazil.eklablog.com/rallye-lien-une-activite-au-pied-leve-pour-les-remplacants-les-constru-a51419316">http://locazil.eklablog.com/rallye-lien-une-activite-au-pied-leve-pour-les-remplacants-les-constru-a51419316</a>
Reproduire une figure donnée visuellement		Reproduis cette figure : N'utilise que deux instruments de ton choix parmi ceux-ci : équerre, compas, règle. <div style="text-align: center;">  </div>

## Langue Vivante Etrangère : Anglais

"Days"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>communiquer</i> : se présenter, répondre à des questions et en poser ;</li> <li>- <i>comprendre des consignes, des mots familiers et des expressions très courantes</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chant "The days of week"</li> <li>2. Rappeler les jours en anglais.</li> <li>3. Jeu des étiquettes : Disposer les étiquettes en désordre au tableau. Les élèves doivent essayer de les remettre dans l'ordre.</li> <li>4. Sur ton cahier, écrire le chant (jour à mettre dans une autre couleur). Puis ranger les étiquettes du tableau dans l'ordre sur son cahier.</li> </ol>
"Numbers"	D'autres séquences chez Fofy à l'école : <a href="http://www.fofyaecole.fr/">http://www.fofyaecole.fr/</a>	<b>Plusieurs activités possibles :</b> - Simon says "show me ... fingers" - Jeu Lucky Luke oral (écrire le nombre énoncé en anglais sur l'ardoise). - Jeu de la course aux nombres (les nombres sont écrits en désordre sur toute la surface du tableau ; 2 équipes dont 2 élèves en avant : l'enseignant énonce un nombre en anglais, l'élève qui montre le nombre en premier fait gagner le point à son équipe).
"Body"		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chant "Head and shoulders"</li> <li>2. Simon says : 'Touch your ...'</li> <li>3. Mime ...</li> </ol>

## Arts Visuels

Le Op'Art	Créer des illusions d'optique.	
		Idée CHD-Ecole : <a href="#">ici</a>

Formes  
géométriques  
et nuances de  
couleurs

*Créer une œuvre utilisant la  
notion de nuances de  
couleurs*

**Déroulement :**

Sur une feuille A4, dessiner des petites boucles entrelacées de manière à ce que la feuille soit entièrement recouverte.

Dessiner ensuite des formes géométriques (triangle, rectangle, carré, cercle, quadrilatères ou autres polygones).

Les nuances vont apparaître en coloriant.

L'intérieur des formes aura une couleur propre. L'élève joue sur les nuances en choisissant des couleurs proches et en jouant sur l'appui du crayon. Changer de couleur pour chaque forme. L'extérieur peut rester blanc si les formes sont suffisamment présentes et visibles.

