

Exercices

CM2

Version « dys »

Période 4

En trois niveaux de gris

Police « Comics sans MS – 14 »

Texte 18 : Violette à la campagne (1)

Jour 1

1. Écris au passé composé :

Lina passe ses vacances chez sa grand-mère.

.....

Elle ramasse des pommes et elle explore le grenier.

.....

Elle emporte un cahier et un livre au jardin.

.....

Elle dessine et elle regarde des images.

.....

Elle trouve un gros cahier dans le grenier.

.....

Elle repart avec, dans sa chambre.

.....

Elle regarde les photos et elle se plonge dans la lecture des souvenirs de sa grand-mère.

.....

Jour 2

1. Reconstitue une phrase

à la campagne - sont - Violette et Amandine - chez leur grand-mère -
pour les vacances d'été - la nature mais - n'aiment pas - elles

.....

.....

2. Dans chaque phrase :

- Entoure le sujet en bleu
- Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif.
- Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase).

Les fillettes piqueniquent au bord de la rivière avec leur grand-mère.

.....

Un peu plus tard, elles explorent le grenier.

.....

Sous l'arbre, les insectes ont piqué Violette.

.....

Sous une vieille couverture, les fillettes trouvent un bouquet de fleurs séchées.

.....

Les jours de pluie, on ramasse des escargots.

.....

Récris les phrase en changeant ces groupes de place. Indique la nature des sujets et des compléments de phrase (adverbe, GN avec préposition).

Les fillettes piqueniquent au bord de la rivière avec leur grand-mère.

.....

Un peu plus tard, elles explorent le grenier.

.....

Sous l'arbre, les insectes ont piqué Violette.

.....

Sous une vieille couverture, les fillettes trouvent un bouquet de fleurs séchées.

.....

Les jours de pluie, on ramasse des escargots.

.....

3. Souligne en rouge les verbes conjugués dans la phrase suivante, entoure en bleu les sujets.

Elles ont rempli un panier puis elles ont eu mal au dos et elles ont voulu rentrer à la maison à cause des insectes.

Texte 18bis : Violette à la campagne (2)

Jour 1

1. Transpose au passé composé :
Cosette prend le chemin de la source.

.....

Elle avance dans le bois.

.....

Puis, elle voit la source.

.....

Elle plonge son seau dans l'eau.

.....

Elle attrape l'anse à deux mains.

.....

Et elle reprend le chemin vers le village.

.....

Elle fait plusieurs pas et elle pose le seau.

.....

Elle respire un moment puis elle fait à nouveau quelques pas.

.....

2. Écris en remplaçant *Jules* par *Jules et Julien*.

Jules passe ses vacances chez sa grand-mère.

.....

Il ramasse des pommes et il explore le grenier.

.....

Il emporte un cahier et un livre au jardin.

.....

Il dessine et il regarde des images.

.....

Il trouve un gros cahier dans le grenier.

.....

Il repart avec, dans sa chambre.

.....

Il regarde les photos et il se plonge dans la lecture des souvenirs de sa grand-mère.

.....

Jour 2

1. Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

Surligne les adjectifs.

ses grandes vacances -----genre : Nombre :.....

des vraies citadines -----genre : Nombre :.....

une vieille couverture -----genre : Nombre :.....

une jolie commode -----genre : Nombre :.....

la campagne -----genre : Nombre :.....

la nature -----genre : Nombre :.....

des escargots -----genre : Nombre :.....

des insectes -----genre : Nombre :.....

leur chambre -----genre : Nombre :.....

le grenier -----genre : Nombre :.....

le jardin -----genre : Nombre :.....

la journée -----genre : Nombre :.....

la rivière -----genre : Nombre :.....

mes petites-filles -----genre : Nombre :.....

mon petit-fils -----genre : Nombre :.....

un gros cahier -----genre : Nombre :.....

une très jolie commode -----genre : Nombre :.....

Jour 3

1. En autonomie : Relis ce texte

Cette année, Violette et Amandine passent leurs grandes vacances avec moi, ici à la campagne. Je suis sûre qu'elles pensent : « Quel horrible mois de juillet ! » Elles sont toujours tristes et elles boudent souvent. Mes petites-filles sont de vraies citadines, elles n'aiment pas la campagne. D'ailleurs, elles ne regardent pas la nature.

Dimanche, elles ont ramassé des prunes avec moi chez le voisin. Elles ont eu mal au dos et elles ont voulu rentrer très vite à la maison à cause des insectes.

a) surligne les noms propres.

b) Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

Cette année-----genre : Nombre :.....

leurs grandes vacances-----genre : Nombre :.....

la campagne-----genre : Nombre :.....

Mes petites-filles-----genre : Nombre :.....

la nature-----genre : Nombre :.....

Dimanche-----genre : Nombre :.....

des prunes-----genre : Nombre :.....

le voisin-----genre : Nombre :.....

au dos-----genre : Nombre :.....

la maison-----genre : Nombre :.....

des insectes-----genre : Nombre :.....

Dans le texte :

c) surligne les 6 groupes nominaux avec des déterminants différents.

d) Entoure deux pronoms personnels sujets.

Texte 19 : Violette à la campagne (3)

Jour 1

1. Écris au passé composé :

Lise regarde un livre puis elle goute avec sa grande sœur.

.....

Elles apprennent leurs leçons et elles font leurs devoirs.

.....

Puis elles vont jouer.

.....

Elles restent dehors jusqu'au retour de leurs parents.

.....

Jour 2

1. Reconstituer une phrase.

et sa grand-mère - un long moment - le ciel - après le repas - dans la cour
- Violette - pour contempler - restent

.....
.....

2. Dans chaque phrase

- Entoure le sujet en bleu
- Souligne le verbe en rouge et donne son infinitif.

Du haut de la falaise, Violette et sa grand-mère découvrent un magnifique paysage.

.....

À midi, elles mangent leurs sandwiches.

.....

Dans la cour, Grand-mère parle du système solaire.

.....

Dans un coin de mur, elles observent une araignée qui tisse sa toile.

.....

- **Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés (les compléments de phrase).**
 - **Récris la phrase en changeant ce groupe de place.**
- Indique la nature des sujets KKK et des compléments de phrase (adverbe, GN avec préposition).**

Du haut de la falaise, Violette et sa grand-mère découvrent un magnifique paysage.

.....

À midi, elles mangent leurs sandwiches.

.....

Dans la cour, Grand-mère parle du système solaire.

.....

Dans un coin de mur, elles observent une araignée qui tisse sa toile.

.....

3. Dans la phrase suivante, souligne en rouge les verbes conjugués et entoure en bleu les sujets.

La rivière serpente parmi les champs, les collines ondulent doucement.

Texte 20 : Poil de Carotte (1)

Jour 1

1. Écris au passé simple et à l'imparfait.

Tom est content de se baigner.

.....

Il ôte ses habits et il enfle son maillot de bain.

.....

Il avance sur le bord de la piscine. Il est prêt à entrer dans l'eau.

.....

Jour 2

1. En autonomie : Écris au passé composé et à l'imparfait. (Les verbes soulignés se conjuguent à l'imparfait)

Tom est content de se baigner

.....

Il ôte ses habits et il enfle son maillot de bain.

.....

Le jeune garçon avance sur le bord de la piscine.

.....

Il veut entrer doucement dans l'eau.

.....

Mais il trébuche et plouf, le voilà dans l'eau !

.....

Jour 3

1. Reconstitue une phrase.

d'aller se baigner - décident - par un bel après-midi d'été - deux enfants -
dans la rivière

.....

2. Dans chaque phrase :

- Entoure le sujet en bleu, souligne le verbe en rouge et donne son infinitif.
- Souligne en vert les groupes qui peuvent être déplacés ou supprimés.
- Récris la phrase en changeant ce groupe de place.

Dans le bois, Poil de Carotte frissonnait.

.....

Sur le bord de la rivière, Mr Lepic regarde ses enfants.

.....

Texte 21 : Poil de Carotte (2)

Jour 1

1. Transpose au passé simple.

Le garçon entre dans l'eau doucement.

.....

Il plonge la tête sous l'eau, il nage puis il sort de la rivière.

.....

Il est heureux.

.....

Après son bain, le garçon remet ses vêtements et rentre à la maison.

.....

Il a froid et il est affamé.

.....

Alors, il avale une tisane brûlante et dévore un gâteau.

.....

Texte 21 : Poil de Carotte (2)

Jour 2

1. Classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.

ses bras -----genre : Nombre :.....

le sable -----genre : Nombre :.....

tes poings fermés -----genre : Nombre :.....

tes jambe -----genre : Nombre :.....

le grand saule -----genre : Nombre :.....

les épaules -----genre : Nombre :.....

une vraie borne-----genre : Nombre :.....

le dos -----genre : Nombre :.....

une tête-----genre : Nombre :.....

ton tour -----genre : Nombre :.....

son bain-----genre : Nombre :.....

l'eau froide-----genre : Nombre :.....

dix brassées-----genre : Nombre :.....

Texte 21 : Poil de Carotte (3)

Jour 1

1. Dans chaque phrase, souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu et le prédicat en jaune. Souligne en vert le complément de phrase quand il y en a. Récris les phrases en changeant le complément de phrase de place.

Grand-frère Félix rejoint Poil de Carotte en dix brassées.

.....

Dans la rivière, Félix embête Poil de Carotte sans arrêt.

.....

Après la baignade, Poil de Carotte remet ses vêtements.

.....

À leur retour, les deux enfants sont fatigués.

.....

Ils prennent une bonne boisson chaude pour se délasser.

.....

Jour 2

1. Lis le texte.

Poil de Carotte va se baigner dans la rivière avec son grand frère. Il porte le caleçon rouge et bleu de son frère. Sur le chemin, il saute après les branches. Tout à coup, il voit les reflets glacés de la rivière. Il n'a plus envie de se baigner dans l'eau froide. Pourtant il enlève ses vêtements, sa chemise courte.

Il enfle son caleçon de bain. Il avance lentement dans l'eau de la rivière.

a) Surligne les groupes nominaux soulignés selon la couleur donnée.

GN sans adjectif	GN avec un seul adjectif (devant le nom)	GN avec un seul adjectif (derrière le nom)	GN avec 2 adjectifs	GN avec complément du nom

b) Recopie les groupes nominaux soulignés dans la case qui convient :

la rivière-----genre : Nombre :.....

son grand frère-----genre : Nombre :.....

le caleçon rouge et bleu-----genre : Nombre :.....

son frère-----genre : Nombre :.....

le chemin-----genre : Nombre :.....

les branches-----genre : Nombre :.....

les reflets glacés de la rivière--genre : Nombre :.....

l'eau froide-----genre : Nombre :.....

ses vêtements-----genre : Nombre :.....

sa chemise courte -----genre : Nombre :.....

Texte 22 : Les fleurs de glais

Jour 1

1. En autonomie : Transpose au passé composé.

Frédéric vole vers les poules.

.....

Il saute dans les champs derrière une poule et il arrive au fossé du Puits à roue !

.....

Il entortille un jonc à sa main, il avance l'autre main pour atteindre les fleurs de glais ...

.....

Ah ! malheur, le jonc casse, il glisse et au milieu du fossé, il plonge la tête la première.

.....

Il crie comme un perdu.

.....

Sa mère arrive. Une fois encore, elle gronde Frédéric.

.....

2. Transpose en remplaçant *le garçon* par *les garçons*.

Le garçon courut après les poules, sauta dans le pré.

.....

Il arriva près du fossé.

.....

Il voulut se pencher doucement mais il glissa et tomba la tête la première dans l'eau.

.....

Il essaya de remonter mais il ne put pas, il cria de toutes ses forces.

.....

Jour 2 :

1. Reconstitue une phrase.

tombe - plusieurs fois dans la journée - Frédéric - dans le fossé -
appelle - au secours - et -

.....

2. Souligne le verbe en rouge, donne son infinitif, entoure le sujet en bleu.
Souligne en vert le groupe déplaçable et supprimable (le complément de phrase).

Après la moisson, les hommes battent le blé.

.....

Pendant ce temps, Frédéric garde les poules.

.....

Il cueille une belle fleur de glais avec une main.

.....

Le petit garçon plonge dans le fossé plein d'eau la tête la première.

.....

Récris chaque phrase en changeant le groupe déplaçable et supprimable (le complément de phrase) de place. Indique la nature des sujets.

Après la moisson, les hommes battent le blé.

.....

Pendant ce temps, Frédéric garde les poules.

.....

Il cueille une belle fleur de glais avec une main.

.....

Le petit garçon plonge dans le fossé plein d'eau la tête la première.

.....

Jour 3 : exercices en autonomie.

1. Dans ces groupes nominaux, écris D sous le déterminant, Adj sous l'adjectif et N sous le nom :

un pont étroit - des pommes mûres - une moto rouge - des trains électriques
.....

les baguettes croustillantes - un chevreuil craintif - des clients charmants -
.....

la pluie abondante - des problèmes longs et difficiles
.....

- une expérience prodigieuse - des aventures extraordinaires
.....

Indique le genre et le nombre de chaque groupe nominal.
Récris chaque groupe nominal en en changeant le nombre.

un pont étroit -----genre : Nombre :.....

.....

des pommes mûres-----genre : Nombre :.....

.....

une moto rouge-----genre : Nombre :.....

.....

des trains électriques ---genre : Nombre :.....

.....

les baguettes croustillantes--genre : Nombre :.....

.....

un chevreuil craintif-----genre : Nombre :.....

.....

des clients charmants-----genre : Nombre :.....

.....

Indique le genre et le nombre de chaque groupe nominal.
Récris chaque groupe nominal en en changeant le nombre.

la pluie abondante -----genre : Nombre :.....

.....

des problèmes longs et difficiles---genre : Nombre :.....

.....

une expérience prodigieuse-----genre : Nombre :.....

.....

des aventures extraordinaires---genre : Nombre :.....

.....