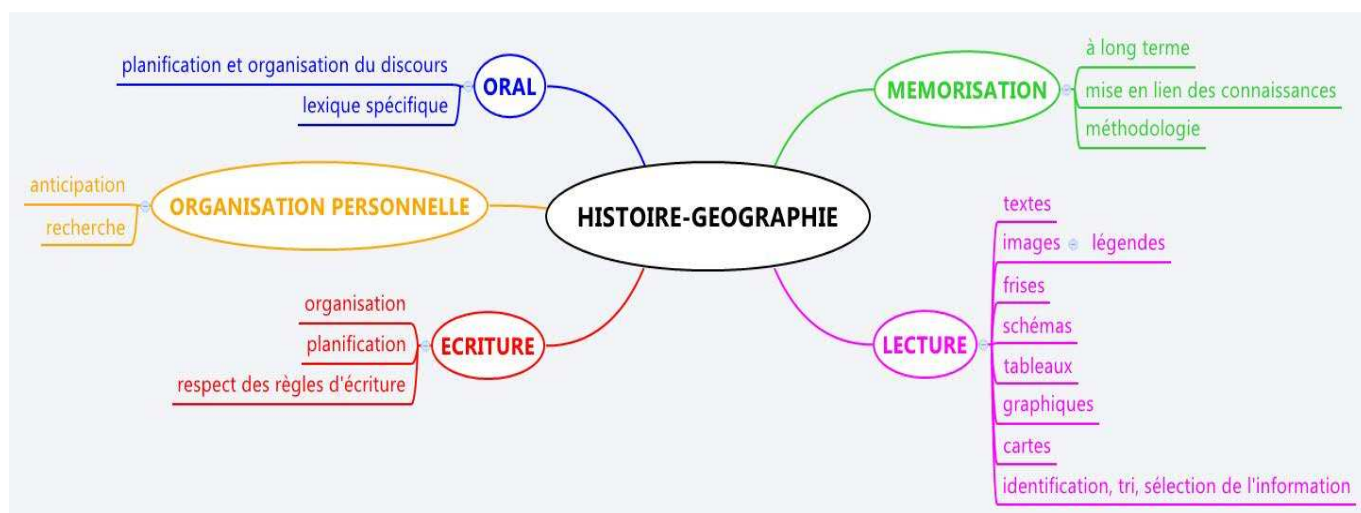


COMPTE-RENDU DE LA RENCONTRE DES ENSEIGNANTS D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE

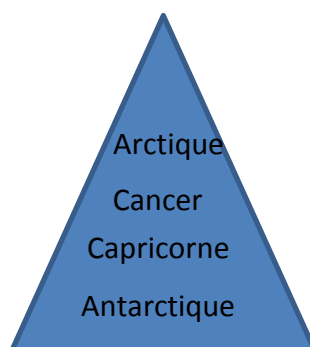
5 mars 2012

Lors de cette rencontre, la réflexion et les échanges ont été conduits autour des axes présentés dans la carte ci-dessous :



1. Pour faciliter la mémorisation :

- Utiliser les cartes mentales en amont, pendant et/ou après la séance
- Elaborer des supports ou fiches-mémoire en recourant aux images et aux couleurs (multiplication des canaux d'encodage pour la mémoire)
- Mener un travail sur les mots clés à l'oral. Le déroulé des connaissances à partir de ces mots permet d'établir et de consolider la mise en place des analogies. Ce travail favorise la construction du sens et permet d'échapper à l'épreuve du « par cœur ».
- Etablir un schéma récapitulatif ou une trace écrite légère qui reprend les points essentiels de la séquence
- Recourir aux astuces mnémotechniques pour faciliter les repérages dans l'espace
 - En jouant sur la composition des mots : placement des 2 points cardinaux (**o**uest et **e**st) en mimétisme du mot **orange** (**o** à gauche, **e** à droite)
 - En recourant aux appuis visuels : placement des mots (longueur) en fonction de la structure du triangle



→ En divisant les cartes à apprendre en parties distinctes

Ressources : site du collège de Frontenex

De nombreux exercices ont été élaborés par Stéphanie Chuzel, enseignante d'histoire-géographie pour soutenir le travail de mémorisation des élèves

<http://www.ac-grenoble.fr/college/frontenex/articles.php?lng=fr&pg=339>

- En faisant construire aux élèves (notamment en 6^{ème}) des jeux de cartes reprenant les notions importantes de chaque chapitre traité (ex : une série de cartes pour les dates, une autre pour le lexique, une autre pour les notions, avec au recto la question et au verso la réponse)
- En mettant en place des jeux de rôles

2. Pour faciliter et encourager l'organisation du travail de l'élève

- Distribuer une fiche d'objectifs avant de commencer une séquence et mettre dès le départ les élèves en situation de recherche sur le sujet à étudier
- Cocher au fur et à mesure sur cette fiche ce qui a été travaillé pour que l'élève visualise ce qui reste à faire

3. Pour contourner les difficultés de lecture

- Proposer un enregistrement audio des cours
- Identifier les paragraphes importants en les colorant, les surlignant ou les encadrant

4. Pour soulager des difficultés d'écriture

- Eviter les prises de notes
- Proposer une trame du cours à ceux qui le souhaitent (mise à disposition de l'ensemble des élèves)
- Réduire la trace écrite aux éléments essentiels