

Autrefois / Aujourd'hui

Objectif principal : *Comparer les modes de vie d'aujourd'hui avec ceux de nos ancêtres.*

Compétences visées :

- Distinguer le passé récent du passé plus éloigné
- Etre curieux des traces du passé et les questionner pour les interpréter avec l'aide de l'enseignant
- Réaliser des classements
- Etudier différents types de documents : textes, photographies, plans,...
- Compléter une frise chronologique

Nombre de séances : 7 + une séance d'évaluation

Durée des séances : 1 h

Séance 1 : A quoi ressemblait l'école de nos grands-parents ? Qu'apprenaient-ils ?

Par groupe de 3, trier les photographies disponibles en deux groupes représentant 'l'école autrefois et l'école aujourd'hui.

Mise en commun, présentation du travail de deux groupes.

Noter les différences entre chaque période : les objets, les vêtements,...

Compléter la page du cahier en réutilisant des photographies.

Présentation de la page d'un cahier d'élève autrefois. Découverte des matières étudiées/ comparaison avec celle de la classe aujourd'hui. Présentation d'une plume et d'un encrier.

Essayer d'écrire avec une plume et de l'encre.

Compléter la page du cahier.

Séance 2 : Est-ce que les métiers d'autrefois existent toujours ? Ont-ils changé ?

Observation de photographies. Par groupe de deux, identifier le nom du métier correspondant à chaque personnage. Pour les élèves en difficulté, prévoir la liste des métiers en support.

Mise en commun des recherches. Identifier les métiers peu connus à notre époque (lavandière, ramoneur, cireur de chaussures).

Compléter la page du cahier avec le classement réalisé.

Découverte d'un métier en particulier : l'agriculture.

Comparer des photographies datant de 1900 à aujourd'hui.

Mettre en avant le nombre de personnes travaillant aux champs à chaque époque, les outils utilisés. Ecrire un résumé : *En 1900, il n'y a avait pas de tracteur, il y avait des charrettes tirées par des chevaux ou des bœufs. Les agriculteurs étaient nombreux à travailler avec des fourches et des faux. Maintenant, l'agriculteur est seul sur son tracteur qui a remplacé les outils.*

Pour terminer, classer 3 photographies sur une frise chronologique liée au travail de la terre.

Séance 3 : A quoi ressemblaient les maisons autrefois ?

Par groupe de 2, classer des photographies de maisons dans l'ordre chronologique de la plus ancienne à la plus récente sur une frise.

Mise en commun des recherches. Présentation du travail de deux groupes. Identifier des erreurs de classement liées aux matériaux utilisés à la taille des maisons (bois, torchis, pierre, fenêtre, cheminée,...)

Compléter le cahier avec la frise chronologique réalisée. Ecrire une phrase de résumé dictée par les élèves sur le cahier.

Séance 4 : Quelle était la vie quotidienne des gens autrefois ?

Partager la classe en deux groupes représentant autrefois et aujourd'hui. Leur donner des dessins représentant le nettoyage du linge sale. Par groupe de 2, remettre dans l'ordre les différentes étapes du voyage du linge. Pour chaque image, écrire une phrase explicative.

Mise en commun des recherches par demi-groupe classe afin de présenter un travail collectif.

Regroupement de la classe entière et présentation des travaux réalisés. Comparer les deux époques et les méthodes de lavage. Photocopier et coller les deux synthèses page 32. Ecrire une phrase de résumé pour mettre en avant la facilité actuelle pour nettoyer le linge.

Pour terminer, associer des photographies d'objets servant à la vie quotidienne autrefois et aujourd'hui : fer à repasser, toilettes, poêle, machine à laver, four,...

Séance 5 : Comment s'habillaient nos grands-parents ?

Reconstituer la tenue d'une personne autrefois et aujourd'hui (homme pour les garçons, femme pour les filles).

Donner une silhouette à chaque enfant. Laisser les différents vêtements à disposition, mélangés. Chaque élève doit retrouver la tenue correspondant à chaque époque.

Mise en commun. Comparaison des vêtements des hommes et des femmes, entre autrefois et aujourd'hui.

Pour terminer, étudier la tenue des élèves autrefois par rapport à aujourd'hui : *blouse, béret, sabots / jean, basket, tee-shirt*

Séance 6 : Comment se déplaçaient les gens autrefois ?

Collectivement à l'oral, lister les moyens de transport utilisés à notre époque. Barrer ceux qui n'existaient pas autrefois. A partir de photographies, retrouver les ancêtres correspondant à ceux qui existaient déjà.

Exercices individuels :

- Identifier des moyens de transport
- Classer des moyens de transport du plus ancien au plus récent
- Relier chaque véhicule à son grand-père.

Séance 7 : Comment communiquaient les gens entre eux ?

Collectivement à l'oral, identifier différents moyens de communication : le téléphone, le courrier, Internet, les pigeons voyageurs, le télégramme,...

Par groupe de 2, classer des téléphones dans l'ordre chronologique. Retrouver la description correspondant à chaque appareil.

Mise en commun.

Compléter le cahier. Ecrire une phrase de résumé mettant en avant la rapidité actuelle des communications par rapport à autrefois où il fallait attendre plusieurs semaines, voir plusieurs mois pour avoir des nouvelles.