

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| Niveau I.M.E | Découvrir le mode : approche des nombres et quantités jusqu'à 3 | Date : 20/03/2014 |
| Discipline Découvrir le monde | Le jeu de la marchande jusqu'à 3 | Place dans la séquence : |

Objectif de la séance :

Objectif disciplinaire:

- Réaliser des collections équipotentes à partir des images de fruits
- Mémoriser une quantité

Objectif langagier : noms des fruits, répondre aux sollicitations de l'adulte en restant dans le sujet de l'échange.

Compétence BO du 19 juin 2008

Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités

Compétences du socle commun visées par la séance :

Compétence 3 : *Les principaux éléments de mathématiques*

Résoudre des problèmes de dénombrement

Compétence 7 : *L'autonomie et l'initiative*

Respecter des consignes simples en autonomie

Etre persévérant dans toutes les activités

Besoins individuels / difficultés possibles

| | | |
|---|--|---|
| <u>C</u> Maintenir son attention Mémoriser Quantité trop élevée Langage (prononciation : articulation, segmentation) | <u>B</u> Faire preuve de confiance en soi. Mémoriser Maintenir son attention Langage (prononciation : articulation, segmentation) | <u>L</u> Mémoriser Investissement dans l'activité Maintenir son attention Langage en situation |
|---|--|---|

Objectifs langagiers

Réinvestir / assimiler le vocabulaire des aliments utilisés : pomme, orange, œuf, champignon, citron. Dire si on a réussi.

Matériel

Deux paniers : un vert et un rouge.

Le vert est rempli de pommes, d'oranges, d'œufs, de champignons et de citrons. Il est disposé à distance.

Des cartes « commandes » de plusieurs niveaux : 3 fruits représentés, 2 + 1 fruits, 3 + 2 fruits, 2 + 2

Le tableau magnétique

Pour la phase en autonomie :

Ordinateur pour L

Ateliers motricité fine pour B et C

Organisation : L passera en première, car elle est peu capable de travailler en autonomie.

Puis ce sera au tour de B qui se fatigue vite. A la fin de l'exercice, B pourra choisir une activité libre.

Enfin, ce sera le tour C. Penser à changer l'activité motricité. Lui proposer l'activité de pinces à linge (tri de couleurs, motricité)

En autonomie :

Proposer à **L** un exercice de tangrams sur l'ordinateur. Si Lili erre, lui demander de choisir une activité.

C et **B**se verront attribuer un exercice de motricité fine : placer des élastiques autour de tubes en carton.

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p><u>Temps 4 :</u> Manipulation 5' Lili +5' Beya +5' Chaïma</p> | <p>Individuel Avec le PE</p> | <p><u>Réalisation de la manipulation</u></p> <p>Le PE demande de vérifier (manipulation en terme à terme) puis de verbaliser sa réussite ou son échec.</p> | <p>L'élève regarde la fiche commande pour choisir la bonne quantité à prendre. Il doit ensuite transférer le bon nombre d'aliments dans le panier rouge, si possible sans terme à terme. Quand il estime avoir fini, il fait comprendre, (signe, parole, attitude) « c'est fini ».</p> <p>L'élève montre qu'il sait qu'il a réussi (sourire, « oui », démonstration de contentement) ou qu'il n'a pas réussi (se corrige, « non » ...)</p> | <p>Rappeler l'ordre des étapes. Valoriser les réussites.</p> | <p>Le terme à terme est physiquement non autorisé, via le tableau magnétique qui est vertical et qui empêche de poser la commande sur la fiche. Plusieurs niveaux de fiches à proposer en fonction des réussites des élèves:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avec trois aliments identiques - Avec trois aliments identiques et un autre. - Avec trois aliments identiques et deux autres. <p>Laisser le temps à l'élève de réfléchir. Accepter le retour au terme à terme au début puis inciter à ne plus utiliser cette méthode.</p> |
| <p><u>Temps 5 :</u> Regroupement 3'</p> | <p>Collectif</p> | <p><u>Mise en commun et deuxième consigne</u></p> <p>Reformuler pour les élèves « Vous avez appris à prendre 3 aliments. »</p> <p>« Maintenant, pour se souvenir de l'activité, vous allez coller 3 aliments dans chaque panier que vous voyez sur la fiche. »</p> | <p>✓ L'élève se concentre pendant l'explication.</p> | <p>Montrer la fiche agrandie. Commencer l'exercice pour montrer l'exemple. Verbaliser les étapes « je prends d'abord trois aliments puis je les colle dans le panier. »</p> | <p>Aider les élèves à se souvenir en montrant les doigts. Aider les élèves à montrer leurs doigts.</p> <p>Ne pas hésiter à utiliser le « tu » pour la reformulation.</p> |
| <p><u>Temps 6 :</u> Trace écrite 10'</p> | <p>Individuel Sur table collective</p> | <p><u>Trace écrite</u></p> <p>Le PE veille à la bonne réussite de l'exercice.</p> | <p>✓ prendre le matériel en autonomie ✓ travailler en autonomie</p> <p>Déposer sa feuille dans son casier.</p> | <p>Rappeler les étapes « tu prends trois fruits puis tu les colles ».</p> | <p>Aider à la manipulation des colles / Donner des gommettes Aider à prendre « 3 fruits » (reformulation nécessaire, montrer les doigts) Fiches différents niveaux : 2,3, ou 4 paniers à compléter</p> |
| <p><u>Temps 7 :</u> Regroupement / synthèse 5'</p> | <p>Collectif</p> | <p><u>Métacognition</u></p> <p>A la fin de l'activité, faire un recueil des impressions des élèves « Qu'avez-vous appris aujourd'hui ? » « A quoi ça sert ? »</p> | <p>✓ reformuler ce qui a été appris « 3 » ✓ montrer avec les doigts si possible ✓ Ça sert à faire les courses, à cuisiner, à donner la bonne somme d'argent, à demander une quantité de pain chez le boulanger par exemple, ...</p> | | <p>Verbaliser à la place des élèves.</p> |

