

Le présent du conditionnel

Objetif général:

- Être capable d'identifier le présent du conditionnel
- Déterminer comment on forme le conditionnel
- Connaître la conjugaison des principaux verbes au conditionnel
- Utiliser correctement le verbe au conditionnel dans une phrase.

Objetifs spécifiques: l'enfant doit être capable de:

- _ utiliser les terminaisons de l'imparfait
- _ utiliser la formation des verbes au futur
- _ Comprendre l'importance dans une phrase du si associé à un verbe à l'imparfait.

Matériel: feuille de recherche. Cahier de leçon de français

Prolongements possibles:

- _ écriture poétique au conditionnel, portrait chinois

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
Présentation de la séance	<ul style="list-style-type: none"> • Présente la séance 	<ul style="list-style-type: none"> • Écoute • Réagit 	Nous allons aujourd'hui apprendre un nouveau mode de conjugaison. Pouvez-vous me rappeler ce qu'est un « mode »? Quels modes connaissez-vous?	Coll oral	2'	Idées écrites au tableau ou sur une affiche	
Première recherche	<ul style="list-style-type: none"> • donne le texte et explique ce qu'il faut faire • Vérifie que la consigne est comprise 	<ul style="list-style-type: none"> • Complète le texte selon son inspiration 	Pour appréhender ce nouveau mode, vous allez commencer par compléter ce petit texte.	Ind écrit	8'	Travail sur le texte	<ul style="list-style-type: none"> •Police d'écriture pour les dyslexiques •Écriture guidée ou non •Utilisation du dictionnaire, d'un tableau de conjugaison.

Déroulement	Que fait		Consignes	Org° de la classe	durée	trace	Différenciations possibles
	L'enseignant	L'élève					
Mise en commun	<ul style="list-style-type: none"> Mène la mise en commun Attire l'attention des élèves sur les différences entre ce qui est épeler et ce qui est écrit au tableau. 	<ul style="list-style-type: none"> Propose ses phrases tout en les épelant pose des questions Fait des remarques sur ce qui est inscrit au tableau 	<p>Nous allons à présent voir ce que vous avez trouvé. Chacun d'entre vous proposera la phrase qu'il préfère. Il faudra me l'épeler et je l'écrirai au tableau. Vérifiez bien que j'ai écrit la même chose que vous!</p>	<p>Coll</p> <p>Écrit/ oral</p>	10'	Correction sur la feuille de recherche	Possibilité de correction par le voisin
Deuxième recherche	<ul style="list-style-type: none"> Vérifie que les élèves entrent dans l'activité Aide les élèves en difficulté 	<ul style="list-style-type: none"> Fait de nouveaux essais, de nouvelles propositions avec des nouveaux débuts de phrases. Il utilise d'autres sujets 	<p>Maintenant que vous avez un peu vu le principe, je vais vous demander d'écrire de nouvelles phrases avec d'autres débuts de phrases. Vous pouvez changer de sujet et ne pas utiliser toujours « je ».</p> <p>Vous mettrez en commun avec le groupe qui proposera ensuite un texte de 5 phrases.</p>	<p>Groupe</p> <p>Ecrit</p>	7'	Travail sur feuille de recherche et affiche de groupes	<ul style="list-style-type: none"> Groupes hétérogènes ou non Amorce pour la recherche
Mise en commun et synthèse	<ul style="list-style-type: none"> Mène les débats Aide à la synthèse 	<ul style="list-style-type: none"> Propose ses phrases Explique comment il les a écrites 	<p>Porte l'attention sur les phrases écrites et leur construction. Demande si l'action est réelle ou non, à quoi elle tient (on cherche le mot « condition »). A quoi sert le « si »?</p> <p>Quel mode étudions-nous?</p> <p>Synthèse: Le conditionnel est un mode qui permet d'exprimer des situations imaginées, qui dépendent d'une condition. Il est souvent associé à la construction « Si + IMPARFAIT » <i>les si n'aiment pas les ré...</i></p> <p>Il peut aussi s'employer seul: <i>On joue ensemble? Tu serais la maîtresse et moi l'élève...</i></p> <p>Un autre emploi possible est d'exprimer un futur par rapport à un repère temporel passé! <i>Elle m'a promis qu'elle viendrait.</i></p> <p>Pour le construire on utilise la structure du futur avec les terminaisons de l'imparfait.</p> <p>Attention à la confusion entre <i>je marcherai</i> et <i>je marcherais...</i> (vérifier en changeant « je » par « nous »)</p>	<p>Coll/ oral</p>	15'	Résultats de la recherche au tableau	
leçon	<ul style="list-style-type: none"> Écrit la leçon au tableau 	<ul style="list-style-type: none"> Écrit la leçon dans le cahier de leçon 	Nous allons à présent écrire la leçon	<p>Ind/ Ecrit</p>	7'	leçon	Leçon pour les dyslexiques

Le présent du conditionnel

- Le mode impératif sert à exprimer une action qui dépend d'une **condition**.

→ *Si j'étais écrivain, j'écrirais mes idées du soir au matin.*

Condition à l'imparfait

Présent du conditionnel

- Le présent du conditionnel est formé du radical du verbe au futur et des terminaisons à l'imparfait: -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, aient.

	avoir	être	1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
Je	J'aurais	Je serais	J'oublierais	Je grandirais	Je ferais
Tu	Tu aurais	Tu serais	Tu ferais	Tu réagiras	Tu prendrais
Il/elle/on	Il aurait	Elle serait	Il chanterait	Elle finirait	Il viendrait
Nous	Nous aurions	Nous serions	Nous mangerions	Nous choisirions	Nous irions
Vous	Vous auriez	Vous seriez	Vous pleureriez	Vous agiriez	Vous pourriez
Ils/elles	Ils auraient	Elles seraient	Ils joueraient	Elles réussiraient	Elles verraient



ATTENTION !

- Avec les verbes en -uer, -ier, -yer, il ne faut pas oublier le e qui ne s'entend pas: il continuerait, nous plierions, je nettoierais.

Le présent du conditionnel

- Le mode impératif sert à exprimer une action qui dépend d'une **condition**.

→ *Si j'étais écrivain, j'écrirais mes idées du soir au matin.*

Condition à l'imparfait

Présent du conditionnel

- Le présent du conditionnel est formé du radical du verbe au futur et des terminaisons à l'imparfait: -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, aient.

	avoir	être	1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
Je	J'aurais	Je serais	J'oublierais	Je grandirais	Je ferais
Tu	Tu aurais	Tu serais	Tu ferais	Tu réagiras	Tu prendrais
Il/elle/on	Il aurait	Elle serait	Il chanterait	Elle finirait	Il viendrait
Nous	Nous aurions	Nous serions	Nous mangerions	Nous choisirions	Nous irions
Vous	Vous auriez	Vous seriez	Vous pleureriez	Vous agiriez	Vous pourriez
Ils/elles	Ils auraient	Elles seraient	Ils joueraient	Elles réussiraient	Elles verraient



ATTENTION !

- Avec les verbes en -uer, -ier, -yer, il ne faut pas oublier le e qui ne s'entend pas: il continuerait, nous plierions, je nettoierais.

Le présent du conditionnel

- Le mode impératif sert à exprimer une action qui dépend d'une condition.

→ *Si j'étais écrivain, j'écrirais mes idées du soir au matin.*

Condition à
l'imparfait

Présent du
conditionnel

- Le présent du conditionnel est formé du radical du verbe au futur et des terminaisons à l'imparfait: -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, aient.

	avoir	être	1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
Je	J'aurais	Je serais	J'oublierais	Je grandirais	Je ferais
Tu	Tu aurais	Tu serais	Tu ferais	Tu réagiras	Tu prendrais
Il/elle/on	Il aurait	Elle serait	Il chanterait	Elle finirait	Il viendrait
Nous	Nous aurions	Nous serions	Nous mangerions	Nous choisirions	Nous irions
Vous	Vous auriez	Vous seriez	Vous pleureriez	Vous agiriez	Vous pourriez
Ils/elles	Ils auraient	Elles seraient	Ils joueraient	Elles réussiraient	Elles verraient



ATTENTION !

- Avec les verbes en -uer, -ier, -yer, il ne faut pas oublier le e qui ne s'entend pas: il continuerait, nous plierions, je nettoierais.

Et si...

Si j'étais un écrivain, je

Si j'étais un chanteur, je

Si j'étais très fort, je

Si je pouvais réaliser un de mes rêves, je

Si je pouvais m'envoler,

Si je pouvais visiter un lieu exceptionnel,

Si mes parents le voulaient bien,

Si j'avais des super pouvoirs,

Si on me proposait de rencontrer la personne de mon choix,

Et si...

Si j'étais un écrivain, je

Si j'étais un chanteur, je

Si j'étais très fort, je

Si je pouvais réaliser un de mes rêves, je

Si je pouvais m'envoler,

Si je pouvais visiter un lieu exceptionnel,

Si mes parents le voulaient bien,

Si j'avais des super pouvoirs,

Si on me proposait de rencontrer la personne de mon choix,

Et si...

Si j'étais un écrivain, je

Si j'étais un chanteur, je

Si j'étais très fort, je

Si je pouvais réaliser un de mes rêves, je

Si je pouvais m'envoler,

Si je pouvais visiter un lieu exceptionnel,

Si mes parents le voulaient bien,

Si j'avais des super pouvoirs,

Si on me proposait de rencontrer la personne de mon choix,

Et si...

Si j'étais un écrivain, je

Si j'étais un chanteur, je

Si j'étais très fort, je

Si je pouvais réaliser un de mes rêves, je

Si je pouvais m'envoler,

Si je pouvais visiter un lieu exceptionnel,

Si mes parents le voulaient bien,

Si j'avais des super pouvoirs,

Si on me proposait de rencontrer la personne de mon choix,

Et si...

- Si j'étais un écrivain, je
- Si j'étais un chanteur, je
- Si j'étais très fort, je
- Si je pouvais réaliser un de mes rêves, je
- Si je pouvais m 'envoler,
- Si je pouvais visiter un lieu exceptionnel,
- Si mes parents le voulaient bien,
- Si j'avais des super pouvoirs,
- Si on me proposait de rencontrer la personne de mon choix,

Et si...

- Si j'étais un écrivain, je
- Si j'étais un chanteur, je
- Si j'étais très fort, je
- Si je pouvais réaliser un de mes rêves, je
- Si je pouvais m 'envoler,
- Si je pouvais visiter un lieu exceptionnel,
- Si mes parents le voulaient bien,
- Si j'avais des super pouvoirs,
- Si on me proposait de rencontrer la personne de mon choix,