



Mission Maîtrise de la langue 62

Livret vacances apprenantes

Proposition de contenus pour modules
de soutien vacances de printemps

CM2



Mission Maîtrise de la langue 62

MODULE CM2:

- Proposition 1 : Comprendre un texte narratif : une drôle d'histoire.
- Proposition 2 : Étude de la langue : les accords dans le groupe nominal.
- Proposition 3 : Travailler la fluence.
- Proposition 4 : Étude de la langue : accords GN / GV.
- Proposition 5 : Comprendre un texte informatif : différents types de bateaux.
- Proposition 6 : Vocabulaire : comprendre la formation des mots.



Mission Maîtrise de la langue

Auto-positionnement :

Avant de commencer ce cahier d'exercices, pour chacun des champs écrits en gras ci-dessous, coche la case, entre 1 et 4 qui correspond à ce que tu penses savoir faire :
La case 1 correspond à « je ne sais pas faire » ; la case 4 correspond à « je suis très à l'aise »

Lecture à voix haute			
Je sais lire un texte en mettant le ton			
1	2	3	4
Lecture et compréhension			
Je sais comprendre un texte qui raconte une histoire			
1	2	3	4
Je sais chercher des informations dans un texte			
1	2	3	4
Vocabulaire			
Je comprends comment les mots sont formés			
1	2	3	4
Dictée et orthographe			
Je réussis à appliquer les règles que j'ai apprises			
1	2	3	4
Grammaire			
Je réussis à appliquer les règles que j'ai apprises			
1	2	3	4



Mission Maîtrise de la langue



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CM2

Proposition 1: Comprendre un texte narratif



Mission Maîtrise de la langue

**PROPOSITION 1 -
Je sais comprendre un texte qui raconte une histoire**source : <https://desir-apprendre.fodem-descartes.fr/>
Je lis le texte silencieusement.**Une drôle d'histoire**

5 Un vrai sale temps ce matin-là, une pluie fine, dense et très froide et des restes de neige sale entassés aux bords des trottoirs. Jacky a mis cette espèce de cape en plastique vert un peu ridicule, un truc de grand-père, mais finalement il est bien content de l'avoir. Il gare son scooter devant le supermarché « Hourrah » et va chercher un caddie. Il est de mauvaise humeur, il avait autre chose à faire que les courses pour le pépé. Surtout que le vieux ne lui dira même pas merci ! Enfin...

Il arrive devant la porte vitrée, il y a là quelques clients qui ont l'air bizarre. Pas étonnant, il est 9h10 et les portes ne sont pas encore ouvertes. Jacky s'approche, il a beau les secouer, rien n'y fait. On ne voit pas grand-chose dans le magasin, ils n'ont laissé que les veilleuses.

Les gens parlent :

- 10
- Pourtant, ils n'ont pas mis d'affiche...
 - C'est incompréhensible...
 - Moi, j'attends encore 5 minutes et puis...

15 Et puis voilà que du fond du magasin, une silhouette s'approche, une jeune fille, elle est blonde. Elle fait : non, non, non, avec la main. Elle dit des mots mais on ne les entend pas derrière les doubles-portes. Derrière elle, dans le fond, il y a deux silhouettes d'hommes. Les gens ont compris, ils s'en vont. Alors, d'un seul coup, Jacky reconnaît la jeune fille, juste au moment où elle va disparaître. C'est Nadège, sa cousine ! Il lui fait de grands signes. Elle le reconnaît elle aussi puisqu'elle lui répond par un sourire, un sourire un peu triste, il est vrai. Elle se retourne vers les hommes du fond et elle recule en faisant à Jacky quelques petits signes.

20 Jacky reprend son scooter en se demandant dans quel autre magasin il va aller faire ses courses. Ah oui ! chez Miloud, l'épicier, il a tout ce qu'il faut ! Seulement, à cause des sens interdits, il doit faire un long détour qui l'oblige à repasser devant « Hourrah ». C'est à ce moment qu'il remarque les deux hommes et Nadège, on dirait qu'ils l'obligent à monter dans une voiture, une Mégane violette. Bon sang se dit Jacky, elle a l'air de se débattre ! Les deux types sont sacrément costauds. L'un d'eux a des cheveux blonds très longs, l'autre est presque rasé. Qu'est-ce que je fais... ? Il a à peine le temps de se poser la question que la voiture démarre derrière lui. Quand elle le dépasse, machinalement il la suit. C'est le rasé qui conduit. Au premier rond-point la Mégane tourne brutalement à gauche, Jacky freine sur le sol mouillé et se rétablit de justesse !

30 Jacky n'est pas un super héros, loin de là, mais quelque chose le pousse à suivre la voiture. Pourtant cette Nadège, il la connaît à peine. La dernière fois qu'il l'a vue, c'est au mariage de Jean-Louis. C'est la fille de l'oncle Paul, oui, c'est ça. Pas très sympathique d'ailleurs.

Jacky est bien obligé d'y penser : ils l'ont kidnappée ! Mais quel rapport avec le magasin fermé ? Peut-être que les autres employés, ou le directeur sont ligotés ; ou même... Ah, se dit Jacky, je regarde trop de séries à la télé !

35 N'empêche qu'il continue la poursuite ! Ce n'est pas normal quand même, elle avait l'air de se débattre...

40 Rue du Croissant, voilà d'un seul coup la Mégane qui s'arrête, et tous les trois sortent en trombe. Jacky, qui a ralenti brusquement, dépasse la voiture et s'arrête dans un endroit discret, près d'un panneau d'affichage. Nadège et les deux hommes se dirigent vers un immeuble, montent les marches, entrent.

Jacky lève les yeux au-dessus de la porte. Il se rend compte qu'en passant devant l'édifice, il y a quelques secondes, il avait machinalement noté l'enseigne bleu blanc-rouge, mais il lit quand même la pancarte :

« Commissariat de Police ».



Mission Maîtrise de la langue

Réponds aux questions suivantes :

1 – Quels sont les personnages de l'histoire ?

.....

2 – Quel est le lien entre Jacky et Nadège ?

.....

3 – Dans quel ordre apparaissent les lieux ? Numérote de 1 à 3.

.... commissariat de police

.... supermarché

.... les rues de la ville

4 – Pourquoi les clients du magasin sont-ils mécontents ?

.....

5 – Entoure la bonne réponse. Le magasin reste fermé ce matin parce que ... ;

- Le magasin est inondé.
- Tous les vendeurs sont malades.
- Il y a une panne d'électricité.
- Il y a eu un vol dans le magasin.

6 – Pourquoi Jacky suit-il la voiture ?

.....

7 – Qui sont les deux hommes avec Nadège ?

.....

8 - D'après toi, pourquoi Nadège est-elle emmenée au commissariat de police ?

.....

9 – Entoure les sentiments éprouvés par Jacky au cours de l'histoire :

joie – inquiétude – tristesse – mauvaise humeur – étonnement –
surprise – colère – envie – jalousie

pour prolonger :

- Mettre en place une démarche d'Ateliers de questionnements de texte :

<http://pedagogie-62.ac-lille.fr/cycle-3/francais/lecture>

- Autres lectures : romans policiers



Mission Maîtrise de la langue



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CM2

Proposition 2:

Étude de la langue les accords dans le groupe nominal



Mission Maîtrise de la langue

PROPOSITION 2 - Je réussis à appliquer les règles que j'ai apprises -

COMPRENDRE :

Vidéo Les fondamentaux – Canopé

accords le genre du nom féminin et masculin : <https://www.lumni.fr/video/le-genre-du-nom-feminin-et-masculin-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-grammaire>

accord de l'adjectif au féminin et au pluriel : <https://www.lumni.fr/video/les-accords-de-l-adjectif-qualificatif-au-feminin-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-grammaire>

<https://www.lumni.fr/video/les-accords-de-l-adjectif-qualificatif-au-pluriel-les-fondamentaux#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-grammaire>

S'ENTRAÎNER :

Exercices extraits de Faire de la grammaire au CM1- Canopé

1/ Dans les groupes nominaux suivants, écris N sous les noms, D sous les déterminants, A sous les adjectifs.

un chemin forestier – les bois – des bêtes extraordinaires – l'étang – les pierres

.....
un petit animal noir – des taches jaunes – cette jeune salamandre

Place ensuite ces groupes nominaux dans le tableau ci-dessous.

	MASCULIN	FÉMININ
SINGULIER		
PLURIEL		

2/ Recopie les phrases suivantes en changeant le genre (masculin ou féminin) des groupes nominaux en gras ; fais les accords nécessaires :

Le chat gris griffait toujours l'enfant.

.....



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CM2

Mission Maîtrise de la langue

Cette dame âgée est partie chez son fils.

.....

Notre nouveau maître est allé à une réunion.

.....

La meilleure danseuse française est venue dans notre ville.

.....

Un boulanger passe tous les jours.

.....

3/ Recopie les phrases suivantes en changeant le nombre (singulier ou pluriel) des groupes nominaux en gras ; fais les accords nécessaires :

Le vieux jardinier ramassait les feuilles mortes.

.....

Les pilotes attentifs posent leur avion sous une tempête de neige.

.....

Ces énormes animaux vivaient dans la mer.

.....

Un grand acteur connu a joué dans ce film.

.....

L'ancien château fort a attiré de nombreux visiteurs.

.....

POUR PROLONGER :

Émission Lumni

- diffusion du 31 mars : <https://www.lumni.fr/video/laccord-dans-le-groupe-nominal-masculin-feminin-31-mars>



Mission Maîtrise de la langue



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CM2

Proposition 3: Travailler la fluence



Mission Maîtrise de la langue

PROPOSITION 3 - Je sais lire un texte en mettant le ton.

Objectif de l'atelier : entraînement à la fluence et prise de conscience que l'entraînement paie par mesure des progrès.

L'objectif est clairement énoncé à l'élève en début d'entraînement.

Déroulement :

L'élève prépare sa lecture pendant 5 minutes.

- Il lit à l'adulte qui note le nombre de mots correctement lus pendant la première minute.

Les mots de vocabulaire non connus des élèves sont expliqués et l'on s'assure que le texte est compris.

Les erreurs sont explicitées.

Texte proposé :

Texte de Bernard Friot (d'après le travail de JL Gueguen, CPC Pontivy, remis en page par www.teachercharlotte)

Rangement	1
Pour mon anniversaire, mes parents m'ont offert un robot.	11
J'ai joué toute la journée dans ma chambre avec mon nouveau jouet.	24
- Quel bazar, a dit mon père en passant la tête par la porte, on ne peut même plus rentrer. Pour demain matin, je veux que ta chambre soit entièrement rangée, sinon je ramène ton robot au magasin.	40
Mais j'ai horreur de ranger.	52
- Pas de problème, mon robot va le faire ! ai-je répondu en rigolant.	61
Heureusement, mon père n'a pas entendu car il semblait en colère.	67
Alors, j'ai mis mon réveil à sonner pour me lever tôt le lendemain matin.	80
Soudain, je suis réveillé par mon père qui rentre dans ma chambre. Le réveil n'a pas sonné et je n'ai rien rangé!	92
- Alors là, bravo ! Je vois que tout est impeccable. Tu es formidable et je suis fier de toi ! s'exclame mon père.	107
Je sais que mon père a beaucoup d'humour, mais je me dis que la punition va être terrible et que je peux dire adieu à mon robot. J'ouvre les yeux et oh! stupeur, tout est en ordre !	120
Alors, je regarde partout et je vois le robot qui cligne d'un œil. Soudain, je comprends tout, c'est génial mais ça fait aussi un peu peur...	131
	145
	153
	168
	183
	192
	207
	220



Mission Maîtrise de la langue

L'adulte inscrit :

	1
Mots lus	
Erreurs / oublis	
Score	

Pour prolonger :

- Un même texte est travaillé pendant une semaine (5 fois maximum).
- D'autres textes :

Site d'une circonscription de l'académie de Paris : Plusieurs textes pour entrainer la fluidité de la lecture https://www.ac-paris.fr/serail/jcms/s1_1950879/en/travailler-la-fluidite-de-lecture-la-fluence

Site de la circonscription de Pontivy

deux types de fichiers *Rapidor* (identification des mots fréquents et orthographe) et *Fluor* (fluidité en lecture) à deux niveaux différents.

<http://ien.pontivy.free.fr/spip.php?article265>

Lire à haute voix

<http://pedagogie-62.ac-lille.fr/cycle-2/francais/lecture/lectureorale.pdf/view>



Mission Maîtrise de la langue



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CM2

Proposition 4- Étude de la langue accords GN GV



Mission Maîtrise de la langue

PROPOSITION 4 - Je réussis à appliquer les règles que j'ai apprises

COMPRENDRE :

Vidéo Les fondamentaux – Canopé

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/grammaire/identifier-le-verbe-conjugué/identifier-les-variations-dun-verbe-les-personnes.html>

S'ENTRAÎNER :

exercice 1 :

Extrait de modulo Grammaire - SEDRAP

Complète les phrases avec le groupe sujet qui convient.

- (L'écran – Les écrans), tout à coup, s'éteint.
- Depuis une heure, (Jaime et moi – Jaime et Jérémy) cherchons les pots de colle.
- Le problème c'est que (les disquettes – la disquette) a disparu.
- Du coup, (Jaime – les élèves) ne peut plus espionner les pensées.
- Dans le couloir, courent (l'élève – les élèves) de 4^e.
- C'est alors que surgit (Mlle Yvan – les professeurs)
- (Ces femmes – Cette femme) est terrible.

exercice 2 :

Extrait de « faire de la grammaire au CM1 » - CANOPÉ

Escalade en montagne

Pierre est en vacances. Ce matin, il va en montagne, il dit au revoir à sa famille et il quitte la maison. Il veut grimper en toute sécurité, alors il prend son temps. Toutes les deux heures, il a faim alors il mange. Du sommet, il voit le village et il peut admirer le paysage. Le soir, il revient de son ascension avec de belles images dans la tête.

Consigne : Réécris le passage ci-dessus ; il commencera par « Pierre et Jean... »

(le texte transposé corrigé est en annexe)



Mission Maîtrise de la langue

exercice 3 :

dictée : (en annexe)

POUR PROLONGER :

– diffusion du 1^{er} avril : les accords dans le groupe verbal et la conjugaison au futur
<https://www.lumni.fr/video/les-accords-dans-le-groupe-verbal-et-la-conjugaison-au-futur-1er-avril#containerType=serie&containerSlug=la-maison-lumni-primaire>



Mission Maîtrise de la langue



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CM2

Proposition 5- Comprendre un texte informatif



Mission Maîtrise de la langue

PROPOSITION 5 - Je sais chercher des informations dans un texte

source : <https://desir-apprendre.fodem-descartes.fr/>

je lis le document :

B Bateaux

Différents types de bateaux

Le ferry
Lorsqu'il faut traverser une mer pour se rendre dans un autre pays, on peut prendre le ferry. Ce bateau transporte des véhicules (automobiles, motos...) avec leur chargement et leurs passagers.
de 130 à 180 mètres

Le paquebot
Très gros bateau sur lequel des passagers s'installent pour faire une croisière. L'un des plus grands paquebots du monde est le *Queen Mary 2*. Il peut accueillir 2 620 voyageurs et 1 253 membres d'équipage.
345 mètres

Le pétrolier
Navire qui sert à transporter le pétrole. Il existe plusieurs tailles de pétroliers. Les plus petits servent surtout à fournir en carburant les plus gros navires.
de 30 à 340 mètres

Le catamaran
Bateau de plaisance à voiles ou à moteur, constitué de 2 coques. Cela lui donne une meilleure stabilité sur l'eau. Il est également utilisé pour des courses sportives.
40 mètres

Le porte-avions
Bateau de guerre qui comporte une grande plate-forme sur laquelle atterrissent et décollent des avions. Le porte-avions français le plus connu est le *Charles-de-Gaulle*.
262 mètres

Le porte-conteneurs
Bateau spécialisé dans le transport de grosses caisses (les conteneurs) de marchandises.
de 30 à 340 mètres

La péniche
Bateau à fond plat qui navigue sur les fleuves et les canaux. Il sert à transporter des marchandises. Mais, dans des grandes villes où il y a un fleuve, certaines personnes en font leur lieu d'habitation.
de 30 à 80 mètres

La barque
Petit bateau que l'on déplace avec des rames ou un petit moteur. On s'en sert pour pêcher ou pour se promener.
de 4 à 8 mètres

Le chalutier
Bateau qui sert uniquement à la pêche. Il tient son nom du mot « chalut », un filet de pêche.
de 10 à 80 mètres

À RETENIR

- Les bateaux sont différents selon leur utilisation.
- Certains, comme les porte-conteneurs, servent uniquement au transport de marchandises. D'autres accueillent des passagers pour de longues croisières, comme les paquebots.
- La péniche sert à transporter des marchandises sur les fleuves et les canaux, mais des personnes en font leur maison et y vivent toute l'année.

Bateau de plaisance : bateau qu'on utilise pour son plaisir et non pour son travail.
Coque (ici) : partie extérieure du bateau, qui sert de flotteur.



Mission Maîtrise de la langue

Tu vas travailler sur un document composé de différents petits textes et de dessins. Il s'agit d'une fiche extraite de Mon Quotidien, journal destiné aux jeunes, publié par Playbac.
Lis attentivement le document intitulé Différents types de bateaux. Lis ensuite les questions puis réponds-y en revenant au document.
Attention : les questions posées portent uniquement sur le document.

1. Ce document donne des informations sur :
- La construction des bateaux.
 - Les particularités de chaque type de bateau.
 - Les mers où naviguent les bateaux.

2. En vacances, on peut voyager à bord :
- (plusieurs réponses sont valables)
- d'un chalutier.
 - d'un paquebot.
 - d'un catamaran.
 - d'un ferry.

3. Cite les noms des trois bateaux utilisés pour transporter des marchandises :

.....

4. Coche les affirmations qui te semblent exactes :

- Le Charles de Gaulle est un bateau de guerre.
- Le chalutier est utilisé pour ravitailler en carburant les gros navires.
- Les conteneurs sont transportés à l'intérieur du porte-conteneurs.
- La péniche est un bateau à voiles.
- Plus de 2 000 personnes peuvent voyager sur un paquebot.
- Certaines personnes habitent dans des péniches.

5. Range les bateaux suivants du moins long au plus long :

catamaran ■ porte-avions ■ ferry ■ paquebot ■ barque

.....
.....

6. Cite deux types de bateaux qui peuvent avoir la même longueur.

.....

Pour prolonger :

Lire des textes informatifs : <https://digital.playbacpresse.fr/> les éditions Playbac offrent l'accès à leurs quotidiens à tous nos élèves. Voici les codes à indiquer sur le site LePetitQuotidien : LPQCO / MonQuotidien : MQCO / L'ACTU : ACTCO / l'ECO : ECOCO



Mission Maîtrise de la langue



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CM2

Proposition 6- Vocabulaire Comprendre la formation des mots



Mission Maîtrise de la langue

PROPOSITION 6 - Je comprends comment les mots sont formés

Comprendre :

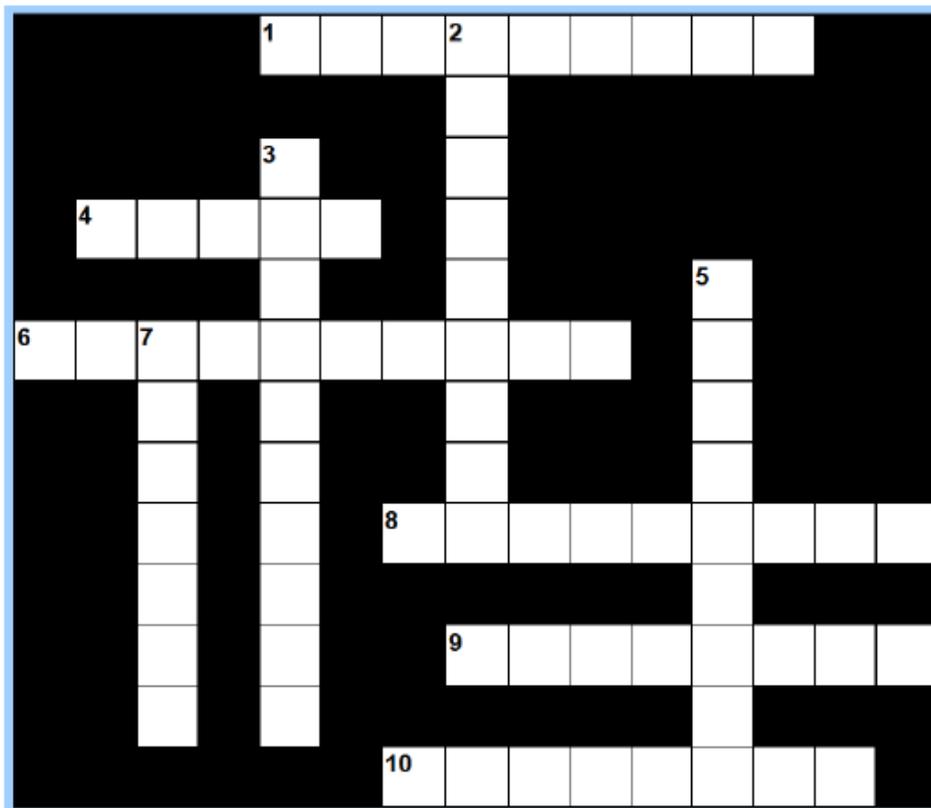
Vidéos : les fondamentaux – Canopé

les préfixes : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-mots-de-la-meme-famille/le-prefixe.html>les suffixes : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/vocabulaire/les-mots-de-la-meme-famille/le-suffixe.html>

S'entraîner :

extraits de séances « Interlignes » mis en ligne par le site « orpheecole »

Créer des adjectifs en rajoutant un suffixe



Indices Horizontaux

- univers
- fin
- commerce
- mensonge
- gloire
- corps

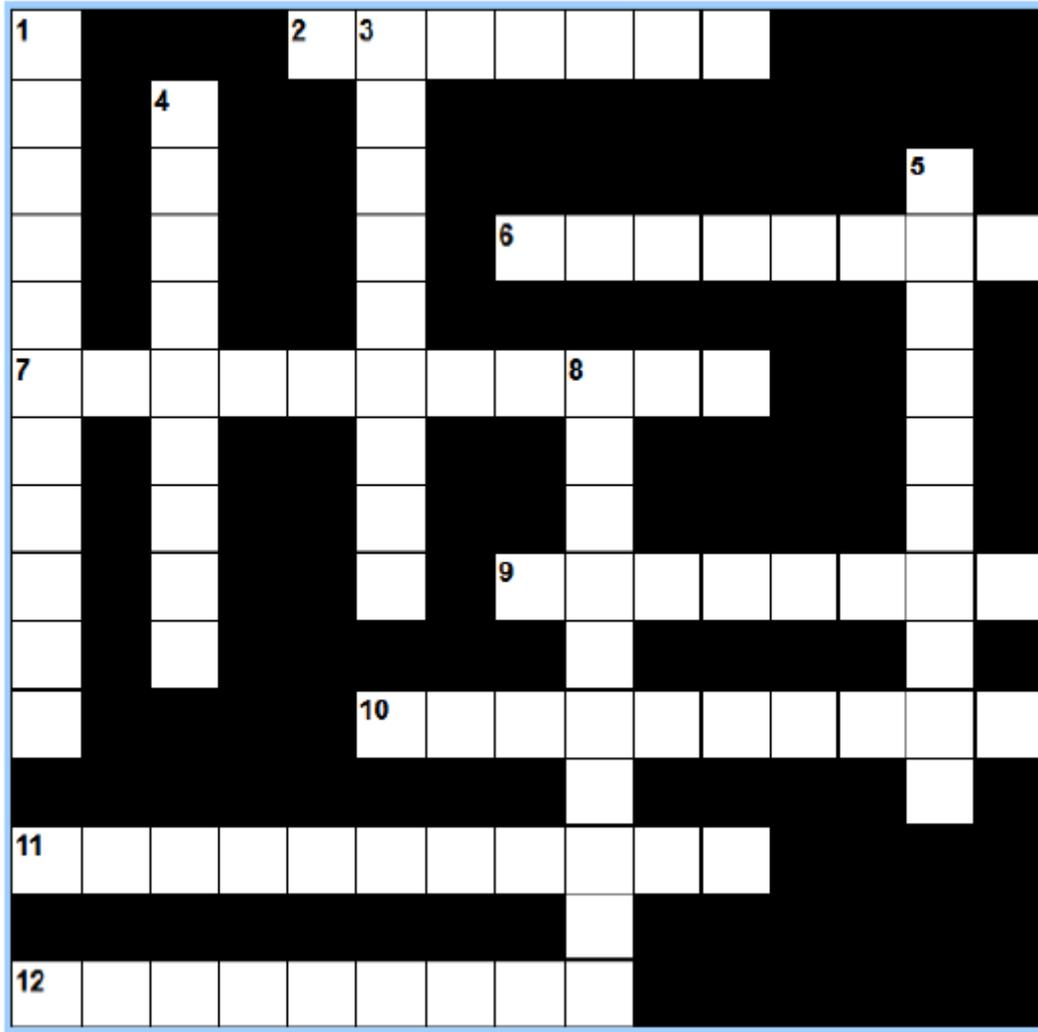
Indices Verticaux

- vérité
- majesté
- dépense
- magie



Mission Maîtrise de la langue

Créer des verbes en rajoutant un suffixe



Indices Horizontaux

- 2. rendre noir
- 6. rendre égal
- 7. rendre uniforme
- 9. rendre plus épais
- 10. rendre plus solide
- 11. rendre plus intense
- 12. rendre plus sombre

Indices Verticaux

- 1. rendre ridicule, se moquer
- 3. rendre obscur
- 4. rendre plus clair, plus facile à comprendre
- 5. rendre fertile, engraisser
- 8. rendre plus simple



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CM2

Mission Maîtrise de la langue

Auto-positionnement:

Avant de commencer ce cahier d'exercices, tu as coché les cases dans le tableau.

Après avoir fait les exercices, tu peux le remplir à nouveau.

Tu pourras alors voir si tu as progressé et ce qui te reste encore à approfondir.

La case 1 correspond à « je ne sais pas faire » ; la case 4 correspond à « je suis très à l'aise »

Lecture à voix haute			
Je sais lire un texte en mettant le ton			
1	2	3	4
Lecture et compréhension			
Je sais comprendre un texte qui raconte une histoire			
1	2	3	4
Je sais chercher des informations dans un texte			
1	2	3	4
Vocabulaire			
Je comprends comment les mots sont formés			
1	2	3	4
Dictée et orthographe			
Je réussis à appliquer les règles que j'ai apprises			
1	2	3	4
Grammaire			
Je réussis à appliquer les règles que j'ai apprises			
1	2	3	4



Mission Maîtrise de la langue



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CM2

Annexes



Mission Maîtrise de la langue

Une drôle d'histoire

Tu vas maintenant comparer tes réponses avec celles du corrigé.

1 – Quels sont les personnages de l'histoire ?

Jacky – Les clients – une jeune fille/cousine de Jacky – les hommes/homme aux cheveux blonds/homme presque rasé

2 – Quel est le lien entre Jacky et Nadège ?

Nadège est la cousine de Jacky.

3 – Dans quel ordre apparaissent les lieux ? Numérote de 1 à 3.

3.... commissariat de police

1.... supermarché

2.... les rues de la ville

4 – Pourquoi les clients du magasin sont-ils mécontents ?

Le magasin reste fermé ce matin.

5 – Entoure la bonne réponse. Le magasin reste fermé ce matin parce que...

- Le magasin est inondé.
- Tous les vendeurs sont malades.
- Il y a une panne d'électricité.
- **Il y a eu un vol dans le magasin.**

6 – Pourquoi Jacky suit-il la voiture ?

Il est inquiet, pense que sa cousine a été kidnappée.

7 – Qui sont les deux hommes avec Nadège ?

Ce sont des policiers.

8 - D'après toi, pourquoi Nadège est-elle emmenée au commissariat de police ?

Elle est soupçonnée d'avoir participé à un vol.

9 – Entoure les sentiments éprouvés par Jacky au cours de l'histoire :

joie – **inquiétude** – tristesse – **mauvaise humeur** – **étonnement** –
surprise – colère – envie – jalousie



Mission Maîtrise de la langue

Texte transposé*Escalade en montagne*

Pierre et Jean sont en vacances. Ce matin, ils vont en montagne, ils disent au revoir à sa famille et ils quittent la maison. Ils veulent grimper en toute sécurité, alors ils prennent leur temps. Toutes les deux heures, ils ont faim alors ils mangent. Du sommet, ils voient le village et ils peuvent admirer le paysage. Le soir, ils reviennent de leur ascension avec de belles images dans la tête.

Texte de la dictée :

La découverte du zoo

Pendant les dernières grandes vacances, la famille de Pierre a visité un zoo. Les lions étaient un peu endormis; ce sont des bêtes féroces qui ressemblent alors à des grosses peluches. Mais quand une jolie lionne a soudain rugi, les visiteurs ont eu peur. Les singes étaient drôles, comme toujours. Ils jouaient, ils sautaient de branche en branche en se retenant d' une seule main. Les enfants ont appris qu'il est interdit de donner de la nourriture aux animaux. Les gardiens surveillent avec beaucoup d'attention.



VACANCES APPRENANTES – FRANÇAIS CM2

Mission Maîtrise de la langue

- 1. Ce document donne des informations sur :**
- La construction des bateaux.
 - Les particularités de chaque type de bateau.
 - Les mers où naviguent les bateaux.

- 2. En vacances, on peut voyager à bord :**
- (plusieurs réponses sont valables)
- d'un chalutier.
 - d'un paquebot.
 - d'un catamaran.
 - d'un ferry.

- 3. Cite les noms des trois bateaux utilisés pour transporter des marchandises :**

Le porte-conteneurs, le pétrolier, la péniche.

- 4. Coche les affirmations qui te semblent exactes :**

- Le Charles de Gaulle est le plus grand porte-conteneurs au monde.
- Le chalutier est un bateau qui pêche.
- Les conteneurs sont des boîtes qui servent à transporter des marchandises.
- La péniche est un bateau plat qui sert à transporter des marchandises.
- Plus de 2 000 personnes habitent dans des péniches.
- Certaines personnes habitent dans des péniches.
- 6. Cite deux types de bateaux qui peuvent avoir la même longueur.**
- Un porte-conteneurs et un pétrolier peuvent avoir la même longueur, tous les deux peuvent mesurer entre 30 et 340 mètres. Les longueurs des bateaux sont inscrites à côté de chaque dessin de bateau.
- On peut aussi dire qu'une péniche peut mesurer seulement 30 mètres, comme un pétrolier ou un porte-conteneurs. Un chalutier peut mesurer 80 mètres comme une péniche.
- Certains bateaux peuvent être du même type mais avoir des dimensions différentes : un pétrolier est plus ou moins long, il transportera plus ou moins de pétrole.

- 5. Range les bateaux suivants du moins long au plus long :**

barque ■ catamaran ■ ferry ■ porte-avions ■ paquebot ■