

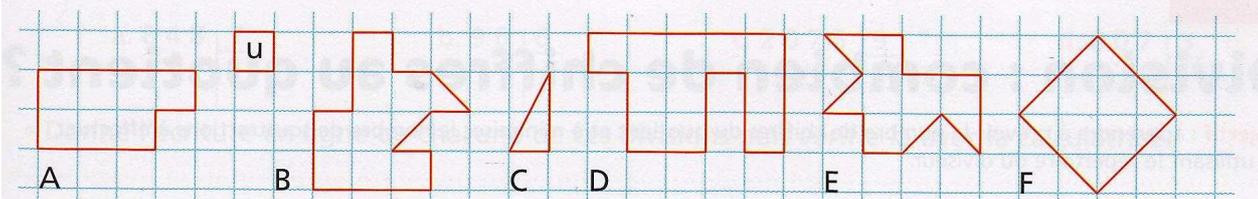


# MESURE

## Je m'exerce : l'aire (2)

Objectif : mesurer l'aire d'un polygone

1) En prenant l'aire d'un carreau du quadrillage comme unité, trouve l'aire des figures suivantes.



2) Chacune de ces figures est constituée d'un assemblage de carrés de 1 cm de côté.

Calcule l'aire de la figure A.

Puis déduis-en l'aire des figures ci-dessous.



figure B

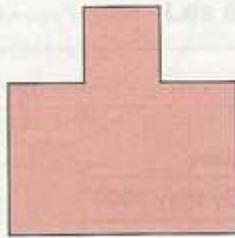


figure C



figure D

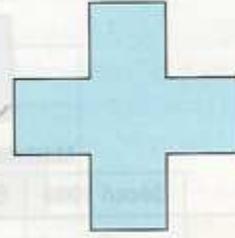
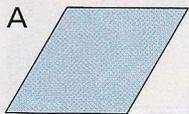


figure E

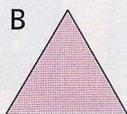
3) Calcule le périmètre des figures de l'exercice précédent.

Les polygones ayant le même périmètre ont-ils la même aire ?

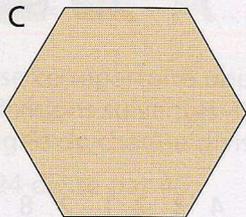
4) Découpe le losange A, le triangle équilatéral B, l'hexagone régulier C, le trapèze isocèle D, et la figure E.



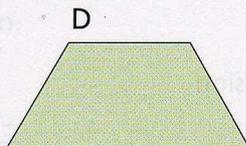
A



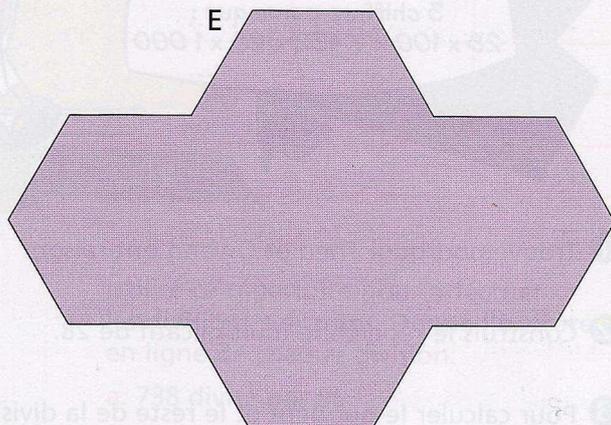
B



C



D



E

a. Est-il possible de paver la surface C en la recouvrant exactement, sans trou ni chevauchement avec la surface A ? Fais un dessin pour expliquer.

Compare l'aire de la surface C et celle de la surface A.

b. Peut-on paver la surface E avec la surface C ? Fais un dessin pour expliquer.

Compare l'aire de la surface C et celle de la surface E.

c. En prenant l'aire de la surface B comme unité, trouve l'aire des surfaces A, C, D, E.

d. En prenant l'aire de la surface A comme unité, trouve l'aire des surfaces B, C, D, E.



# MESURE

## Je m'exerce : l'aire (devoirs)

Objectif : mesurer l'aire d'un polygone

1) Calcule l'aire des figures ci-dessous.

figure 1

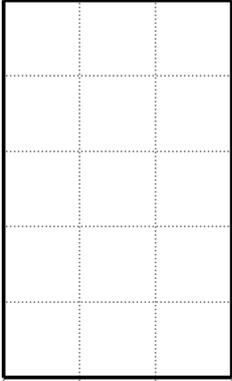


figure 2

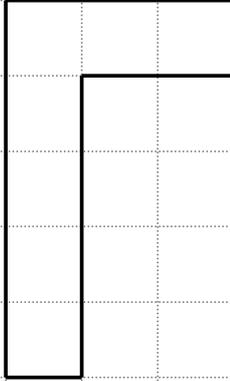


figure 3

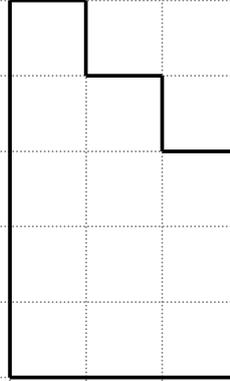


	Figure 1	Figure 2	Figure 3
<b>Périmètre</b>	.....cm	.....cm	.....cm
<b>Aire</b>	.....cm <sup>2</sup>	.....cm <sup>2</sup>	.....cm <sup>2</sup>



# MESURE

## Je m'exerce : l'aire (devoirs)

Objectif : mesurer l'aire d'un polygone

1) Calcule l'aire des figures ci-dessous.

figure 1

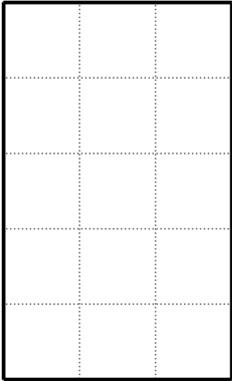


figure 2



figure 3

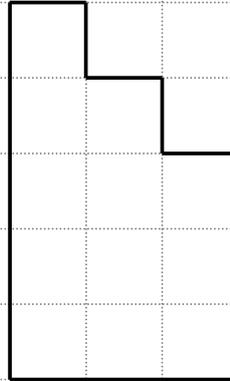


	Figure 1	Figure 2	Figure 3
<b>Périmètre</b>	.....cm	.....cm	.....cm
<b>Aire</b>	.....cm <sup>2</sup>	.....cm <sup>2</sup>	.....cm <sup>2</sup>

