

**PROGRAMMATION QUESTIONNER LE MONDE DU VIVANT, DE LA MATIERE ET DES OBJETS**  
**CYCLE 2 programmes 2016**

Qu'est-ce que la matière ?			
CP	CE1	CE2	Croisements
<p><b>Attendus : Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états.</b>  <b>Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.</b></p>			
<p>Reconnaitre les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.</p> <p>Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les états de l'eau (liquide, glace).</li> </ul>	<p><b>Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.</b></p> <p>Reconnaitre les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.</p> <p>Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Quelques propriétés des solides et des liquides.</b></li> <li>➤ <b>Les changements d'états de la matière, notamment solidification et fusion.</b></li> <li>➤ Les états de l'eau (liquide, glace).</li> </ul>	<p>Comparer et mesurer la température, le volume, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.</p> <p>Reconnaitre les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.</p> <p>Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'air.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Quelques propriétés des gaz.</b></li> <li>➤ Les changements d'états de la matière, notamment solidification, <b>condensation</b> et fusion.</li> <li>➤ Les états de l'eau (liquide, glace, <b>vapeur d'eau</b>).</li> </ul> <p><b>Existence, effet et quelques propriétés de l'air (matérialité et compressibilité de l'air).</b></p>	<p><b>Mathématiques :</b></p> <p>Lire des tableaux, faire des relevés et les noter, effectuer des mesures.</p> <p><b>Français :</b></p> <p>notation rapide, établissement de listes, voire de tableaux, élaboration avec l'aide du professeur d'écrits documentaires.</p>



# PROGRAMMATION QUESTIONNER LE MONDE DU VIVANT, DE LA MATIERE ET DES OBJETS

## CYCLE 2 programmes 2016

<b>Comment reconnaître le monde vivant ?</b>			
CP	CE1	CE2	Croisements
<b>Attendu : Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.</b>			
<p>Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Développement d'animaux et de végétaux.</li> <li>➤ Le cycle de vie des êtres vivants.</li> <li>➤ Régimes alimentaires de quelques animaux.</li> <li>➤ Quelques besoins vitaux des végétaux.</li> </ul>	<p>Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Développement d'animaux et de végétaux.</li> <li>➤ Le cycle de vie des êtres vivants.</li> <li>➤ Régimes alimentaires de quelques animaux.</li> <li>➤ Quelques besoins vitaux des végétaux.</li> </ul>	<p>Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.</li> <li>➤ Relations alimentaires entre les organismes vivants.</li> <li>➤ Chaines de prédation.</li> </ul> <p>Identifier quelques interactions dans l'école.</p>	
<b>Attendu : Reconnaître des comportements favorables à sa santé</b>			
<p>Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.</p> <p>Mesurer et observer la croissance de son corps.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Croissance (taille, masse, pointure).</li> <li>➤ Modifications de la dentition.</li> </ul>	<p>Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Catégories d'aliments, leur origine.</li> <li>➤ Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger).</li> <li>➤ La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).</li> </ul>	<p>Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : <b>activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme.</li> </ul> <p>Changements des rythmes d'activité quotidiens (sommeil, activité, repos...).</p>	<p><b>EPS :</b></p> <p>Le rôle des muscles, des tendons et des os pour la production des mouvements est mis en évidence.</p>



**PROGRAMMATION QUESTIONNER LE MONDE DU VIVANT, DE LA MATIERE ET DES OBJETS**  
**CYCLE 2 programmes 2016**

<b>Les objets techniques. Qu'est-ce que c'est ? A quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?</b>			
CP	CE1	CE2	Croisements
<b><u>Attendu</u> : Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués.</b>			
Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction. Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.			<b><u>Français</u></b> : oral
<b><u>Attendu</u> : Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.</b>			
	Réaliser des objets techniques par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.	<p>Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique. Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.</li> <li>• Exemples de bon conducteurs et d'isolants.</li> <li>• Rôle de l'interrupteur.</li> </ul> <p>Règles élémentaires de sécurité.</p>	<b><u>Mathématiques</u></b> :  Notions de géométrie. Mesures de grandeurs.
<b><u>Attendu</u> : Commencer à s'appropriier un environnement numérique.</b>			
Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique. Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français).			<b><u>Français</u></b> : écrire

