

SEQUENCE La reproduction des animaux

CYCLE 3

Objectifs:- Découvrir que les êtres vivants ont une organisation et des fonctions semblables.

construire le cycle de vie d'un animal, étude de deux cas :

- croissance continue ;
- croissance discontinue (un animal à métamorphose).

CM2 : - Connaître la principale caractéristique de la reproduction animale : reproduction sexuée (procréation).

- Faire des comparaisons entre les types ovipare et vivipare.

séance 1	<p><u>Objectif</u> : Découvrir les deux types de reproduction animale : ovipare et vivipare.</p> <p><u>Déroulement</u></p> <p>1 – PE : « A votre avis comment naissent les animaux ? » Noter les réponses au tableau en séparant les réponses liées à l'accouplement des réponses liées à la naissance.</p> <p>2- Vous allez vérifier si ce que vous pensez est exact en recherchant dans le document que je vous distribue. Vous aurez un document par groupe de 4, il y aura un rapporteur qui expliquera à la classe les résultats de vos recherches.</p> <p>3- Les rapporteurs viennent présenter. Les animaux sont affichés au tableau et classer. Les documents seront laissés en classe pour consultation éventuelle.</p>	<p>Fiches documentaires de différents animaux (1 fiche par groupe) carte d'identité (1 fiche par groupe) + 1 fiche photo/animal pour mise en commun</p> <p>Paperboard pour TNI</p>
séance 2	<p><u>Objectif</u>: construire ses connaissances sur la reproduction des ovipares.</p> <p><u>Déroulement</u></p> <p>1- Rappel de la séance précédente : découverte des deux mode de reproduction.</p> <p>2- Nous allons visionner une vidéo montrant la naissance d'un poussin (2min 20)</p> <p>3- Qu'avez-vous appris ? Le poussin grandit dans l'œuf. Il n'est plus dans le ventre de sa maman. Il n'a pas besoin de sa maman pour grandir dans l'œuf. Il prend toute la place à la fin. On voit son</p>	<p><u>Matériel</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ordinateurs ou vidéo projecteur : vidéo https://www.youtube.com/watch?v=6b0y6oB8ijk éclosion de poussin- Document 2 : tableau de

	<p>cœur battre. Il met 21 jours pour naître. C'est le jaune qui se transforme en poussin.</p> <p>► « Que devient le blanc de l'œuf, à votre avis ? » Il sert à nourrir l'enfant.</p> <p>4- ► « Chaque fois qu'une poule pond, y a-t-il un poussin dans l'œuf, à votre avis ? »</p> <p>« Ce petit tableau va vous aider à répondre à cette question »</p> <p>► Il faut un mâle et une femelle. Quand le coq couvre la poule, il y a accouplement.</p> <p>Observation de la photo du coq qui couvre la poule</p> <p>Le mâle produit des spermatozoïdes, la femelle produit un ovule</p> <p>5- Trace écrite</p> <p>Chez certains animaux, les petits sortent vivants d'un œuf, on les appelle des ovipares. Les bébés se développent dans l'œuf, à l'extérieur du corps de la mère : c'est un développement externe.</p> <p>Ex : La poule, le lézard ...</p>	<p>poulaillers avec ou sans coq</p> <p>Paperboard pour TNi</p>
séance 3	<p>Objectif : construire ses connaissances sur la reproduction des vivipares.</p> <p>1- Rappel des séances précédentes</p> <p>2- Visionnage d'une vidéo montrant la naissance d'un agneau</p> <p>► « Que s'est-il passé ? D'où vient ce bébé ? La brebis a-t-elle fait son agneau toute seule ? »</p> <p>► « Qu'y a-t-il comme différences et ressemblances entre le développement d'un poussin et celui d'un agneau. »</p> <p>Développement interne : Le petit sort du ventre de sa mère, le développement s'est fait à l'intérieur du corps de</p>	<p><u>Matériel:</u></p> <p>vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=CLhLW2Y_2VM</p> <p>Paperboard pour TNi</p>

celle-ci, c'est elle qui a nourri son bébé.

Comparons avec la naissance d'un poussin :
développement dans l'œuf et pas dans le corps de la mère → développement externe

Il n'y a pas d'œuf : à laisser en suspens

Trace écrite

Chez certains animaux, les petits sortent vivants du ventre de la mère, ce sont des animaux vivipares.

La plupart des vivipares sont des mammifères, c'est à dire, que les mères allaitent les petits comme la brebis, la girafe, le lion, l'homme....

3- Observation d'images d'animaux de sexes différents.

« Observons les images : qu'est-ce qui différencie le mâle et la femelle? »

Parfois, il y a des différences visibles : le mâle est parfois plus beau, plus fort. La femelle a des mamelles.

► Y a-t-il une différence entre un chat et une chatte ?

Parfois, il y a des différences moins visibles, mais le mâle a un pénis, la femelle un vagin.

Vous avez dit que les bébés des ovipares venaient d'un œuf. Observons ce schéma qui illustre ce qui se passe chez les vivipares. »

Schéma de la rencontre du spermatozoïde et de l'ovule : ils forment un œuf eux aussi, mais cet œuf se développe et se nourrit dans le ventre de sa mère.

→ Chez les ovipares et les vivipares, il y a formation d'un œuf qui va se transformer et donner un nouvel animal

1 ovule + 1 spermatozoïde = 1 œuf

Séance 4	<p>Objectif : renforcer ses connaissances sur la reproduction</p> <p>1- Rappel des séances précédentes.</p> <p>PE: « Faut-il obligatoirement un accouplement pour faire des petits ? »</p> <p>2- Noter les idées au tableau (colonnes oui/non)</p> <p>3- Lecture du cycle de vie de la truite</p> <p>4- Conclusion avec trace écrite :</p> <p>Dans certaines espèces, il n'y a pas d'accouplement, mais le mâle est indispensable : les spermatozoïdes et l'ovule se rencontrent et donnent un oeuf ; il y a alors fécondation externe.</p>	<p><u>Matériel</u></p> <p>:</p> <p>photocopies du cycle de vie de la truite</p> <p>Paperboard pour TNi</p>
Séance 5	<p>Objectif: découvrir le cycle de vie d'autres animaux</p> <p>1 Rappel</p> <p>2- Lecture du cycle de vie de la souris</p> <p>3- Et la grenouille ? Discussion + diaporama + synthèse</p> <p>4- Et le papillon ?</p> <p>Construire sur une feuille le cycle de vie du papillon par petit groupe + venir montrer et expliquer son travail.</p> <p>synthèse</p> <p>Terminer par le montage de la roue du cycle de vie du papillon.</p>	<p>Matériel :</p> <p>photocopie du cycle de vie de la souris</p> <p>de la grenouille</p> <p>de la roue du papillon</p> <p>Paperboard pour TNi</p>