

Les articles et les noms

Objectifs:

- Aborder la notion d'article et implicitement la notion de genre
- Enrichir le vocabulaire à partir de la catégorisation sémantique
- Réinvestir ses connaissances

Compétences:

- Employer l'article qui convient devant un nom: un -le ou une-la
- Présenter à l'oral un animal en utilisant un terme générique
- Dicter une énumération composée de 2 éléments.

Matériel:

Des objets :

crayon, ardoise, cahier, trousse, livre, gomme, règle, livre, éponge, stylo, ..

Des étiquettes individuelles:

un, une, le, la (d'un côté en script, de l'autre en cursive)

2 corbeilles (boîtes ou paniers) :

sur l'une il est écrit un/le, sur l'autre une/la

Fiches élèves 1, 2, 3

Les articles le, la, un une

Phase d'approche

- Montrer les objets préparés et demander : « Que dit-on : **un** ou **une** crayon ? » Opérer ainsi pour les différents objets.

- Faire de même mais en proposant **le** ou **la** (**ne pas prendre de noms d'objets commençant par une voyelle**).

- Jeu des corbeilles : demander aux élèves d'apporter dans chacune des corbeilles un objet dont le nom peut être précédé de **un/le** ou **une/la**.

Phase de consolidation

- Donner aux élèves des étiquettes **un** et **une**.

- Dire oralement des noms : livre, chaussette, gant, fourchette, soupe, verre, assiette, table, tabouret... Les élèves montrent l'étiquette avec l'article qui convient.

- Faire de même avec **le** et **la** : livre, chaussette, gant, fourchette, soupe, verre, table, tabouret (attention, pas de voyelle au début).

- Réaliser la **fiche élève n°1** collectivement en lisant successivement ce qui est écrit : **un** ou **une** garçon ? Et ainsi de suite.

Phase d'entraînement

- **fiches élèves 2 et 3**. Bien se mettre d'accord sur ce qui est représenté avant de commencer.

Production d'écrit / Réinvestissement

- Mettre dans une corbeille 2 objets et faire dire aux élèves ce qu'il y a dedans. Par exemple : « Dans la corbeille, il y a un stylo et une gomme. »

- Répéter l'activité jusqu'à ce que les élèves aient bien mémorisé la structure de l'énumération.

- Reproduire pour chaque élève la phrase suivante à compléter : Dans la corbeille, il y a et

- Demander aux élèves de dessiner une corbeille avec 2 objets de leur choix. Pendant qu'ils dessinent, passer auprès de chacun pour écrire ce qu'ils dictent. Certains pourront essayer de coder leur mot.

le

le

la

la

un

un

une

une