

# Mon emploi du temps en pratique



www.laclassedejenny.fr

8h30	L'accueil	J'accueille les élèves individuellement. Je les invite à récupérer leur étiquette-présence et à l'accrocher pour montrer leur présence. Ils se dirigent vers les différentes activités d'accueil (dessins libres, puzzles, coins-jeux du moment, reprise d'activité en cours...)
8h45	L'oral	Selon la compétence visée, je m'invite dans une des activités et participe avec les élèves (Oser entrer en communication), je m'isole avec un élève pour consulter un des albums échos□, (Comprendre et apprendre) ou je réunis un petit groupe d'élèves ciblés pour échanger sur tel ou tel évènement (Échanger et réfléchir avec les autres), ou pour travailler la phono (Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique). Pendant ce temps les autres élèves continuent l'accueil normalement. Je veille à pratiquer l'oral avec tous les élèves sur la semaine.
9h00	Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	En groupe classe ou en demi-groupe selon la compétence et surtout l'effectif de la classe (varie énormément au cours de l'année), dans la salle de motricité ou dans la cour...
9h35	Rituels	Variables selon les jours de la semaine, les périodes de l'année... en fonction des compétences visées.
9h45	Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	<p>Pendant ce créneau, je sépare les élèves selon leur niveau de classe sauf le mercredi. Ici je pratique des ateliers dirigés avec un groupe de niveau pendant que les autres élèves sont en ateliers semi-dirigés avec l'Atsem ou autonome mais sur une même compétence.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lundi : Découvrir les nombres et leurs utilisations. MS avec moi sur un des ateliers numériques des Mathé-Matous, TPS/PS en semi-dirigé ou en autonomie, sur des ateliers à inscription, échelonnés ou non.</li> <li>• Mardi : Explorer des formes et des grandeurs, des suites organisées. PS avec moi sur un atelier organisé à partir de Vers les maths Petite Section□. TPS/MS en semi-dirigé ou en autonomie, sur des ateliers à inscription, échelonnés ou non.</li> <li>• Mercredi : au coin regroupement en classe entière (pas mal d'absents ce jour-là...) avec les Rituels des Mathé-Matous, plutôt un rituel Chrono-Matou.</li> <li>• Jeudi : Explorer des formes et des grandeurs, des suites organisées. MS avec moi sur un des ateliers géométriques des Mathé-matous, TPS/PS en semi-dirigé ou en autonomie, sur ateliers à inscription, échelonnés ou non.</li> <li>• Vendredi : Découvrir les nombres et leurs utilisations. TPS/PS avec moi sur un atelier organisé à partir de Vers les maths Petite Section. MS en semi-dirigé ou en autonomie, sur un atelier à inscription, échelonné ou non façon.</li> </ul>
10h15	L'écrit Commencer à écrire	Plusieurs petits ateliers libres dirigés pour les nouveautés, semi-dirigés ou autonomes pour les activités de réinvestissement. Évidemment les élèves de MS sont plus souvent invités à me rejoindre.
10h30	Récréation	Passage aux toilettes, habillage
10h55	Les productions plastiques et visuelles	Plusieurs activités en lien avec les ateliers du Commencer à écrire ou avec le projet en cours. Je prévois régulièrement un groupe peinture, un groupe collage, un groupe crayon/feutre/craie grasse...
11h20	Les univers sonores	En groupe classe sur une compétence différente chaque jour de la semaine.
11h30	Qu'a-t-on appris ce matin ?	Moment très important visant à agrémenter notre classeur des savoirs.



	Décloisonnement	Pendant la première partie du temps calme/sieste, je prends en charge des élèves de mes collègues d'élémentaire (P1/P2)
13h30	L'oral	Remédiation et approfondissement (P3/P4/P5)
	Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Remédiation et approfondissement (P3/P4/P5)
	L'écrit	Remédiation et approfondissement (P3/P4/P5)
14h00	AIM	Ateliers individuels de manipulation (d'inspiration Montessori). Les élèves choisissent individuellement l'atelier de leur choix dans le meuble consacré à ce créneau. Cela permet aux élèves qui se lèvent de manière échelonnée de ne pas être trop bousculés par une activité qu'ils prendraient en route.
14h40	Rituels Mathé-Matous	Au coin regroupement en classe entière (élèves pas tous levés en P1P2 mais au moins tous les MS en P3P4P5) avec les Rituels des Mathé-Matous, Chrono-Matou le mardi (celui qui sera repris le lendemain matin) et Problé-Matou le jeudi.
	L'oral	vendredi : en groupe classe - en attendant les derniers levés - pour échanger sur tel ou tel évènement (Échanger et réfléchir avec les autres), ou pour travailler la phono (Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique)
15h00	L'oral	lundi et jeudi : en groupe classe - en attendant les derniers levés - pour échanger sur tel ou tel évènement (Échanger et réfléchir avec les autres), ou pour travailler la phono (Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique)
	Se repérer dans le temps et dans l'espace	mardi : selon les besoins en groupe classe ou en ateliers géométriques des Mathé-matous
15h30	Récréation	Passage aux toilettes, habillage
15h45	Projet de la période	lundi et mardi : à chaque période correspond une dominante en lien avec un domaine de compétences.
	Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière	jeudi : Selon les besoins en groupe classe ou en ateliers.
16h15	L'écrit	En groupe classe, en demi-groupe, en groupe restreint ou en face à face avec un élève selon la compétence et l'objectif visés.