

Jeudi 28 mai 2020

Rappel : vous faites selon votre disponibilité et vos possibilités. Vous pouvez faire les fiches d'exercices à l'oral ou en copiant seulement les réponses sur le cahier d'essai. Si la charge de travail est trop importante vous pouvez reporter sur le mercredi ou le week-end ou en faire moins. Ne faites pas tout d'une traite, mais faites des pauses après une heure de travail. Travailler si c'est possible le matin et un peu l'après-midi. Vous vous adaptez à vos contraintes professionnelles et familiales. Rien n'est obligatoire.

ECRITURE

Dans le cahier du jour après avoir écrit la date dans la marge :

Copier la phrase suivante en écriture attachée :

Il aime respirer le foin et l'herbe.

DICTEE dans le cahier du jour :

une perle, le caramel, il respire, la ferme

LECTURE découvrir les graphèmes eff, ett, err, ess ...

Règle : la lettre « e » suivie de deux consonnes identiques se prononce [è] mais sans accent.

- 1) Ecouter la comptine audio Comptine 28 mai ell, err, ess, ...dans le dossier avec les fiches de la semaine ou sur le blog. Faire redire le son qu'on entend souvent. « è » comme dans : ... donner des mots de la comptine qui contiennent le son [è].
- 2) Deux possibilités pour la suite :
 - Vous possédez Powerpoint, alors dans ce cas ouvrez le diaporama nommé : « Diaporama ett, ell powerpoint » (dans le dossier et sur le blog) et vous vous laissez guider.
 - Vous ne possédez pas Powerpoint alors dans ce cas ouvrez le diaporama nommé : « « Diaporama ett, ell PDF » et lisez avec votre enfant.

Ne pas imprimer le diaporama !

Dans le diaporama, vous allez retrouver la comptine et des lectures de mots. **Ne pas les imprimer !**

Il faut prendre en même temps que la lecture de ce diaporama, la fiche 1 comptine du 28 mai pour pouvoir entourer sur la feuille les « e » sans accent qui font entendre [è]. La correction se trouve sur la page 3 du diaporama. A la fin du diaporama vous avez un exercice (pages 4 à 8) où il faut lire des mots qui sont numérotés et reporter leur numéro sur le dessin correspondant de la feuille d'exercices.

(doc 3a). Écoute la comptine, puis entoure dans cette comptine, les « e » qui font le son [è] et les 2 consonnes identiques qui l'accompagnent.

Michelle, la chouette
 porte des lunettes.
 Elle joue à la marelle
 ou même avec ses raquettes.
 Elle est belle
 comme une princesse.
 Elle habite sur une échelle
 au dessus de ma poubelle.

(doc3b). Lis les syllabes puis les mots et retrouve son dessin.

Prénom : _____ date : ____ / ____ / ____

- 3) Lire les syllabes et les mots de la page 73 du livre de Sami et Julie : bien faire remarquer que la lettre e se prononce [è] quand elle est suivie d'une consonne double. Relis une deuxième fois chaque colonne le plus vite possible.

Vous pouvez faire un rappel de ce que sont les consonnes pour cela on nomme les voyelles : a,e,i,o,u,y qui sont moins nombreuses et les consonnes sont les 20 autres lettres.

- 4) Devinettes à l'oral dont la réponse est un des mots des colonnes de mots :

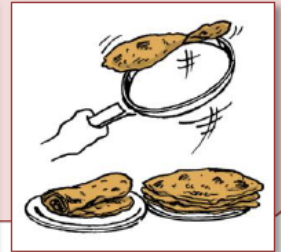
- J'habite à Paris, je suis
- On jette les déchets dedans, je suis...
- Je sers à grimper sur le toit, je suis
- J'habite dans un château, je suis

- 5) Ecrire sur l'ardoise les mots, la tresse, la marelle, le verre, la chienne.

6) Faire la fiche d'exercices 2 du 28 mai (2 pages mais vous ne pouvez faire que la première).

PRODUCTION D'ECRIT

3 mots en 1 histoire



Principe : A partir de ces 3 images (lutin, jardin, crêpes), invente une petite histoire d'au moins deux phrases sur ton cahier d'essais.

Pense à écrire une majuscule au début de ta phrase et un point à la fin.

Ton histoire doit avoir du sens.

MATHEMATIQUES

Avant le fichier : sur brouillon ou ardoise

Petit problème :

Mon problème du jour -35-



Dans l'album photo, il y avait **13 photos**.
Gribouille a **enlevé 5 photos**.

Combien reste-t-il de photos ?



Je cherche

Je calcule

Je réponds

Il



Au préalable à l'activité A du fichier :

Regarder la vidéo [Ordonner les nombres](https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/comparaison-de-nombres-de-0-a-99/ranger-plusieurs-nombres-a-deux-chiffres.html) (<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/comparaison-de-nombres-de-0-a-99/ranger-plusieurs-nombres-a-deux-chiffres.html>)

Sur le fichier page 134

- Dans les billes :

Dictée de nombres ($80 \leq n \leq 99$)

Quand le nom d'un nombre commence par quatre-vingt, il faut attendre d'entendre le nombre suivant pour savoir s'il y a 8 ou 9 groupes de dix.

Dicter les nombres suivants : 81, 92, 86, 96, 98

- Activité A :

Vous pouvez écrire sur l'ardoise de votre enfant une suite de nombres ordonnés du plus petit au plus grand : 5, 9, 13, 21, 47, 52, 75, 84, 97, par exemple. « Que peut-on dire du nombre 5 ? » C'est le plus petit de tous les nombres. « Et 9 ? » Il est plus grand que 5 mais plus petit que 13, 21, etc. « Et 13 ? », etc. On dégage l'idée que chaque nombre est plus grand que ceux de gauche et plus petit que ceux de droite : on dit qu'ils sont rangés du plus petit au plus grand.

On observe la « bassine » du cadre A. Le nombre 6 est barré : « Que peut-on dire du nombre 6 ? » ; c'est le plus petit de tous les nombres de la bassine. « On a commencé à ranger les nombres de la bassine du plus petit au plus grand ; continue. »

On barre au fur et à mesure qu'on ordonne les nombres.

- Activité B

L'activité B s'anime de la même manière, c'est-à-dire d'abord sur l'ardoise, en reproduisant la suite : 92, 78, 63, 59, 40, 39, 35, 28, 13 et 4, par exemple. On dégage ensuite l'idée que chaque nombre est plus petit que ceux qui sont à sa gauche et plus grand que ceux qui sont à sa droite.

On observe ensuite la « bassine » du cadre B. Le nombre 95 est barré : « Que peut-on dire du nombre 95 ? » ; c'est le plus grand de tous les nombres de la bassine. « On a commencé à ranger les nombres de la bassine du plus grand au plus petit ; continuez. »

- Les activités C et D sont connues.

Pour l'activité C, on utilise les billets de 20€, 10 € et 5 € et les pièces de 1 et 2 €.

104 Ordonner les nombres

Calcul mental
 • Compteur en remplissant une planche à vide (n < 100)
 • Dictée de nombres (80 < n < 99)

On a commencé à ranger les nombres du plus petit au plus grand. Continue.

..6.. ..8.. ..12.. ..17.. ..20.. ..34.. ..39.. ..50.. ..69.. ..96..

On a commencé à ranger les nombres du plus grand au plus petit. Continue.

..96.. ..80.. ..79.. ..71.. ..50.. ..40.. ..39.. ..17.. ..16.. ..8..

Dessine en utilisant le moins de billets et de pièces possible.

20€ 20€
20€ 20€
5€ 2€ 2€

20€ 20€
20€ 20€ 10€
2€

Calcule. Si tu peux, écris directement le résultat sur la deuxième ligne.

$17 + 36 = \underline{10 + 7 + 30 + 6}$
 $\quad \quad = \underline{53}$

$52 + 38 = \underline{52 + 30 + 8}$
 $\quad \quad = \underline{90}$

Bon travail