

Compétence CE1 : Les nombres de 0 à 1000 (aspect ordinal)

- Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.
- Repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer.

Activité 1: Lire des nombres entre 0 et 1000

Le M écrit ces nombres au tableau ; les élèves doivent les lire le plus vite possible :

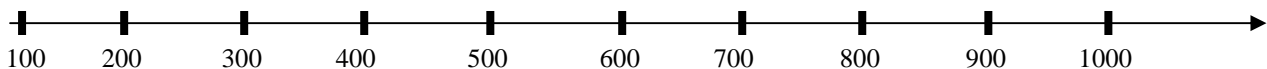
548 773 464 182 895 574

252 990 669 343 710 403

• Activité 2: Placer des nombres sur une graduation

Au tableau collectif :

Le M trace cette graduation au tableau (cf graduations en annexes) :



Chaque E reçoit une étiquette et vient la placer entre les deux bornes centaines qui conviennent. Faire remarquer par exemple que 450 est juste au milieu de l'intervalle (400 - 500).

Pour aller plus vite le M. peut appeler par intervalle « les nombres entre 200 et 300 ».

Activité 3: Ecrire en chiffres le nombre suivant ou le nombre précédent.

Le M dit (ou écrit au tableau) des nombres et les E doivent écrire sur l'ardoise le nombre qui vient après :

419 674 310 839 254 769

Le M dit des nombres et les E doivent écrire sur l'ardoise le nombre qui vient avant :

528 247 950 672 480 359 200

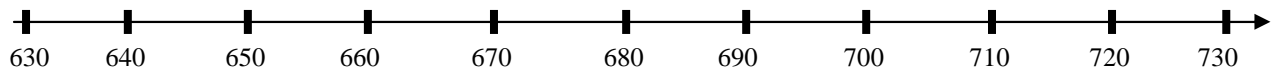
L'activité peut se faire par binôme : l'élève de gauche écrit le nombre précédent et l'élève de droite le nombre suivant.

Le M. peut aussi projeter le grand ruban (voir annexes) et placer un nombre au milieu de chaque segment. Les E doivent compléter la suite des nombres de chaque côté.

Activité 4 : Encadrer entre deux dizaines

- **Au tableau collectif :**

Le M trace cette graduation au tableau :



Le M envoie les E un par un écrire des nombres au bon endroit sur la droite graduée : 673 - 694 - 632 - 725 - 647 - 661 - 706 - 659 - 684 - 713

A chaque fois, l'E doit proposer un encadrement 647 est entre 640 et 650. Faire écrire cet encadrement $640 < 647 < 650$

Le maître précise que l'on apprend à encadrer un nombre entre deux dizaines.

- **Par deux sur une page de graduation :**

Le M. distribue par binôme la page de graduation de 0 à 1000 avec les dizaines.

Il annonce un nombre. Les E doivent placer le jeton sur la graduation puis encadrer entre deux multiples de 10 qui se suivent :



« 123 est entre 120 et 130 »

Nombres à annoncer :

678 549 202 725 389 956

Garder les graduations comme aide pour les exercices sur fiche.

Activité 5: Comparer deux nombres

Le M dispose des étiquettes nombres (entre 100 et 1000) face retournée sur la table à côté du tableau.

Deux E viennent et choisissent chacun une étiquette. Celui qui a le nombre le plus grand a gagné (duel). Les deux étiquettes sont fixées au tableau (aimants). Celui qui a gagné le duel écrit le signe de comparaison $<$ ou $>$ et remet son titre en jeu en appelant un autre camarade pour un autre duel.

Activité 6 : Ranger des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant

Le M distribue les étiquettes nombres (1 nombre à chacun) les E se mettent en groupe de 4 (ou 6) et doivent ranger ces nombres dans l'ordre croissant sur leur table. Validation par le M.

Mélanger ensuite les étiquettes et ranger dans l'ordre décroissant.

Activité 7 : Produire des suites numériques orales

Le M. demande à deux élèves de compter tout fort :

- De 1 en 1 de 390 à 430
- De 2 en 2 de 590 à 630
- De 5 en 5 de 490 à 530
- De 10 en 10 de 200 à 400

Plus tard recommencer :

- De 1 en 1 de 550 à 680
- De 2 en 2 de 750 à 880
- De 5 en 5 de 450 à 580
- De 10 en 10 de 190 à 500

Le M. dit et écrit au tableau les 3 premiers nombres de la suite. Qui peut continuer en dépassant la dizaine à chaque fois.

- 150 - 250 - 350 ...
- 134 - 139 - 144 ...
- 928 - 938 - 948 ...
- 847 - 747 - 647 ...
- 620 - 615 - 610 ...
- 423 - 413 - 403 ...

Activité à renouveler le plus souvent possible sous forme de rituel.

Activité 8 : Ecrire les nombres de 100 à 199 en lettres

- **Composer avec les étiquettes**

Le M. distribue les boîtes par binôme avec les étiquettes mots-nombres.

Les élèves doivent composer avec les étiquettes les nombres suivants en lettres sur leur ardoise :

- trois-cent-quarante-huit
- six-cent-dix-neuf
- neuf-cent-quatre-vingt-sept
- quatre-cent-soixante et onze
- sept-cent-cinquante-quatre
- cinq-cent-trente-deux
- huit-cent-vingt et un
- cent-soixante-dix-huit

Correction au tableau par le maître avec les étiquettes géantes.

Préciser l'orthographe des mots *vingt(s)* et *cent* ainsi que l'usage du tiret.

- **Ecrire à la main**

Le M. donne ensuite un nombre en chiffre, il l'écrit en chiffre au tableau et les élèves doivent l'écrire en lettres sur leur ardoise. Toujours veiller à rendre présent le dictionnaire des mots-nombres (fiche 1 du classeur).

- **Défis sur le nombre de mots :**

Demander d'écrire (ou composer avec les étiquettes) un nombre avec un seul mot (Ex quarante) puis avec 2 mots (Ex cent-sept), puis avec 3 mots (Ex cent-cinquante-neuf), puis avec 4 mots (Ex cent-quatre-vingt-deux ; cent-cinquante et un).

Horizontalement :

- 1) $2d+3c+4u$ / Moitié de 2
- 2) Double de 2 / $63d+ 4u$
- 3) $80+7$ / 3×25
- 4) 23 dizaines
- 5) $9d$ et $4u$ / Moitié de 16

Verticalement :

- a) $3c$ et $48u$ / 2×2
- b) 2 unités / avant 730
- c) Double de 23 / Double de 15
- d) 37 dizaines
- e) $(7 \times 20) + 5$ / 4×2

Activité 9 : Nombres croisés

Affichage vierge en annexes

Correction ci-dessous :

	a	b	c	d	e
1	3	2	4		1
2	4		6	3	4
3	8	7		7	5
4		2	3	0	
5	4	9	0		8

759

863

978

775

854

972

159

286

327

462

579

659

102

206

304

410

520

601

194

281

372

463

553

640

111

236

345

426

687

258

10 

50 

100 

200







Horizontalement :

- 1) $2d+3c+4u$ / Moitié de 2
- 2) Double de 2 / $63d+ 4u$
- 3) $80+7$ / 3×25
- 4) 23 dizaines
- 5) $9d$ et $4 u$ / Moitié de 16

Verticalement :

- a) $3c$ et $48 u$ / 2×2
- b) 2 unités / avant 730
- c) Double de 23 / Double de 15
- d) 37 dizaines
- e) $(7 \times 20)+5$ / 4×2

	a	b	c	d	e
1					
2					
3					
4					
5					