

Compétences :

Écrire de manière autonome un texte d'au moins cinq lignes répondant à des consignes claires et en gérant les problèmes de syntaxe et de lexique.

1er jour.

Séance 1 : reconnaître l'écrit étudié

1. Observation de la page de gauche du livre de l'élève introduisant l'écrit

Faire observer l'affiche et recueillir les premières remarques des enfants concernant la reconnaissance de l'écrit et de son utilité.

2. Lecture de l'image.

Faire décrire et interpréter l'illustration : le loup sourit mais ses yeux sont inquiétants.

1. Faire rechercher l'affiche sur les illustrations du conte (page 32 et 34 du livre 1). Faire remarquer l'importance de la taille de l'affiche. Montrer celles du spectacle de Pierre et le loup ou autre affiche à disposition (sans commenter). Faire apparaître ainsi que le but de l'affiche est d'attirer le regard, d'éveiller la curiosité et d'inciter à prendre connaissance du message

2. Faire émettre plusieurs hypothèses liées :

– À la présence du loup : avertissement du danger possible , annonce d'un événement à venir ou passé (les affiches restent souvent en place plusieurs jours après un événement) etc...

– À l'inconscience de la petite fille, qui n'en a pas tenue compte : elle n'a pas vu l'affiche malgré sa taille, elle ne sait pas lire.

3. Lecture de l'écrit.

• Plan de l'affiche

– Faire observer la position et la taille de l'illustration et des écrits pour en déduire leur importance.

– Faire classer les écrits par ordre d'importance en fonction de la taille des lettres et de leur position

– Sur une grande feuille , faire le plan de l'affiche : faire figurer par des cadres ses différents composants.

• Lecture

Faire lire les indications portées sur l'affiche : recherche par groupe, mise en commun des hypothèses de sens et des justifications.

• Aide à la lecture

– Grande chasse au loup (chasse peut être déduit du contexte les enfants connaissant « chat et se »)

– Le dimanche 28 novembre : les enfants doivent savoir reconnaître la date (qui est écrite quotidiennement au tableau)

– Rendez-vous à 7h 30 à la cabane du bûcheron

3. **Activités**

Poser les questions du « je comprends » page 50 pour vérifier la compréhension de ce qui a précédé.

Lecture d'autres affiches pages 51 du livre de lecture. Montrer que d'autres renseignements peuvent figurer sur une affiches (adresse internet , sponsors, téléphone, tarifs des spectacles ...)

Trier des écrits séparer les affiches des autres écrits

Exercice 1 page 50 du cahier 1

Cahier d'écriture copier le message d'une des affiche observées

Séance 2 : écrire une affiche

1. **Reconstitution de texte.**

Découper plusieurs affiches , les faire reconstituer sans les coller.

1. **Production d'écrit individuelle**

Fiche 10 j'écris seul tu écris seul « j'annonce un événement »

Faire le oui ou non collectivement

Exercice 1

1. **Production d'écrit par groupe**

Réaliser une affiche pour le spectacle de Noël

Prévoir des bandes de papiers pour écrire le titre du spectacle la date l'heure le lieu que les enfants colleront sur leur affiche .