

Programmation Découverte du Monde CLIN niveau C33

| Domaine | Connaissances/compétences | Socle commun | Période 1 | Période 2 | Période 3 (moitié) |
|---------|--|---|---|----------------------------------|---|
| | <p><u>Eléments culturels</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays <p><u>Se repérer dans le temps</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer l'alternance jour/nuit, les semaines, les mois, les saisons - Utiliser des outils de repérage et de mesure du temps : le calendrier, l'horloge. - Découvrir et mémoriser des repères plus éloignés dans le temps : quelques dates et personnages de l'histoire de France <p><u>Se repérer dans l'espace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Commencer à élaborer des représentations simples de l'espace familier : la classe, l'école, le quartier, le village, la ville - Comparer ces milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains - Découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace (photographies, cartes, mappemondes, planisphères, globe) | <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays - Distinguer le passé récent du passé plus éloigné | <p>le jour/la nuit les différents moments de la journée la semaine le mois</p> <p>[d] [t]</p> <p>Se repérer sur le planisphère (continents, océans)</p> | <p>le calendrier l'année</p> | <p>Comprendre le fonctionnement d'un arbre généalogique à partir des parents, grands-parents</p> <p>Se repérer sur la carte de France</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p><u>Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale</u></p> <p>- Reconnaître et respecter les emblèmes et les symboles de la République (la Marseillaise, le drapeau tricolore, le buste de Marianne, la devise « Liberté, Egalité, Fraternité »</p> <p><u>Avoir un comportement responsable</u></p> <p>- Coopérer à la vie de la classe</p> <p>- Découvrir les principes de la morale</p> <p>- Prendre conscience des notions de droits et de devoirs</p> <p>- Approfondir l'usage des règles de vie collective telles l'emploi des formules de politesse ou du vouvoiement</p> <p>- Appliquer les usages sociaux de la politesse</p> | <p>- <i>Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République Française</i></p> <p>- <i>Respecter les autres et les règles de la vie collective</i></p> <p>- <i>Appliquer les codes de politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe</i></p> | <p>Les règles de la vie dans la classe</p> <p>Les règles de vie à l'école</p> <p>Les symboles de la France : drapeau, hymne</p> | | | |
|---|--|---|--|--|--|

Programmation Découverte du Monde CL3N niveau C333

| Domaine | Connaissances/ compétences | Socle commun | Période 1 | Période 2 | Période 3 (moitié) |
|------------|--|---|---|-----------|---|
| Histoire | <u>Avoir des repères en histoire</u> - Observer quelques documents patrimoniaux | - Lire et utiliser différents langages : textes, cartes, croquis, graphiques | Situer sur une frise quelques grands événements historiques en relation avec l'Histoire de France ou avec l'Histoire des pays d'origine | | |
| | <u>Histoire</u> - Identifier et caractériser simplement les grandes périodes | - Identifier les périodes de l'histoire au programme Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages) | Préhistoire | Moyen-Age | Antiquité |
| Géographie | <u>Avoir des repères en géographie</u> - Observer quelques documents patrimoniaux * <u>Géographie</u> Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves - Les paysages de village, de ville, de quartier - Les principales activités économiques Le territoire français dans l'Union Européenne - Les grands types de paysages - La diversité des régions française - Les frontières de la France et les | Connaître les principaux caractères géographiques, physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union Européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles | Situer la France et les pays d'origine | | Situer sur la carte de France : les principales villes dont Paris |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|----------------------------|--|-------------------------------------|
| | <p><i>pays de l'Union Européenne</i></p> <p><i>Les Français dans le contexte européen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Les principales villes en France et en Europe</i> <p><i>La France dans le monde</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Les territoires français dans le monde</i> - <i>La langue française dans le monde</i> | | | | |
| <p>IC et Morale</p> | <p><i>Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>les traits constitutifs de la nation française : les caractéristiques de son territoire</i> - <i>Les règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie : la démocratie représentative (l'élection)</i> - <i>Les règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie : le refus des discriminations de toute nature</i> <p><i>Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien</i></p> <p><i>Avoir un comportement responsable</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'interdiction absolue des atteintes à la personne d'autrui</i> | <p><i>Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application</i></p> <p><i>Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien</i></p> | <p>La carte d'identité</p> | | <p>Un service public : la poste</p> |