

Programmation Découverte du Monde CLIN niveau C33

Domaine	Connaissances/compétences	Socle commun	Période 1	Période 2	Période 3 (moitié)
	<p><u>Éléments culturels</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays <p><u>Se repérer dans le temps</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer l'alternance jour/nuit, les semaines, les mois, les saisons - Utiliser des outils de repérage et de mesure du temps : le calendrier, l'horloge. - Découvrir et mémoriser des repères plus éloignés dans le temps : quelques dates et personnages de l'histoire de France <p><u>Se repérer dans l'espace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Commencer à élaborer des représentations simples de l'espace familier : la classe, l'école, le quartier, le village, la ville - Comparer ces milieux familiers avec d'autres milieux et espaces plus lointains - Découvrir des formes usuelles de représentation de l'espace (photographies, cartes, mappemondes, planisphères, globe) 	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir quelques éléments culturels d'un autre pays - Distinguer le passé récent du passé plus éloigné 	<p>le jour/la nuit les différents moments de la journée la semaine le mois</p> <p>[d] [t]</p> <p>Se repérer sur le planisphère (continents, océans)</p>	<p>le calendrier l'année</p>	<p>Comprendre le fonctionnement d'un arbre généalogique à partir des parents, grands-parents</p> <p>Se repérer sur la carte de France</p>

<p><u>Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale</u></p> <p>- Reconnaître et respecter les emblèmes et les symboles de la République (la Marseillaise, le drapeau tricolore, le buste de Marianne, la devise « Liberté, Egalité, Fraternité »</p> <p><u>Avoir un comportement responsable</u></p> <p>- Coopérer à la vie de la classe</p> <p>- Découvrir les principes de la morale</p> <p>- Prendre conscience des notions de droits et de devoirs</p> <p>- Approfondir l'usage des règles de vie collective telles l'emploi des formules de politesse ou du vouvoiement</p> <p>- Appliquer les usages sociaux de la politesse</p>	<p>- <i>Reconnaître les emblèmes et les symboles de la République Française</i></p> <p>- <i>Respecter les autres et les règles de la vie collective</i></p> <p>- <i>Appliquer les codes de politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe</i></p>	<p>Les règles de la vie dans la classe</p> <p>Les règles de vie à l'école</p> <p>Les symboles de la France : drapeau, hymne</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Programmation Découverte du Monde CL3N niveau C333

Domaine	Connaissances/ compétences	Socle commun	Période 1	Période 2	Période 3 (moitié)
Histoire	<u>Avoir des repères en histoire</u> - Observer quelques documents patrimoniaux	- Lire et utiliser différents langages : textes, cartes, croquis, graphiques	Situer sur une frise quelques grands événements historiques en relation avec l'Histoire de France ou avec l'Histoire des pays d'origine		
	<u>Histoire</u> - Identifier et caractériser simplement les grandes périodes	- Identifier les périodes de l'histoire au programme Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages)	Préhistoire	Moyen-Age	Antiquité
Géographie	<u>Avoir des repères en géographie</u> - Observer quelques documents patrimoniaux * <u>Géographie</u> Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves - Les paysages de village, de ville, de quartier - Les principales activités économiques Le territoire français dans l'Union Européenne - Les grands types de paysages - La diversité des régions française - Les frontières de la France et les	Connaître les principaux caractères géographiques, physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'Union Européenne, les repérer sur des cartes à différentes échelles	Situer la France et les pays d'origine		Situer sur la carte de France : les principales villes dont Paris

	<p><i>pays de l'Union Européenne</i></p> <p><i>Les Français dans le contexte européen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Les principales villes en France et en Europe</i> <p><i>La France dans le monde</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Les territoires français dans le monde</i> - <i>La langue française dans le monde</i> 				
<p>IC et Morale</p>	<p><i>Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>les traits constitutifs de la nation française : les caractéristiques de son territoire</i> - <i>Les règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie : la démocratie représentative (l'élection)</i> - <i>Les règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie : le refus des discriminations de toute nature</i> <p><i>Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien</i></p> <p><i>Avoir un comportement responsable</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>L'interdiction absolue des atteintes à la personne d'autrui</i> 	<p><i>Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application</i></p> <p><i>Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien</i></p>	<p>La carte d'identité</p>		<p>Un service public : la poste</p>