

My name is

Math CE2

MHM work for September / October

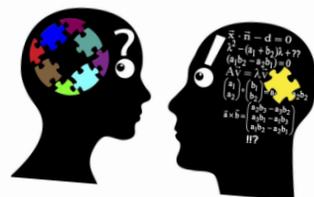
Math

is about learning
Not performing



There is no such thing as
a math person!

Everyone can learn **Math**
At high level.





Problem 1

Les enfants de l'école ont rangé les ballons de l'école. Il y en a 47. La maîtresse en achète 18 nouveaux.

Combien de ballons y a-t-il au total ?

.....



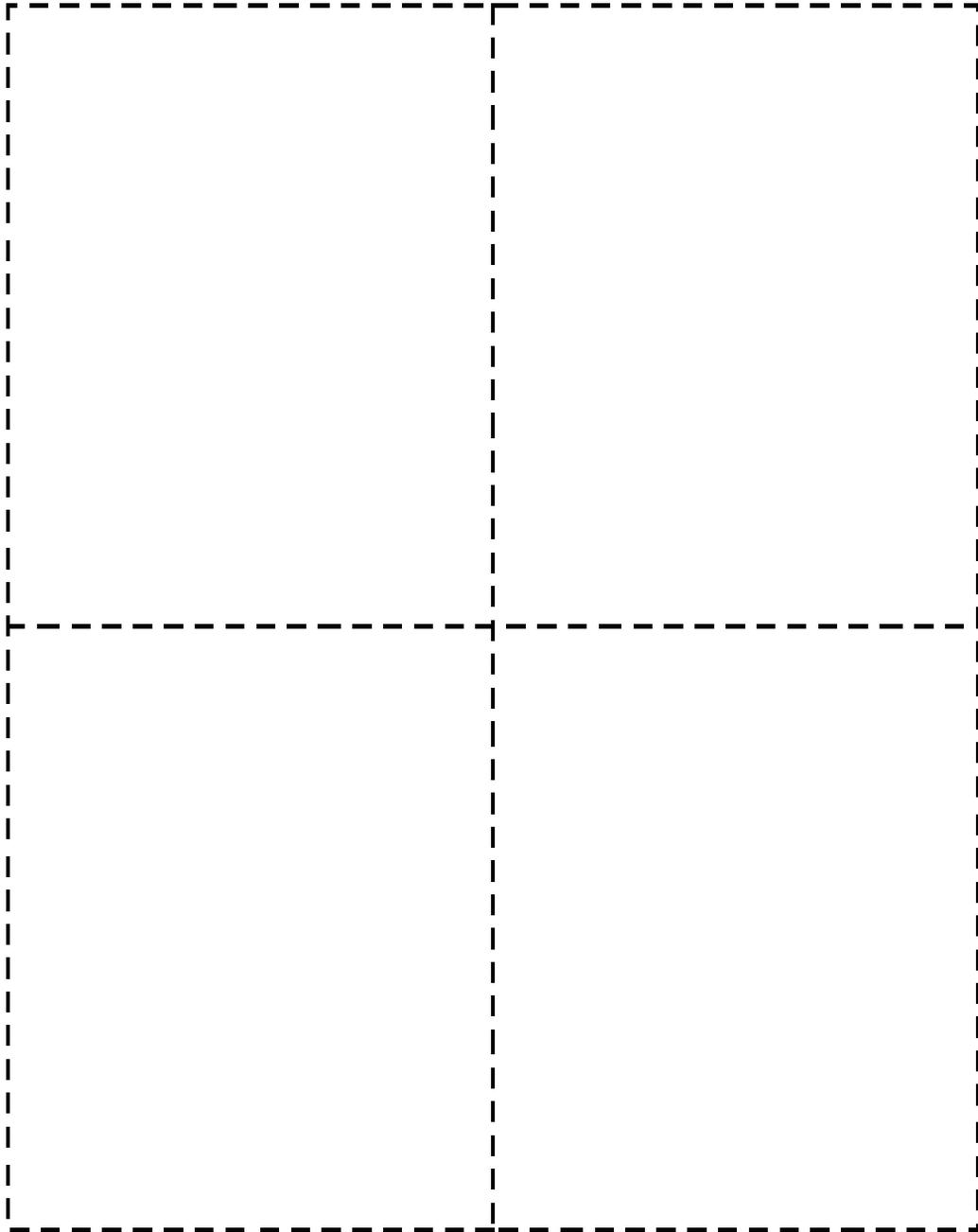
Problem 2

Lucie a joué aux billes avec Marc. Elle a perdu 25 billes. Maintenant, il lui reste 19 billes.

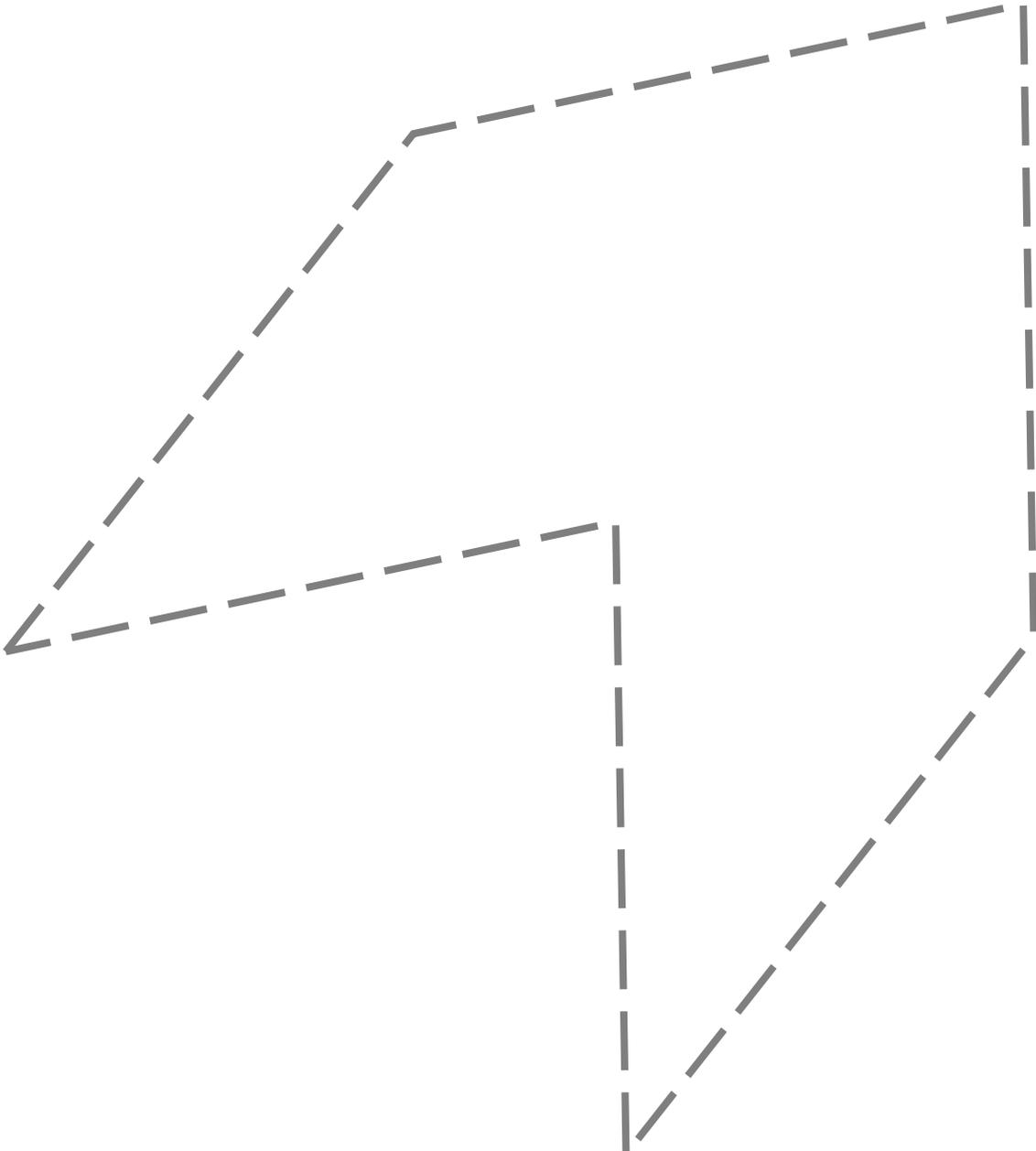
Combien de billes avait-elle au départ ?

.....

Draw on the line.



Draw on the line.



Draw from dot to dot to finish the shape.



**Problem 3**

J'ai mélangé mes 12 images préférées avec les 15 images que ma sœur m'a données.

Combien ai-je d'images au total ?

.....

**Problem 4**

Il y a 6 élèves. La maitresse distribue 3 jetons à chaque élève.

Combien distribue-t-elle de jetons en tout ?

.....



Problem 5

La maitresse a 24 jetons. Elle les distribue à un groupe d'élèves. Chaque élève reçoit 3 jetons.

Combien y a-t-il d'élèves ?



Problem 6

Lucie est venue avec des bonbons pour son anniversaire. Il y avait 43 bonbons. Les enfants ont mangé 25 bonbons.

Combien reste-t-il de bonbons ?



Problem 7

En revenant de vacances, mamie découvre qu'il y a 13 nouvelles tomates cerise dans le jardin. Cela lui en fait 61 au total.

Combien y avait-il de tomates la semaine dernière ?

.....



Problem 8

Enzo et Antoine sont frères. Enzo a 19 billes et Antoine en a 24. Ils mettent leurs billes ensemble pour tout donner à Jérémy leur petit frère.

Combien de billes reçoit-il ?

.....



Problem 9

Papy a planté 4 rangées de 5 tulipes chacune.

Combien de tulipes ont été plantées ?

.....



Problem 10

28 oiseaux sont répartis dans des cages en groupes de 4.

Combien faut-il de cages ?

.....

About money.

Saving



Every school day, these kids get money from their parents.
Write how much money do they have together?



Grace
15 c



Jackson
25 c



John
50 c

Monday	Tuesday	Wedn esday	Thursday	Friday	Satur day	Sunday
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20

About money.

Saving



Every school day, these kids get money from their parents.
Write how much money do they have together?
Count the money every week.



Grace
15 c



Jackson
25 c

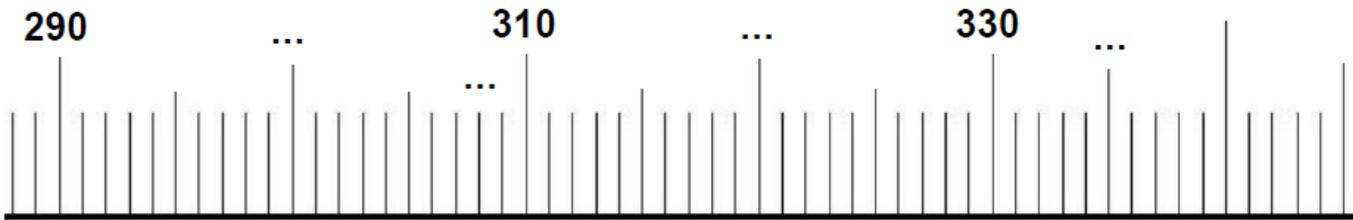


John
50 c

→ See end of the notebook!

Week 1		Semaine 10		Semaine 19		Semaine 28	
Week 2		Semaine 11		Semaine 20		Semaine 29	
Semaine 3		Semaine 12		Semaine 21		Semaine 30	
Semaine 4		Semaine 13		Semaine 22		Semaine 31	
Semaine 5		Semaine 14		Semaine 23		Semaine 32	
Semaine 6		Semaine 15		Semaine 24		Semaine 33	
Semaine 7		Semaine 16		Semaine 25		Semaine 34	
Semaine 8		Semaine 17		Semaine 26		Semaine 35	
Semaine 9		Semaine 18		Semaine 27		Semaine 36	

Number line



Problem 11

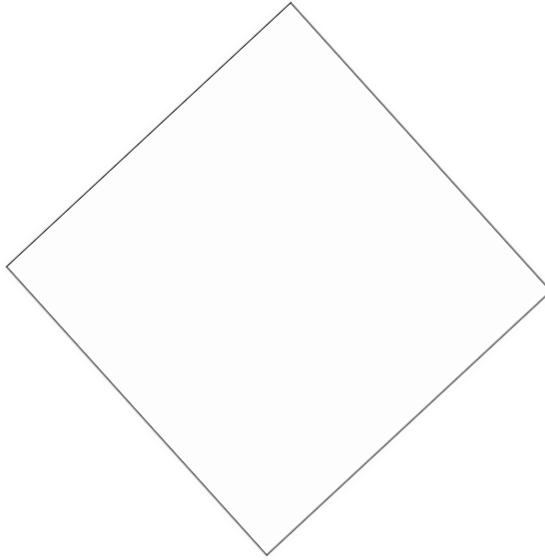
Dans son jardin, Papy a déjà 18 arbres fruitiers. Papy plante 7 nouveaux arbres fruitiers.

Combien d'arbres a-t-il au total ?

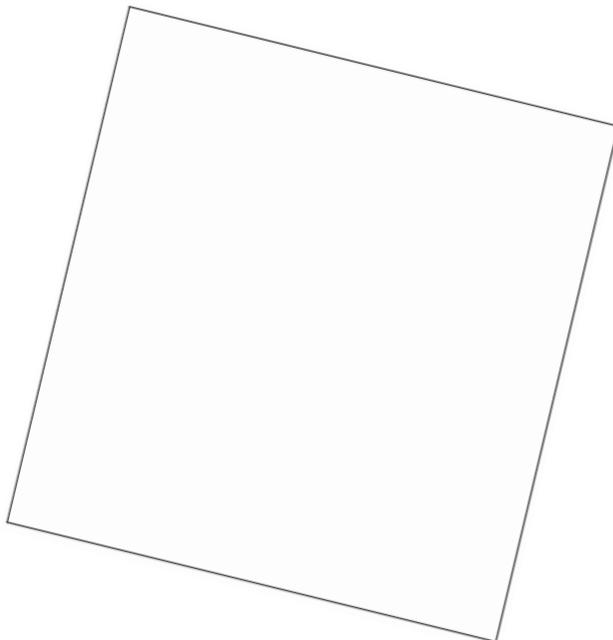
.....

Look at this 2 shapes. Which one is a square?

Shape 1



Shape 2





Problem 12

L'équipe de handball de l'équipe de France a marqué 12 buts lors de la 2^e mi-temps. Elle finit le match avec 29 points. **Combien de points y avait-il à la 1^{re} mi-temps ?**



Problem 13

Pour faire son jus multi fruits, maman a mixé 4 oranges, 7 clémentines et 3 pamplemousses.

Combien de fruits ont été utilisés ?



Problem 14

Papa vide trois sachets de gourmandises dans la gamelle du chien. Chaque sachet contient 11 gourmandises.
Combien y en a-t-il au total dans la gamelle ?



Problem 15

La maitresse a 36 bonbons. Elle fait des paquets de 4 bonbons.
Combien de paquets va-t-elle pouvoir faire ?

Numbers.

Exercise 1: digit or number?

739 → chiffre des dizaines : ...

671 → nombre de dizaines : ...

560 → nombre de dizaines : ...

Exercise 2 :

Calculate

$500 + 30 + 6 = \dots\dots\dots$

$800 + 70 = \dots\dots\dots$

$600 + 8 = \dots\dots\dots$

$200 + 500 + 60 + 3 = \dots\dots\dots$

Exercise 3:

Fill the tab

763	$700 + 60 + 3$	Sept-cent-soixante-trois
690
.....	$800 + 40$
.....	Cinq-cent-vingt-sept

shapes. How many triangles?

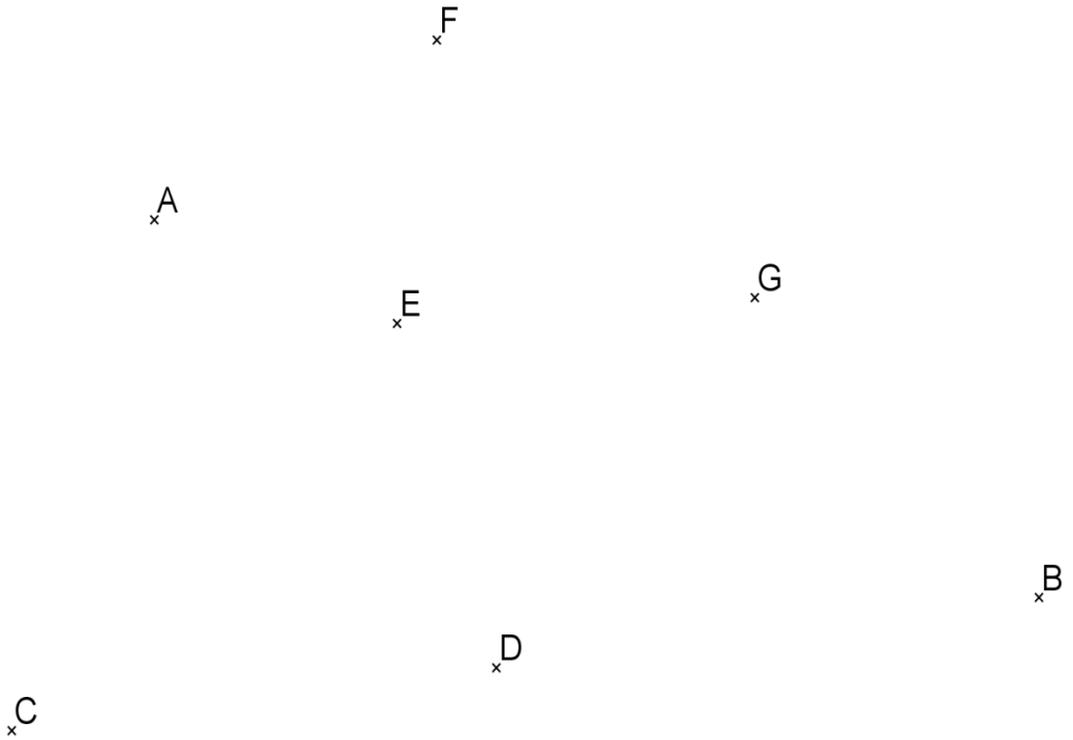


shapes. How many triangles?



Draw 4 dot on one line.

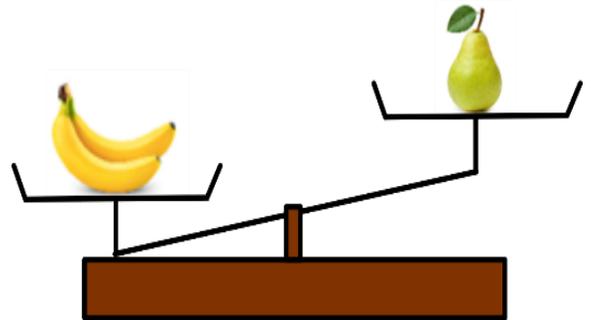
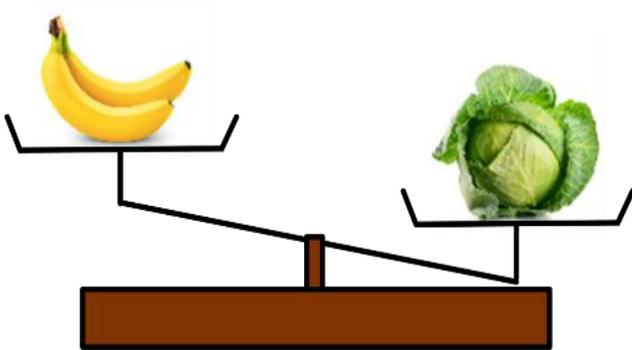
With your ruler, check and answer the question.



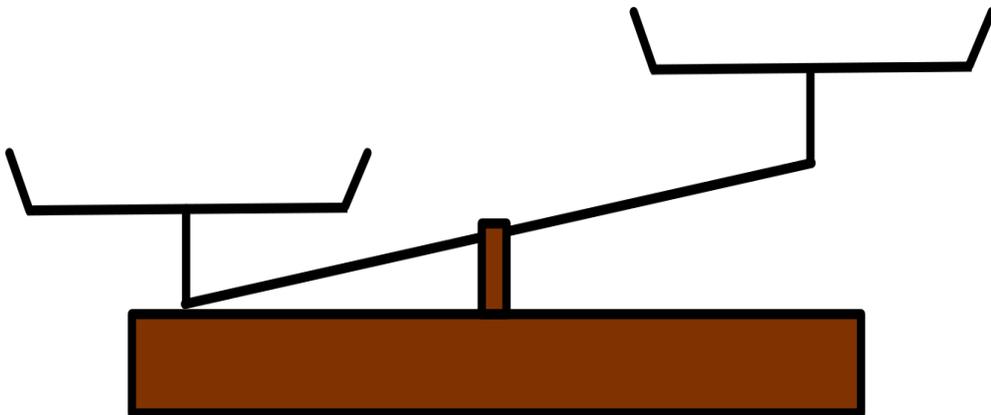
Les points	Vrai	Faux
A, B et C sont alignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C, E et G sont alignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A, E et B sont alignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D, E et F sont alignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F, G et B sont alignés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mesuring

1/ Circle the heaviest on each scale.



2/ Draw the cabbage and the pear at the right place knowing what you have up.



Numbers

Exercise 1 : Décompose

Example : $256 = 200 + 50 + 6$

$432 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$589 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$265 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$111 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

Exercise 2 :

Compare (< ou >)

805 ... 739

601 ... 538

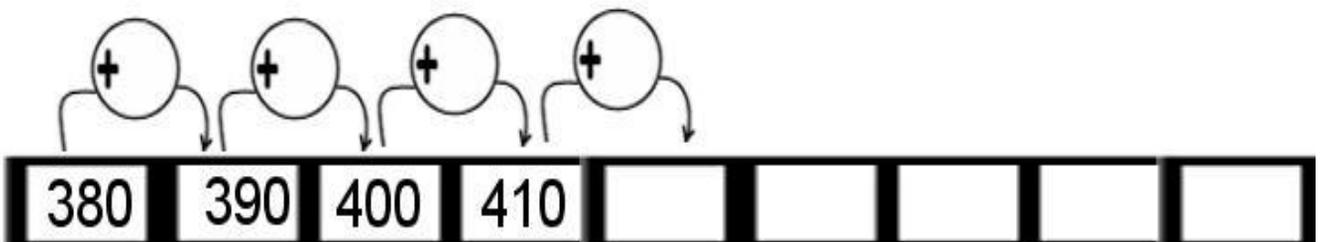
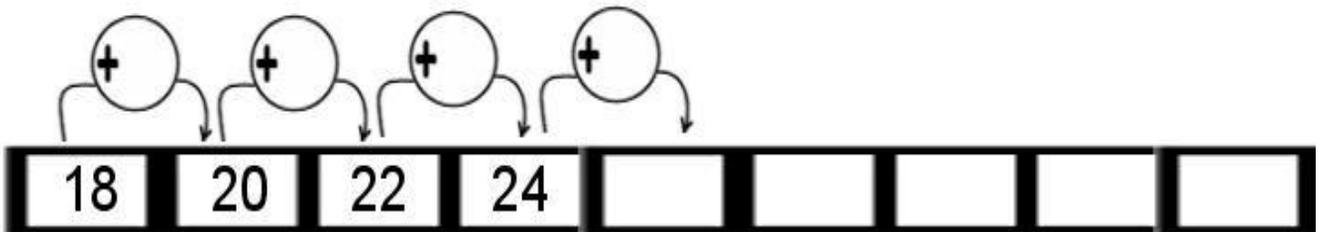
759 ... 801

606 ... 590

800 ... 789

913 ... 925

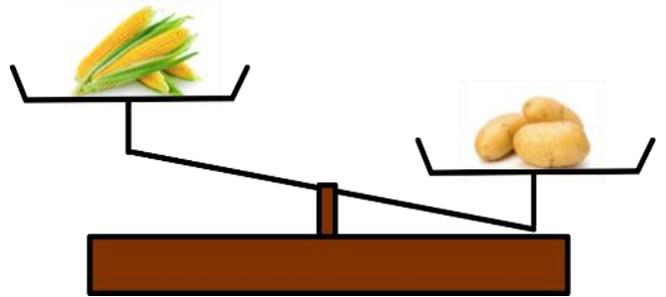
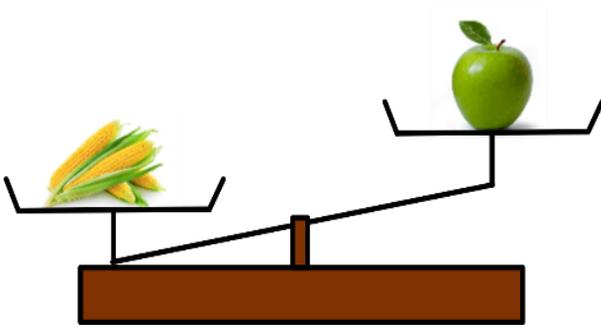
Exercise 3 : Continue



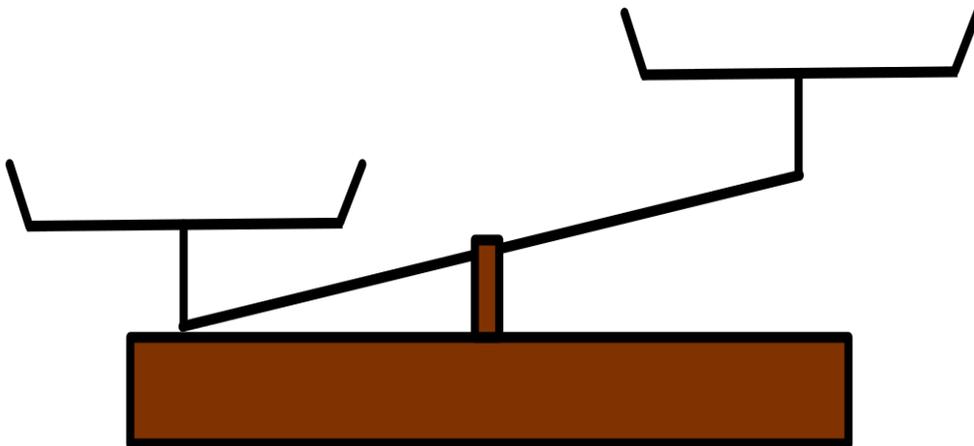
Mesuring



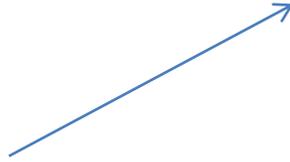
1/ Circle the heaviest on each scale.



2/ Draw the potatoes and the apple at the right place.



Numbers



3/

Write the numbers from the smallest to the greatest :

51 - 121 - 215 - 155 - 400 - 12

.....

.....

4/

Calculate very quickly!

$17 + 5 = \dots\dots\dots$

$54 + 7 = \dots\dots\dots$

$28 + 3 = \dots\dots\dots$

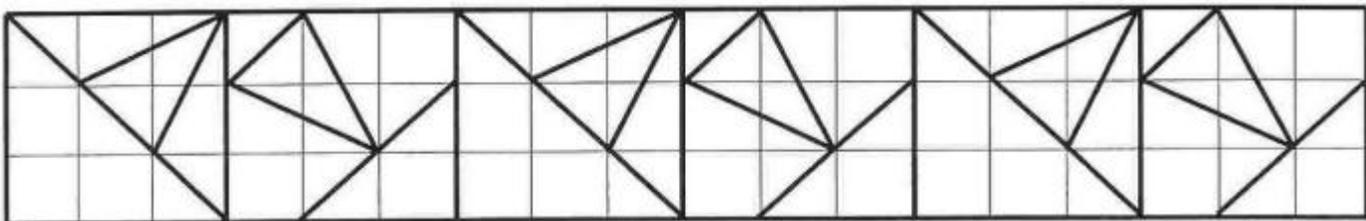
$36 + 9 = \dots\dots\dots$

$39 + 4 = \dots\dots\dots$

$87 + 6 = \dots\dots\dots$

$45 + 8 = \dots\dots\dots$

$78 + 4 = \dots\dots\dots$





Problem 16

L'école compte 154 enfants. Mais une classe de 27 élèves est partie en sortie. **Combien restera-t-il d'enfants à l'école ?**

.....



Problem 17

Pour le rallye de mathématiques, les élèves ont répondu à deux exercices. L'exercice 2 a rapporté 120 points. Au total, les élèves ont gagné 185 points. **Combien de points valait l'exercice 1 ?**

.....

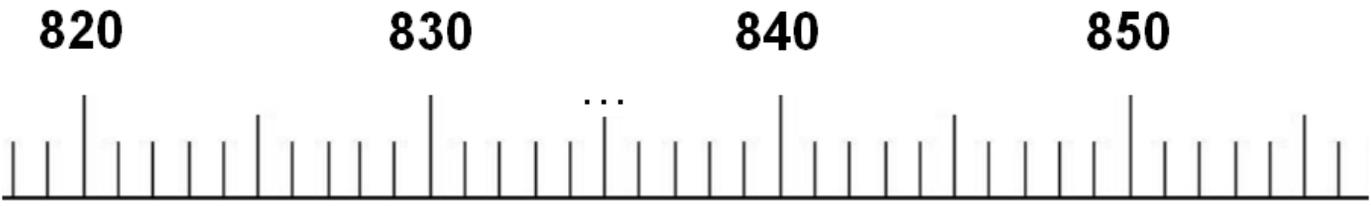
Numbers

<p>J'entends</p>	<p>Je représente</p> 	<p>« cent-trente-neuf »</p>				<p>Combien y a-t-il de dizaines ?</p>
		<p>« sept-cent-onze »</p>				<p>Combien y a-t-il de dizaines ?</p>
<p>« neuf-cent-dix-sept »</p>				<p>Combien y a-t-il de dizaines ?</p>		

Numbers

<p>J'entends</p>	<p>« huit-cent-quatre-vingt-deux »</p>	<p>J'organise</p>	<p>J'écris en chiffres</p>	<p>Question</p>
<p>Je représente</p> 	<p>« sept-cent-quatre-vingt-onze »</p>			<p>Combien y a-t-il de dizaines ?</p>
	<p>« neuf-cent-sept »</p>			<p>Combien y a-t-il de dizaines ?</p>

Number line...



What number is here?

How many is one line?



Problem 18

Les élèves de la classe rangent les crayons de la classe. Ils ont trouvé 18 crayons dans un bocal et 34 crayons dans un tiroir.

Combien de crayons y a-t-il au total ?

.....

Numbers

1/ Calculate:

$5 \times 3 = \dots$

$19 - 6 = \dots$

$135 - 15 = \dots$

$28 - 5 = \dots$

$100 - 15 = \dots$

$154 - 14 = \dots$

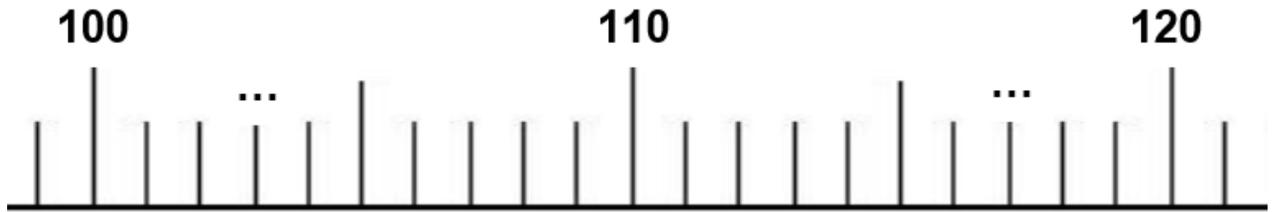
2/ Fill the line:

...	...	688
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

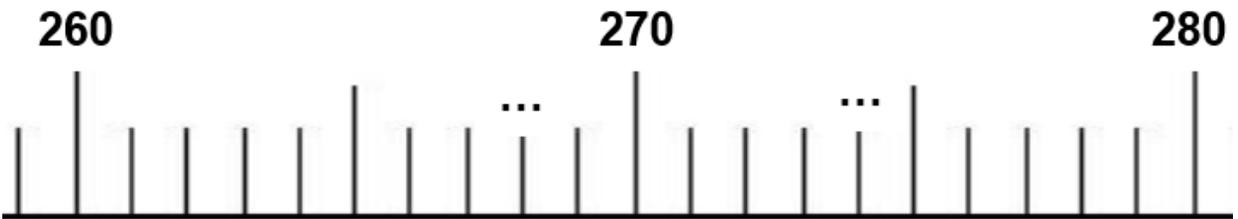
...	769
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Numbers

3/ Fill the line and use it to answer:



113 + = 120



260 + = 274

4/ Calculate:

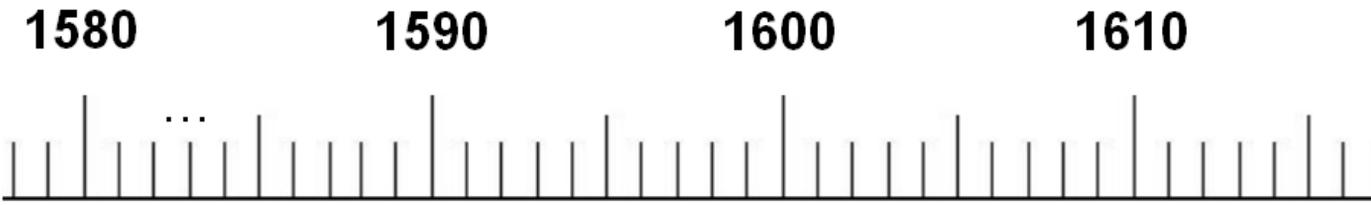
$400 + 53 + 20 = \dots$

$18 + 60 + 200 = \dots$

$700 + 20 + 20 + 20 + 17 = \dots$

$900 + 15 + 80 = \dots$

Number line...



What number is here?

How many is one line?



Problem 19

Marie colle des autocollants dans son album. Sur chaque page, elle colle 6 autocollants. Elle a rempli 4 pages.

Combien d'autocollants a-t-elle collés ?

.....

The Right Number

Comment faire ?

Avec les nombres et les opérations proposées, je dois trouver le nombre juste :

	Le nombre juste ★
+ - x	$5 + 4 + 3 = 12$
12	<i>Ou</i>
$1 - 2 - 3 - 4 - 5$	$4 \times 3 = 12$

Je ne peux utiliser les nombres qu'une seule fois !

The Right Number 1

+ - X

24

$1 - 2 - 3 - 4 - 5$

The Right Number 2

+ - X

20

$2 - 5 - 7 - 8 - 10$

Number line...

4990

5000

5010

5020



What number is here?

How many is one line?

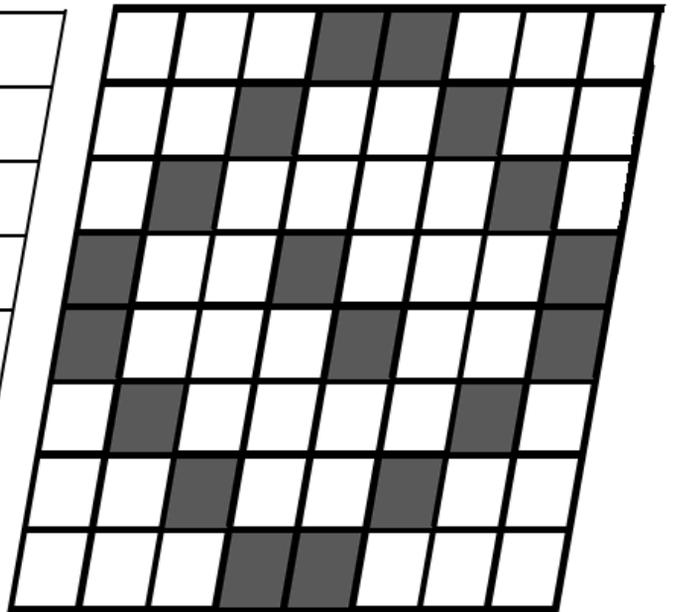
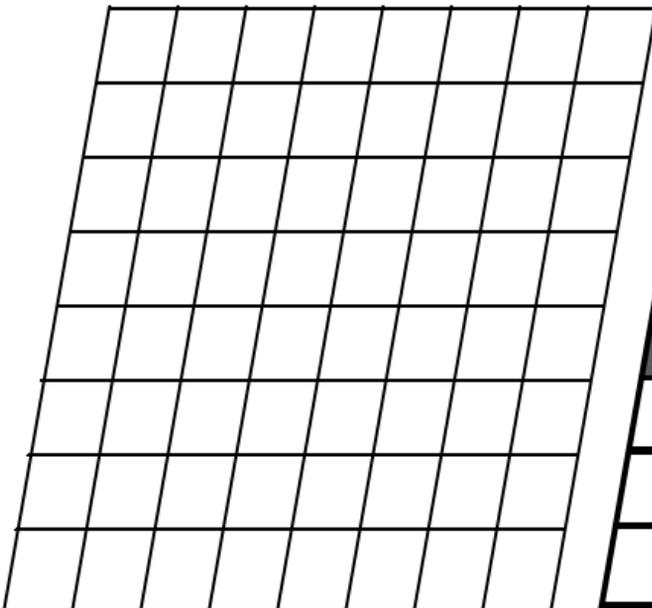
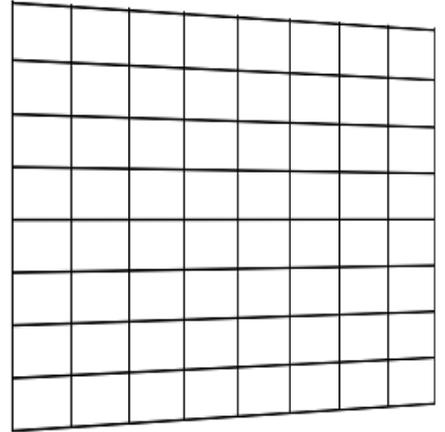
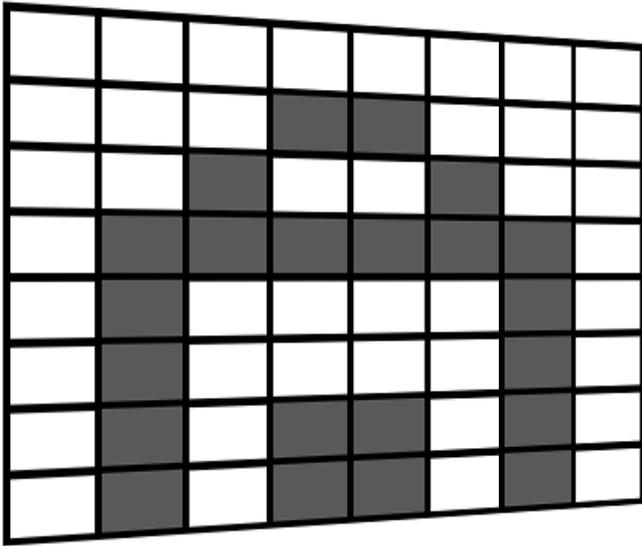


Problem 20

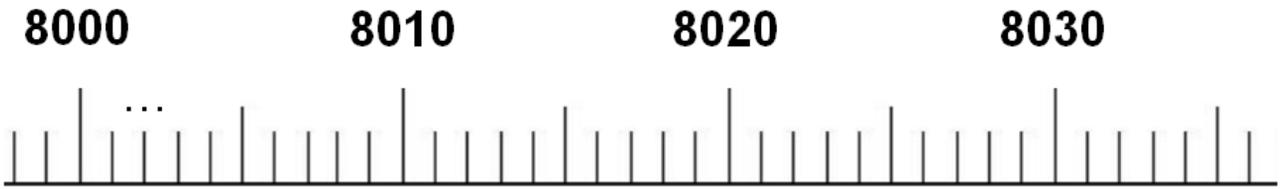
Pierre a 120€. Il veut acheter des paquets de gâteaux à 6 €. **Combien peut-il acheter de paquets ?**

.....

On a grid. Let's do the same.



Number line...



What number is here?

How many is one line?



Problem 21

Mamie prépare de la compote de pommes pour la fête. Elle a acheté 14 pommes, mais elle pense que ce n'est pas assez. Elle va en cueillir 7 de plus dans le verger.

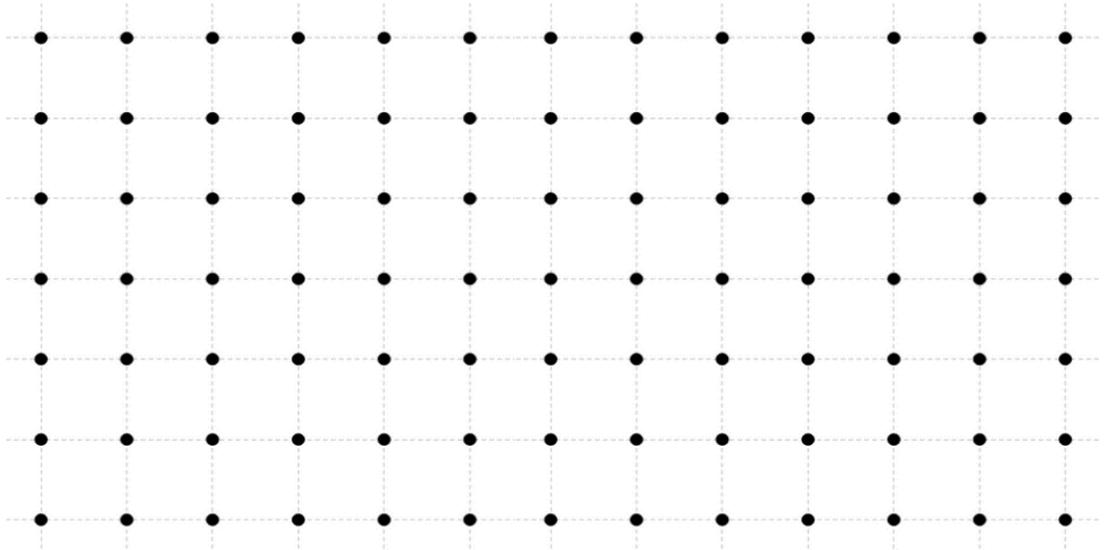
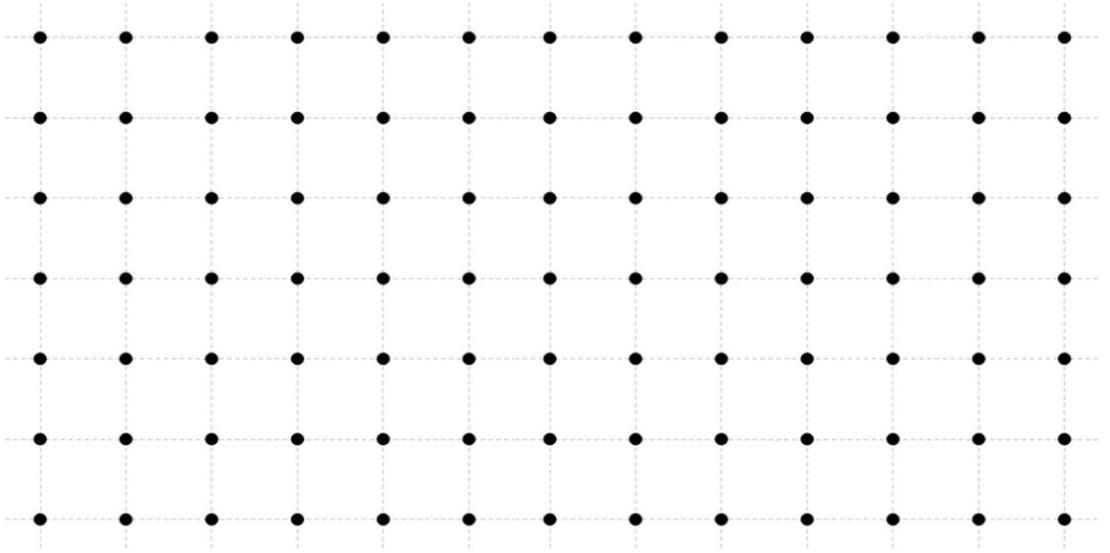
Combien de pommes aura-t-elle au total ?

.....

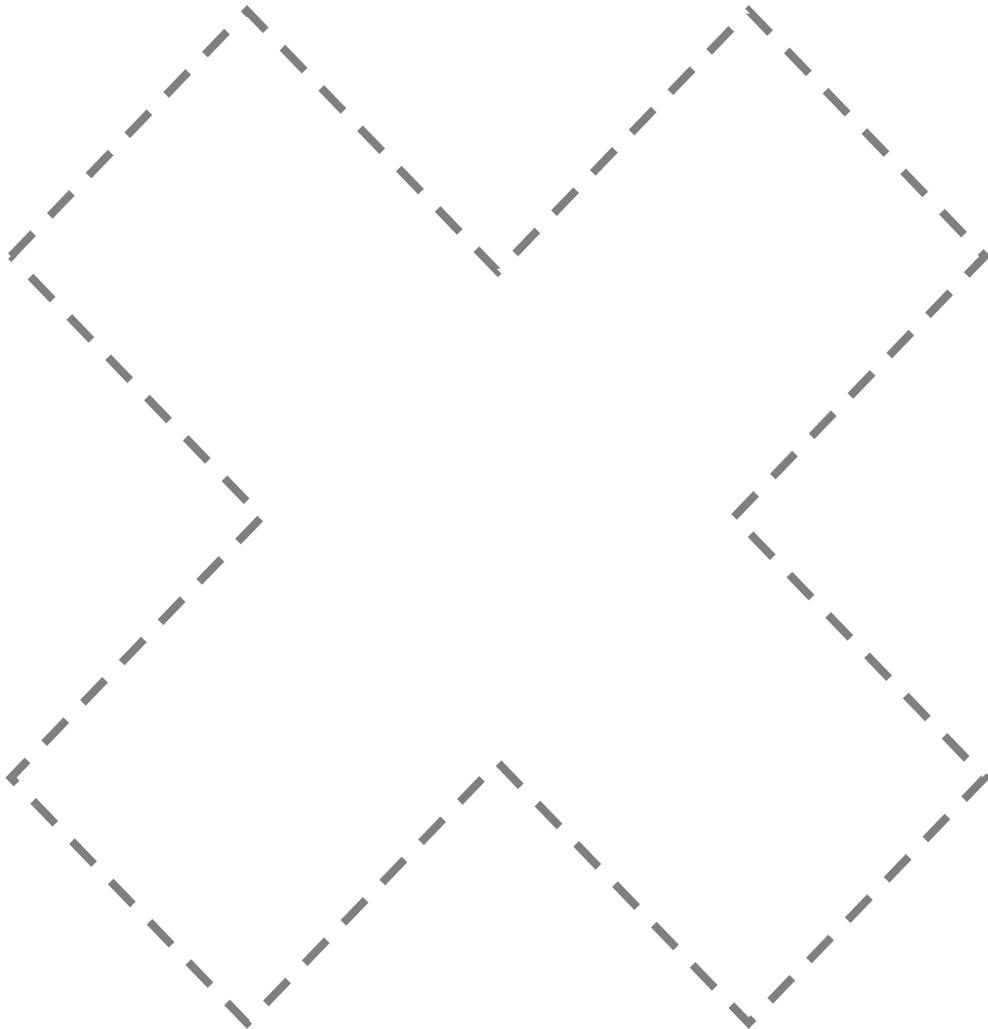
Shapes. How many triangles?



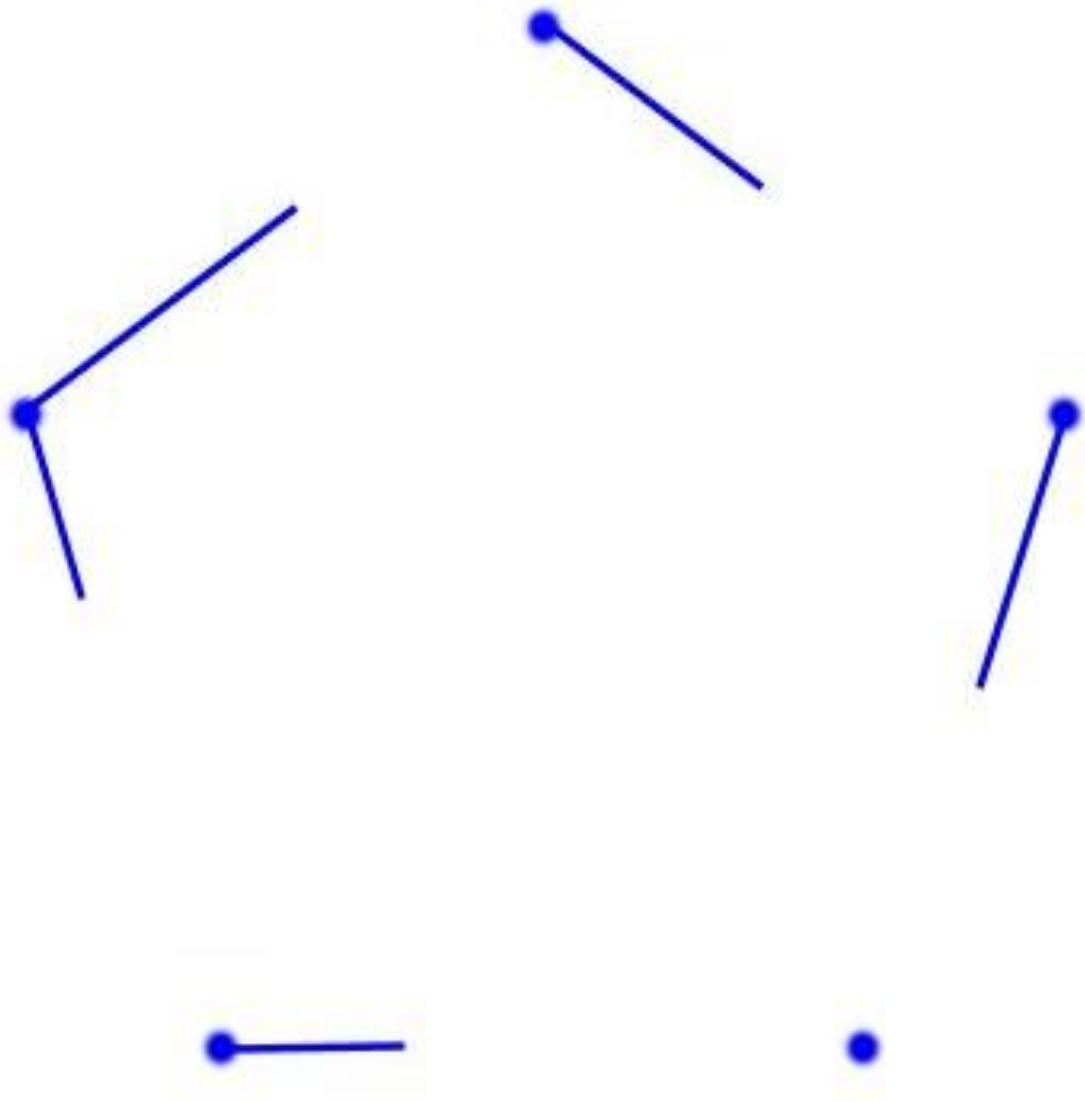
Use a dot as **vertex**.



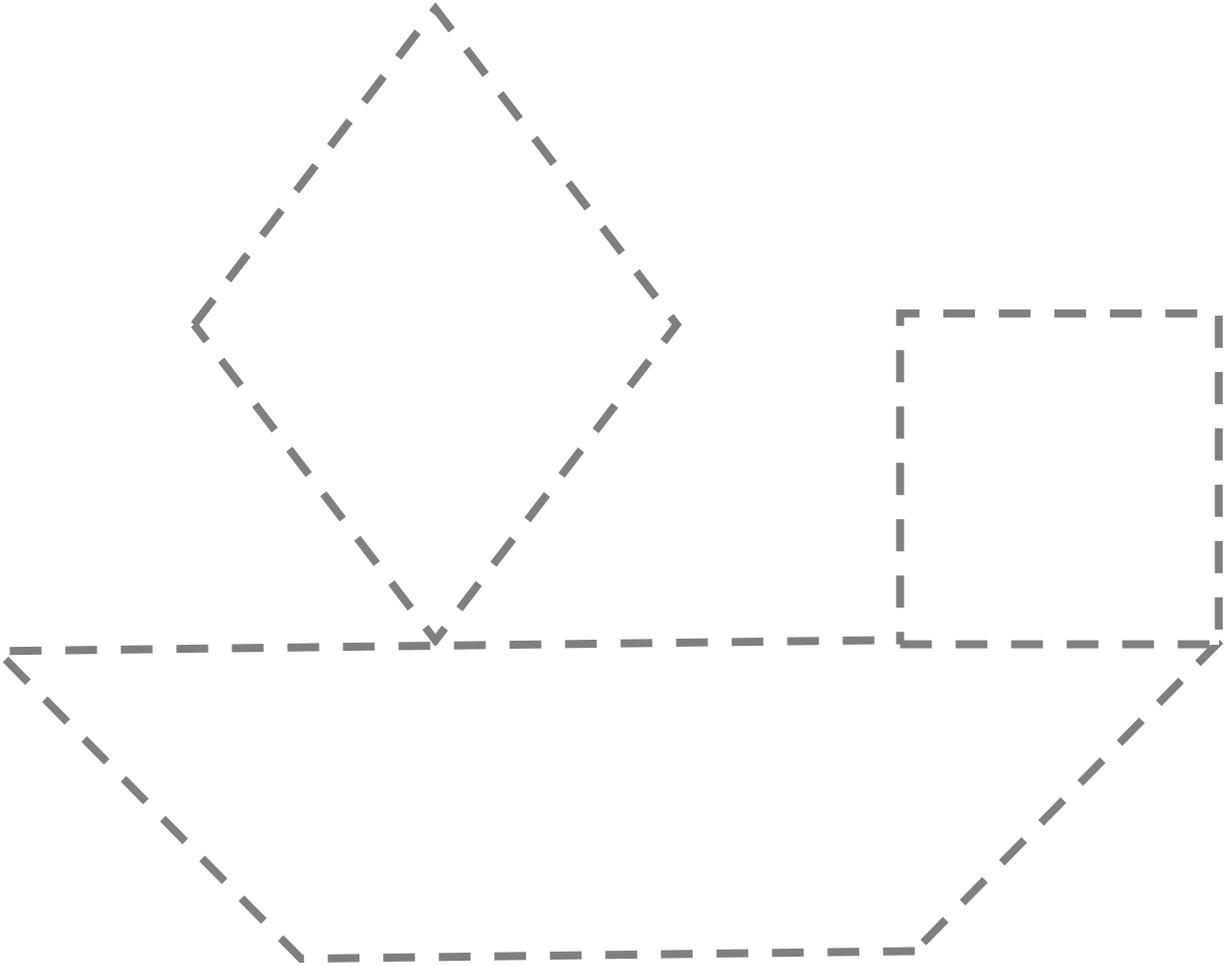
Draw on the lines.



Draw from dot to dot to finish the shape.



Draw on the dots to do the shape.





Problem 22

La directrice a découpé à la récréation des parts de gâteau pour la fête de l'école. Pendant le goûter, 38 parts ont été mangées. Il en reste 113.

Combien de parts y avait-il au départ ?

.....



Problem 23

La directrice de l'école compte les élèves de l'école. Il y a trois classes : une classe de CP/CE1 avec 21 élèves, une classe de CE2 avec 28 élèves et enfin une classe de CM1/CM2 avec 24 élèves.

Combien d'élèves compte l'école ? Combien d'adultes ?

.....



Problem 24

Papa range ses billets dans son portemonnaie. Il a 7 billets de 5 euros et 1 billet de 10 euros.

Combien d'argent a-t-il au total ?

.....

1 : doubles

$3 + 3 = \dots\dots\dots$

$5 + 5 = \dots\dots\dots$

$7 + 7 = \dots\dots\dots$

$8 + 8 = \dots\dots\dots$

$10 + 10 = \dots\dots\dots$

$15 + 15 = \dots\dots\dots$

$20 + 20 = \dots\dots\dots$

$30 + 30 = \dots\dots\dots$

$50 + 50 = \dots\dots\dots$

$100 + 100 = \dots\dots\dots$

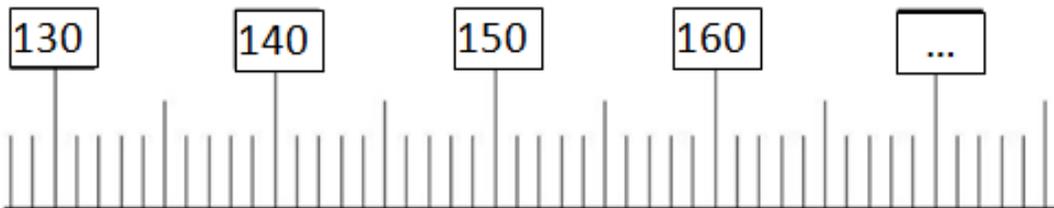
2 : use doubles

$15 + 8 + 15 + 8 =$

$50 + 4 + 50 + 4 =$

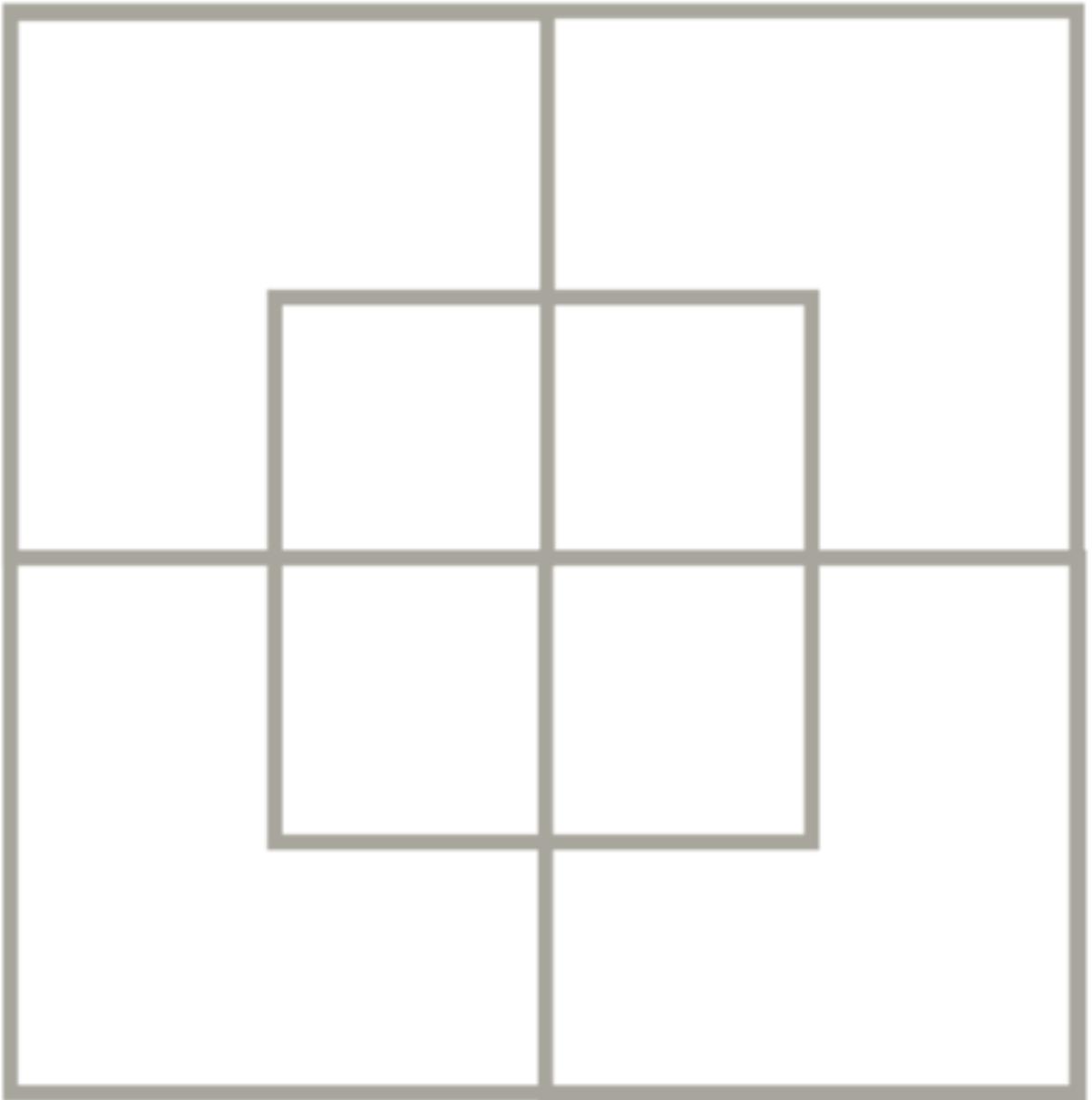
3 : use the number line.

$134 + \dots\dots\dots = 158$

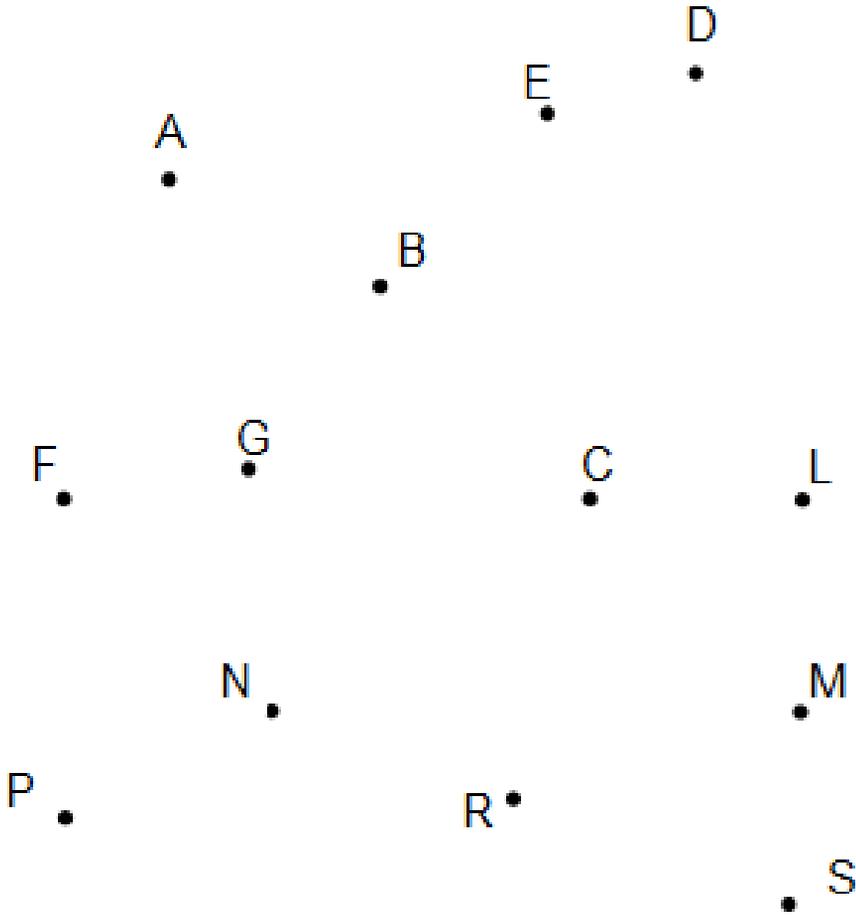


A square / a rectangle

Shapes. How many squares?



On one line.



Answer with « yes » or « no ».

Les points A,B et C sont-ils alignés ?

Les points D, B et G sont-ils alignés ?

Les points B C et M sont-ils alignés ?

Les points C, F et L sont-ils alignés ?

Les points F, R et S sont-ils alignés ?

Les points L, M et S sont-ils alignés ?

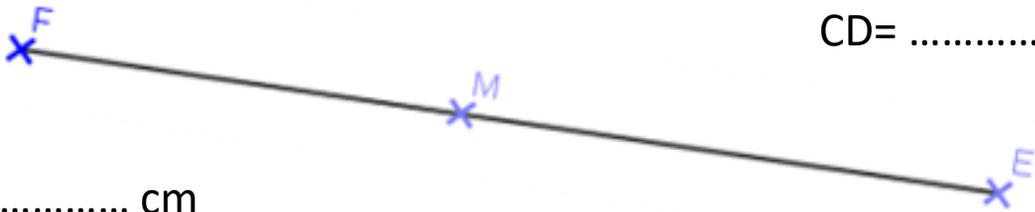
The middle.



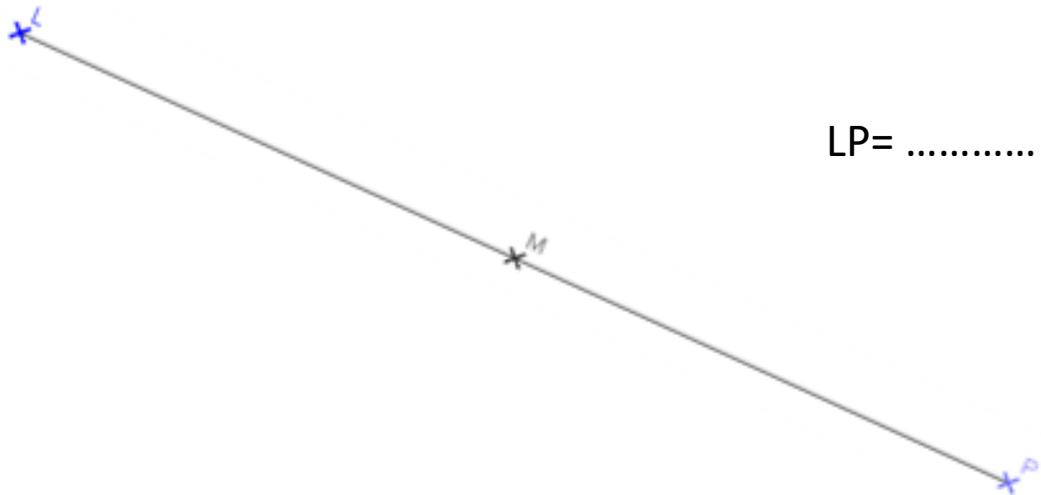
AB = cm



CD = cm



FE = cm



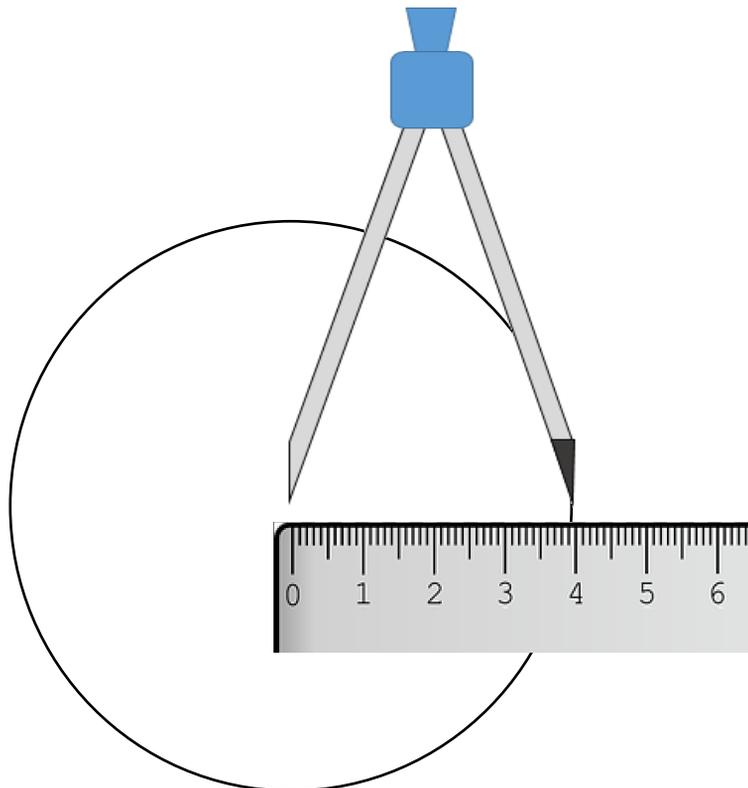
LP = cm

How to draw circles ?

- ⇒ Tu refais dans ton cahier ou sur une feuille blanche les modèles.
- ⇒ Si tu n'as pas d'indications, tu refais de la taille que tu veux.
- ⇒ Quand les cercles ou les demi-cercles ont des numéros, tu dois les faire dans cet ordre.
- ⇒ Tu peux refaire plusieurs fois jusqu'à ce que le dessin soit comme le modèle.

Comment faire un cercle?

La pointe du compas est fixée sur le point qui est le centre du cercle.



Circles



Circles



Saving



John
50 c



Jackson
25 c



Grace
15 c



SAVING

Semaine 1		Semaine 10		Semaine 19		Semaine 28
Semaine 2		Semaine 11		Semaine 20		Semaine 29
Semaine 3		Semaine 12		Semaine 21		Semaine 30
Semaine 4		Semaine 13		Semaine 22		Semaine 31
Semaine 5		Semaine 14		Semaine 23		Semaine 32
Semaine 6		Semaine 15		Semaine 24		Semaine 33
Semaine 7		Semaine 16		Semaine 25		Semaine 34
Semaine 8		Semaine 17		Semaine 26		Semaine 35
Semaine 9		Semaine 18		Semaine 27		Semaine 36

