

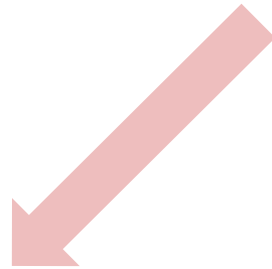


# L'inclusion

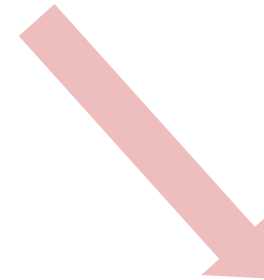


# Synthèse et bilan des inclusions mises en place au collège

2 types d'inclusion:



**Inclusion à partir d'un projet  
commun entre deux classes de 6è**



**Les inclusions individuelles**

## **Inclusion à partir d'un projet commun entre deux classes de 6è**

Année scolaire 2014-2015, un projet autour des œuvres de l'auteur Bernard FRIOT

Années scolaires 2015-2016 / 2016-2017 / 2017-2018 : mythologie grecque / les monstres

Années scolaires 2018-2019 / 2019-2020: mise en voix, mise en scène

**2 projets communs: 3 classes de 6ème**

Plusieurs enseignants

**Des groupes mixtes de travail**

Des productions réalisées

**PARTAGER - SECURISER - APPRENDRE - RENCONTRER**

=> inclusion poursuivie

## Besoins

*mise en place d'heures en barrette en français  
entre les deux classes.*

## **Les inclusions individuelles**

Améliorer les compétences des élèves en grande difficulté en proposant à certains moments des parcours individualisés :

**Individualiser**

**Rencontrer**

**Confiance**

**Habitudes**

**Travail**

*Dans le sens SEGPA/ collègue* => inclusion ponctuelle dans une matière. Stimuler l'élève qui est en réussite dans une discipline dans sa classe de SEGPA.

Besoin : emplois du temps en barrette

**Valorisation – stimulation – adaptation - autoévaluation**

*Et le sens collègue /SEGPA.* => immersion totale en SEGPA sur une durée de 2 semaines.

**Bilan très positif** : quand les élèves sont en SEGPA, ils travaillent, obtiennent de bons résultats pour la plupart. Ils s'y sentent bien. Cela les aide à « sauter le pas » pour une réorientation éventuelle en SEGPA à la fin de la classe de 6è ordinaire.

**Quelle suite ? *Rencontrer – informer – rassurer et ... Parfois réorienter***



Les parents restent **déstabilisés**, parfois très **inquiets** sur ce passage possible en SEGPA ; ils peuvent être **réticents** et y renoncer finalement.

Réflexions à mener sur la présentation de la SEGPA: en quoi est-ce une chance pour leur enfant ?

**Informier – valoriser – associer**

