

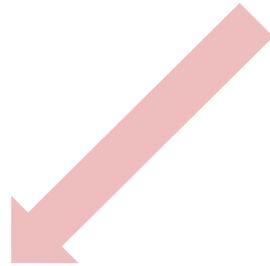


L'inclusion



Synthèse et bilan des inclusions mises en place au collège

2 types d'inclusion:



**Inclusion à partir d'un projet
commun entre deux classes de 6è**



Les inclusions individuelles

Inclusion à partir d'un projet commun entre deux classes de 6è

Année scolaire 2014-2015, un projet autour des œuvres de l'auteur Bernard FRIOT

Années scolaires 2015-2016 / 2016-2017 / 2017-2018 : mythologie grecque / les monstres

Années scolaires 2018-2019 / 2019-2020: mise en voix, mise en scène

2 projets communs: 3 classes de 6ème

Plusieurs enseignants

Des groupes mixtes de travail

Des productions réalisées

PARTAGER - SECURISER - APPRENDRE - RENCONTRER

=> inclusion poursuivie



Besoins

*mise en place d'heures en barrette en français
entre les deux classes.*

Les inclusions individuelles

Améliorer les compétences des élèves en grande difficulté en proposant à certains moments des parcours individualisés :

Individualiser

Rencontrer

Confiance

Habitudes

Travail

Dans le sens SEGPA/ collègue => inclusion ponctuelle dans une matière. Stimuler l'élève qui est en réussite dans une discipline dans sa classe de SEGPA.

Besoin : emplois du temps en barrette

Valorisation – stimulation – adaptation - autoévaluation

Et le sens collègue /SEGPA. => immersion totale en SEGPA sur une durée de 2 semaines.

Bilan très positif : quand les élèves sont en SEGPA, ils travaillent, obtiennent de bons résultats pour la plupart. Ils s'y sentent bien. Cela les aide à « sauter le pas » pour une réorientation éventuelle en SEGPA à la fin de la classe de 6è ordinaire.

Quelle suite ? *Rencontrer – informer – rassurer et ... Parfois réorienter*



Les parents restent **déstabilisés**, parfois très **inquiets** sur ce passage possible en SEGPA ; ils peuvent être **réticents** et y renoncer finalement.

Réflexions à mener sur la présentation de la SEGPA: en quoi est-ce une chance pour leur enfant ?

Informé – valoriser – associer

