

Mon cahier  
de leçons

CM2

Prénom :

## Sommaire

- Leçon 1** Les types de phrases
- Leçon 2** Les formes de phrases
- Leçon 3** Nature et fonction
- Leçon 4** Les classes des mots
- Leçon 5** Les pronoms
- Leçon 6** Les adverbes
- Leçon 7** Les déterminants
- Leçon 8** Le groupe nominal enrichi
- Leçon 9** Le sujet et le verbe : rappels et accords
- Leçon 10** Les compléments d'objet : COD et COI
- Leçon 11** Les compléments circonstanciels
- Leçon 12** L'attribut du sujet
- Leçon 13** Les accords dans le groupe nominal
- Leçon 14** La fin des verbes : -é ou -er ?
- Leçon 15** L'infinitif et les groupes de verbes
- Leçon 16** Le présent
- Leçon 17** Le présent des verbes irréguliers
- Leçon 18** L'imparfait
- Leçon 19** Le passé composé
- Leçon 20** Le passé simple
- Leçon 21** Le plus-que-parfait
- Leçon 22** Le futur
- Leçon 23** Le futur des verbes irréguliers
- Leçon 24** Les liens entre les mots
- Leçon 25** La ponctuation
- Leçon 26** Le dictionnaire

# Leçon 1 Les types de phrases

## → Je connais les trois types de phrases

- La **phrase déclarative** est une phrase qui donne une information, qui raconte. Elle se termine par un **point**.
- La **phrase interrogative** sert à poser une question. Elle se termine par un **point d'interrogation**.

Pour former une phrase interrogative, je peux :

① Inverser le sujet et le verbe	② Utiliser <i>EST-CE QUE</i>	③ Utiliser un mot interrogatif
<b>Arrive-t-elle</b> à la maison des nains ?	<b>Est-ce que</b> Blanche Neige mange la pomme ?	Combien ? Où ? Comment ? Pourquoi ? Quand ? Qui ? ...

- La **phrase impérative** donne un ordre, un conseil, une interdiction.

## Exemple

Ne traverse pas au feu rouge ! Range ton bureau !

## Leçons animées

La phrase déclarative © Réseau Canopé	La phrase interrogative © Réseau Canopé	La phrase impérative © Réseau Canopé
 <a href="https://huit.re/MHF_CM2_L0">https://huit.re/MHF_CM2_L0</a> <u>1a</u>	 <a href="https://huit.re/MHF_CM2_L0">https://huit.re/MHF_CM2_L0</a> <u>1b</u>	 <a href="https://huit.re/MHF_CM2_L0">https://huit.re/MHF_CM2_L0</a> <u>1c</u>

## Leçon 2 Les formes de phrases

### → Je connais les formes négative et exclamative

- Les **phrases négatives** contiennent une **négation** :

ne ... pas, ne... jamais, ne... rien, ne... plus...

**Exemple** Manon **ne mangera plus** de gâteau au chocolat.

**!** À l'oral, on ne trouve souvent qu'une partie de la négation. À l'écrit, les deux parties sont obligatoires.

Une phrase qui n'est pas négative est une **phrase affirmative**.

- La **phrase exclamative** se termine par un **point d'exclamation**. Le **ton** utilisé pour dire ou lire cette phrase montre la ponctuation.

**Exemples** J'ai perdu mes clés ! Tu les as retrouvées !

Je peux fabriquer une phrase exclamative avec les mots :  
Comme, Que, Quel, Quelle, Quelles.

**Exemples** **Comme** il pleut ! **Quel** beau temps !

## Leçons animées

La phrase négative © Réseau Canopé	La phrase exclamative © Réseau Canopé
 <a href="https://huit.re/MHF_CM2_L02a">https://huit.re/MHF_CM2_L02a</a>	 <a href="https://huit.re/MHF_CM2_L02b">https://huit.re/MHF_CM2_L02b</a>

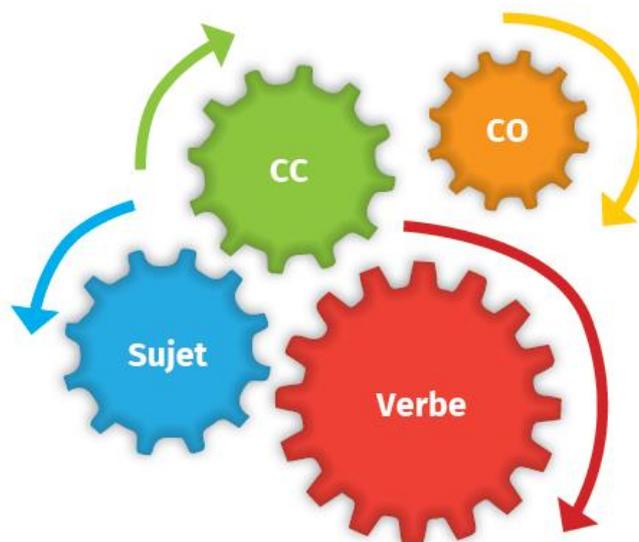
## Leçon 3 Nature et fonction

→ Je comprends les notions de nature et fonction

- La **nature** du mot est sa **classe grammaticale**.  
On range ensemble tous les mots de la même classe.



- La **fonction** est le **rôle** que tient le mot (ou groupe de mots) dans la phrase.



### Leçon animée

Les constituants de la phrase  
© Réseau Canopé



[https://huit.re/MHF\\_CM2\\_L03](https://huit.re/MHF_CM2_L03)

# Leçon 4 La classe des mots

## → Je connais toutes les classes de mots

- Je peux remplacer un mot par un autre mot de la **même classe** (de même nature).

Nature	Exemples	Comment vérifier ?
 <b>nom commun</b>	jardin idée ...	Je peux mettre <b>un</b> ou <b>une</b> devant.
 <b>nom propre</b>	Paris Napoléon ...	C'est le nom d'une personne, d'une ville... Il prend une majuscule.
 <b>déterminant</b>	le – la mon – ta un – une des cinq...	     Il accompagne un <b>nom commun</b> .
 <b>adjectif</b>	grand – grande gros gris lourd...	Ce mot décrit un objet, une personne... la <b>girafe</b> → la <b>grande</b> girafe les <b>nuages</b> → les <b>lourds</b> nuages <b>gris</b>
 <b>verbe</b>	réussir trouver ...	 Quand le <b>verbe</b> est à <b>l'infinitif</b> , je pose la question : <i>Il s'agit de quoi faire ?</i> Quand le <b>verbe</b> est <b>conjugué</b> , il s'accorde avec son sujet. 

 <p><b>pronom</b></p>	<p>qui – que je – il le mien lui...</p>	<p>Il remplace un <b>nom</b>.</p>  <p>Le <b>pronom personnel</b> remplace le nom d'une personne.</p>
 <p><b>préposition</b></p>	<p>de – à – par – pour – sans – en – avec...</p>	<p>Elle introduit un complément d'objet indirect (COI) ou un complément du nom (CdN).</p>
 <p><b>adverbe</b></p>	<p>vite – hier très lentement facilement...</p>	<p>Il précise le plus souvent un <b>verbe</b> (ou bien un <b>adjectif</b>, un autre <b>adverbe</b> ou encore la phrase).</p>
 <p><b>conjonction de coordination</b></p>	<p>mais – ou – et donc – or ni – car</p>	<p>Elle relie deux groupes de mots de même valeur (nature ou fonction). On peut la remplacer par une virgule ou deux points.</p>

# Leçon 5 Les pronoms

## → J'identifie les différents pronoms

- Un **pronom** remplace un nom (ou un groupe nominal). Il permet d'éviter les répétitions.

### Pronoms personnels sujets :

je, tu, il/elle /on,  
nous, vous, ils /elles

### Pronoms interrogatifs :

qui, que, quoi, lequel...



### Pronoms relatifs :

qui, que, quoi, dont,  
où, lequel

### Pronoms démonstratifs :

celle-ci  
celui-là  
ceux-ci

### Autres pronoms :

chacun  
quelque chose  
aucun  
quelqu'un  
cinq

### Pronoms possessifs :

le mien      le nôtre  
la tienne    les vôtres  
les siens     les leurs

## Leçons animées

Les pronoms personnels compléments  
© Réseau Canopé



[https://huit.re/MHF\\_CM2\\_L5a](https://huit.re/MHF_CM2_L5a)

Les pronoms interrogatifs  
© Réseau Canopé



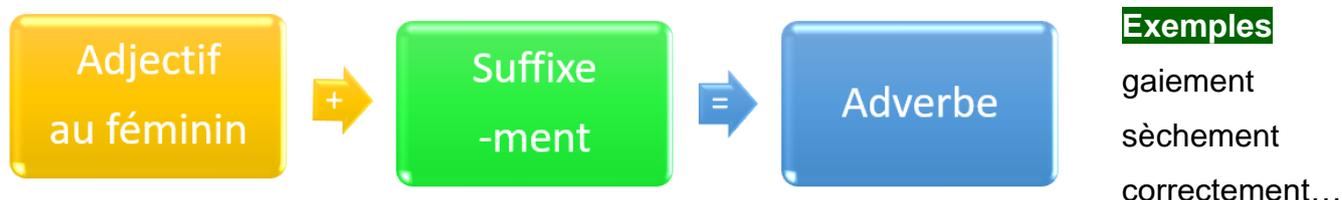
[https://huit.re/MHF\\_CM2\\_L5b](https://huit.re/MHF_CM2_L5b)

# Leçon 6 Les adverbes

## → J'identifie les adverbes

- Un adverbe est un mot généralement **invariable** qui sert à préciser :
  - un verbe (il **écrit rapidement.**),
  - un adjectif (il fait **très chaud.**),
  - un autre adverbe (La neige fond **très lentement**),
  - la phrase (**Hier**, j'ai rangé mon bureau.).

## Construction des adverbes



## Liste d'adverbes

<p><b>Négation</b> non, ne pas, ne plus, ne rien, ne jamais, ne guère...</p> <p><b>Affirmation</b> oui, peut-être, probablement, sans doute...</p>	<p><b>Temps</b> après, aujourd'hui, aussitôt, autrefois, avant, bientôt, déjà, depuis, enfin, ensuite, hier, maintenant, parfois, quelquefois, soudain, souvent, toujours, tard, tôt...</p>
<p><b>Manière</b> bien, mal, ensemble, exprès, mieux, n'importe comment, vite...</p>	<p><b>Lieu</b> ailleurs, autour, devant, dehors, derrière, devant, ici, là, loin, partout, près...</p>
<p><b>Quantité</b> beaucoup, environ, moins, peu, plus, presque, très, trop...</p>	<p><b>Liaison</b> ainsi, aussi, en effet, ensuite, puis, pourtant...</p>

# Leçon 7 Les déterminants

## → J'identifie les déterminants

- Le **déterminant** accompagne le nom et il se place devant lui.

Il indique le **genre** et le **nombre**.

- un
- une
- des

Articles indéfinis



- le
- la
- les
- l'

Articles définis



- ce
- cet
- cette
- ces

Déterminants démonstratifs



- mon, ma, mes
- ton, ta, tes
- son, sa, ses
- nos, notre
- vos, votre
- leur, leurs

Déterminants possessifs



- deux, trois, cinq...
- aucun, chaque, plusieurs...
- du, de la...      • quel, quelle...

Autres déterminants



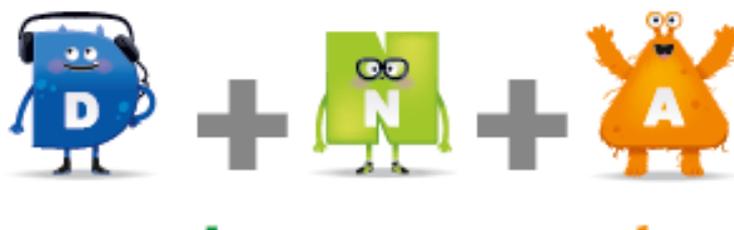
## Leçons animées

Les déterminants interrogatifs © Réseau Canopé	Les déterminants indéfinis et numéraux © Réseau Canopé
 <a href="https://huit.re/MHF_CM2_L7a">https://huit.re/MHF_CM2_L7a</a>	 <a href="https://huit.re/MHF_CM2_L7b">https://huit.re/MHF_CM2_L7b</a>

# Leçon 8 Le groupe nominal enrichi

→ J'identifie les composants du groupe nominal

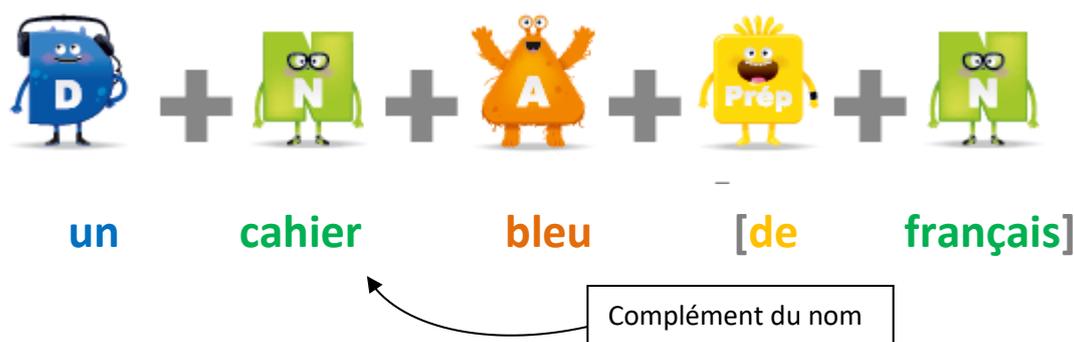
- Le groupe nominal, c'est le groupe de tous les mots liés au nom.



tes chaussures sales

- Il peut être enrichi par un complément du nom.

C'est un groupe introduit par une préposition.



## EXEMPLES

le livre de Younès

une petite table à repasser

la leçon d'hier

## Leçon animée

Reconnaitre le complément du nom dans le groupe nominal  
© Réseau Canopé



[https://huit.re/MHF\\_CM2\\_L8](https://huit.re/MHF_CM2_L8)

# Leçon 9 Le sujet et le verbe : rappels et accords

## → Je maîtrise l'accord du verbe avec son sujet

- Pour retrouver le **verbe conjugué**, je peux :
  - mettre la phrase à la forme négative ;
  - changer le temps de la phrase ;
  - utiliser l'expression : « Il s'agit de... ».
- Pour retrouver le **sujet** (celui qui fait l'action) :
  - je cherche « Qui ... (verbe) ? ».
  - je complète « C'est ... qui (verbe de la phrase) ».
- **Le verbe** s'accorde avec **son sujet**.

Les terminaisons changent selon la personne de conjugaison et le temps de la phrase.

### EXEMPLES

Tu **joues** au volleyball.

**Viendras-tu** à la maison demain ?

Les **oies sauvages migrent** en Afrique l'hiver.

### Leçons animées

Accord GN sujet-verbe © Réseau Canopé	Accord pronom sujet- verbe © Réseau Canopé	Accord verbe et sujet inversé © Réseau Canopé
 <a href="https://huit.re/MHF_CM2_L09a">https://huit.re/MHF_CM2_L09a</a>	 <a href="https://huit.re/MHF_CM2_L09b">https://huit.re/MHF_CM2_L09b</a>	 <a href="https://huit.re/MHF_CM2_L09c">https://huit.re/MHF_CM2_L09c</a>

# Leçon 10 Les compléments d'objet : COD et COI

## → Je sais identifier un complément d'objet

- Certains compléments ne peuvent pas être déplacés, ni supprimés : ce sont les **compléments d'objet (CO)**. Ils complètent le verbe.

- Ils peuvent être reliés directement au verbe.

Pour les retrouver, on pose la question : « S + V + **quoi ?** »

ou « S + V + **qui ?** »

**Exemple** La baleine allaite ses petits baleineaux. La baleine allaite **QUI ?**

Ce sont les **COD (Complément d'Objet Direct)**.

- Certains sont reliés indirectement au verbe. On ajoute une préposition (à, de, avec...).

On pose la question : « S + V + **à quoi ?** » ou « S + V + **à qui ?** »

ou « S + V + **de quoi ?** », « S + V + **de qui ?** »

**Exemple** L'enfant se sert de la pince. L'enfant se sert **DE QUOI ?**

Ce sont les **COI (Complément d'Objet Indirect)**.

## Leçons animées

Le complément d'objet direct

© Réseau Canopé



[https://huit.re/MHF\\_CM2\\_L10a](https://huit.re/MHF_CM2_L10a)

Le complément d'objet indirect

© Réseau Canopé



[https://huit.re/MHF\\_CM2\\_L10b](https://huit.re/MHF_CM2_L10b)

# Leçon 11 Les compléments circonstanciels

## → Je sais identifier les compléments circonstanciels

- Certains compléments peuvent être déplacés ou supprimés : ce sont les **compléments circonstanciels (CC)**.
- Ils complètent la phrase.
- Ils donnent des informations sur les circonstances de l'action :

Où ? → C.C. Lieu

Quand ? → C.C. Temps

Comment ? → C.C. Manière

Pourquoi ? → C.C. Cause

## EXEMPLES

Dans les bois, j'ai trouvé des champignons hier matin.

Où ? = CCL

Quand ? = CCT

Hier matin, j'ai trouvé des champignons dans les bois.

## Leçon animée

Les compléments circonstanciels  
© Réseau Canopé

[https://huit.re/MHF\\_CM2\\_L11](https://huit.re/MHF_CM2_L11)



## Leçon 12 L'attribut du sujet

### → Je sais identifier le groupe attribut du sujet

- Il existe des verbes que l'on appelle des **verbes attributifs** : ils donnent une précision, ils donnent des valeurs ou accessoires au sujet.

Ces verbes sont principalement :

être – paraître – sembler – demeurer – rester – devenir – avoir l'air

- Après ces verbes, on trouve un groupe qui a pour fonction **attribut du sujet** (puisqu'il complète le sujet).

L'attribut du sujet peut être :

- un adjectif : **La souris** **semble** affamée. (→ accord avec *souris*)
- un groupe nominal : **Les éléphants** **sont** des herbivores. (→ accord avec *éléphants*)
- un nom : **Joe** **se retrouve** gardien.
- un verbe : **Lucky Luke** **semble** dormir.
- un pronom : **Ce sac** **est** le tien.



### Leçon animée

Reconnaitre les attributs du sujet

© Réseau Canopé

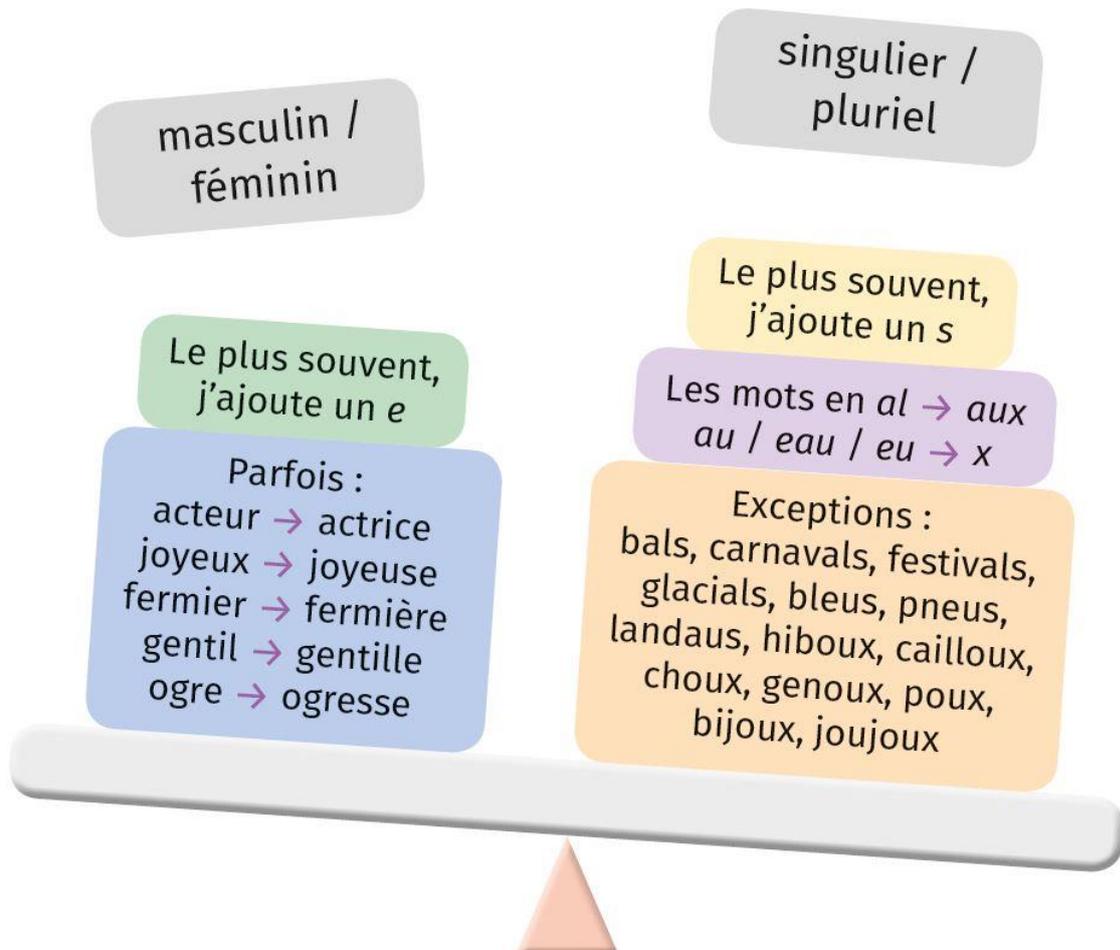
[https://huit.re/MHF\\_CM2\\_L12](https://huit.re/MHF_CM2_L12)



# Leçon 13 Les accords dans le groupe nominal

→ Je sais accorder tous les composants du groupe nominal

Les composants du groupe nominal s'accordent en genre et en nombre avec le **nom noyau**.



## JE M'ENTRAINE

un vieil ouvrier → une .....

un admirateur secret → une .....

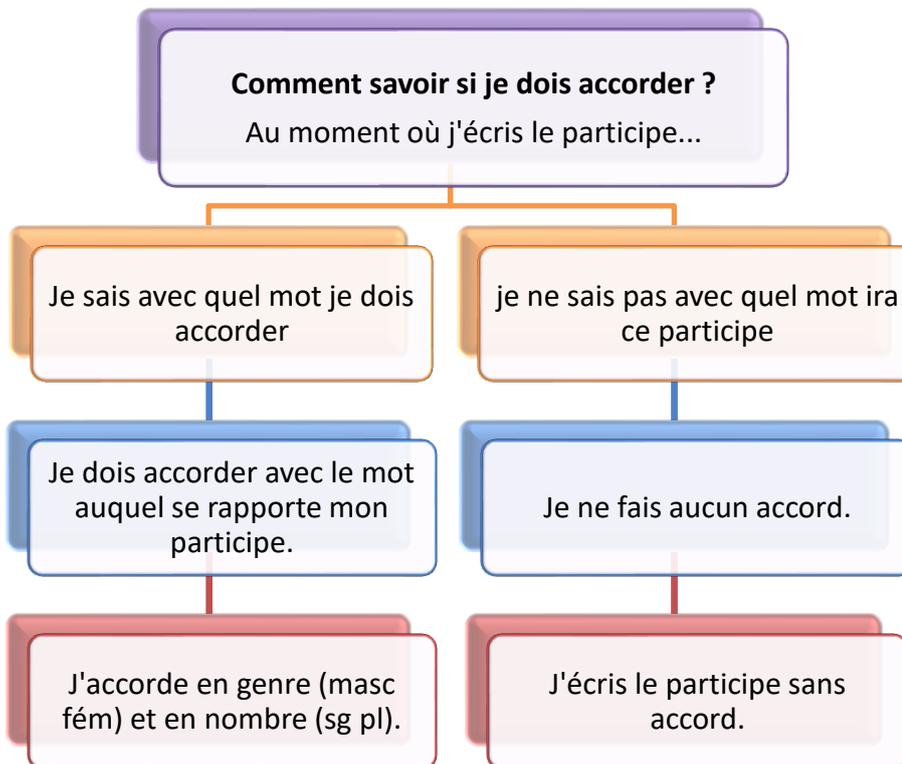
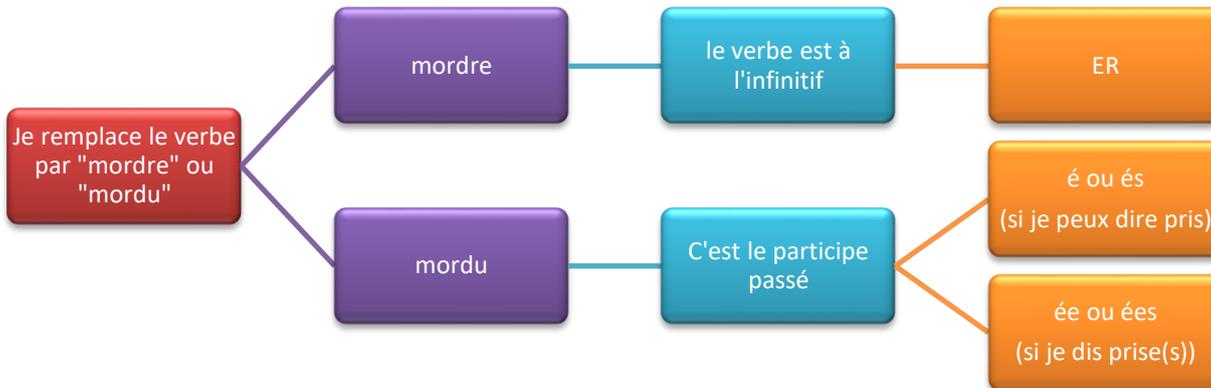
un caillou spécial → des .....

le gros feu → les .....

# Leçon 14 La fin des verbes : -é ou -er ?

→ Je connais les règles d'accord du participe passé

Pour écrire correctement le son /é/ à la fin des verbes :



## JE M'ENTRAINE

J'ai regardé..... les trains passés..... . Les barrières se sont levées..... .

J'adore tes baskets, où les as-tu achetées..... ?

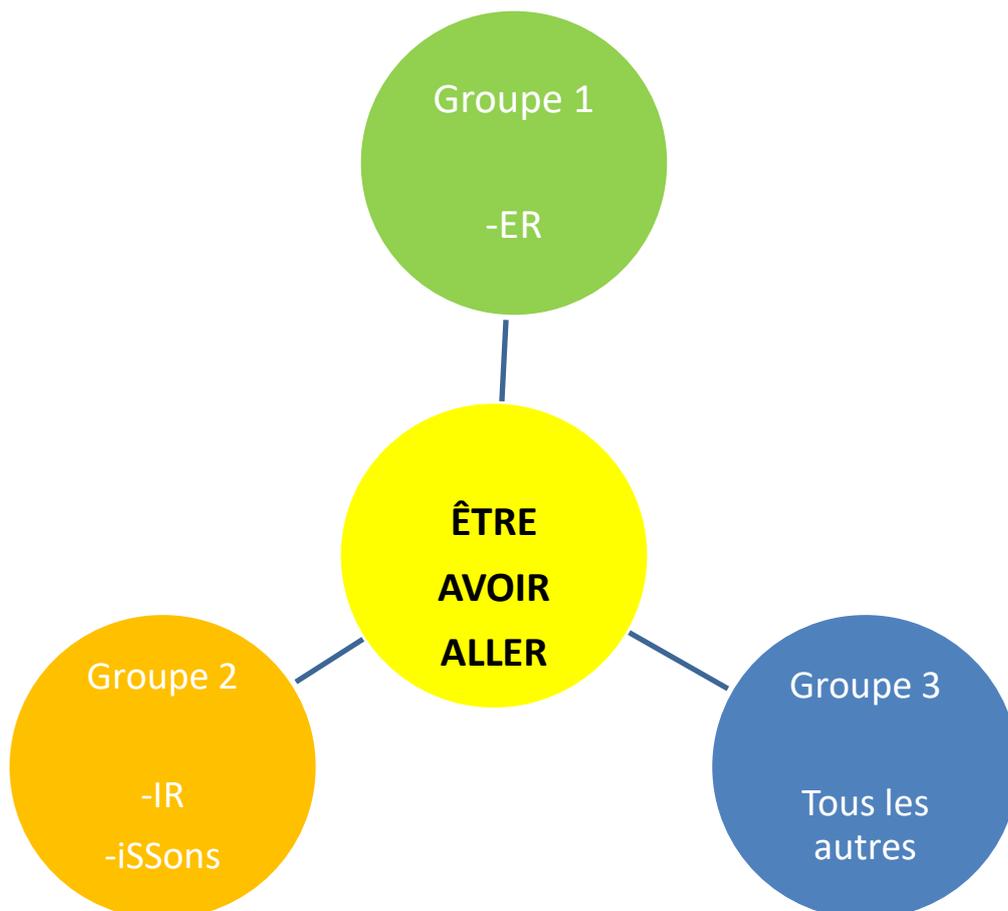
La voisine est passée....., elle a apporté..... ces gâteaux.

Tu m'as donné..... tes cahiers, je les ai gardés..... . Ce paysage fait rêver..... .

# Leçon 15 L'infinitif et les groupes de verbes

## → Je connais les trois groupes de verbes

- **L'infinitif** est la version non conjuguée du verbe. Il répond à : « Il s'agit de quoi faire ? »
- Les verbes du **1<sup>er</sup> groupe** se terminent par **-er** à l'infinitif (sauf *aller* qui est un verbe du 3<sup>e</sup> groupe ou un auxiliaire).
- Les verbes du **2<sup>e</sup> groupe** se terminent par **-ir** à l'infinitif et se terminent en **-issons** à la 1<sup>re</sup> personne du pluriel du présent.
- Les verbes du **3<sup>e</sup> groupe** se terminent par **-re, -oir, ou -ir** à l'infinitif.



## Quelques exemples de verbes

<b>1<sup>er</sup> groupe</b>	<b>-ER</b>	<p>acheter aider aimer aménager <b>appeler</b> briller bruler chanter continuer créer crier déménager distribuer <b>envoyer</b> espérer essayer essuyer éternuer étudier financer geler glacer grogner <b>jeter jouer</b> lancer lier loger manger marcher nettoyer oublier ôter payer photographier piéger <b>placer</b> plier plonger posséder raconter ramener ranger récolter remuer rôder se coiffer se laver s’amuser s’inquiéter songer tirer tourner tuer vexer visser voler <b>voyager</b> zigzaguer</p>
<b>2<sup>e</sup> groupe</b>	<b>-IR -issons</b>	<p>agir agrandir applaudir atterrir avertir bâtir blêmir bondir <b>choisir</b> déguerpir démolir désobéir divertir durcir éblouir éclaircir élargir emboutir enfouir engloutir enrichir ensevelir envahir étourdir évanouir <b>finir</b> fleurir fournir franchir frémir garantir grandir gravir grossir guérir maigrir nourrir obéir pourrir punir raccourcir ralentir réagir rebondir réfléchir refroidir remplir rétrécir réunir <b>réussir</b> rougir saisir salir surgir trahir vieillir vomir</p>
<b>3<sup>e</sup> groupe</b>	<b>-RE -OIR -IR</b>	<p><u>-DRE</u> : apprendre comprendre confondre descendre entendre mordre perdre <b>prendre</b> répondre rejoindre vendre  <u>-TRE</u> : admettre apparaître battre combattre connaître disparaître <b>mettre</b> naître paraître remettre transmettre  <u>-AINDRE ; -EINDRE</u> : atteindre craindre éteindre  <u>-OIR ; -OIRE ; -IRE</u> : apercevoir assoir boire conduire construire croire détruire devoir <b>dire faire</b> pleuvoir <b>pouvoir</b> produire recevoir savoir valoir <b>voir vouloir</b>  <u>-IR</u> : cueillir courir découvrir devenir dormir intervenir mentir offrir ouvrir partir sortir s’enfuir sentir se souvenir tenir <b>venir</b></p>

# Leçon 16 Le présent

## → Je connais le présent des verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupe et des verbes être et avoir

- On utilise le **présent** pour exprimer par exemple ce qui se déroule au moment où on parle, une habitude ou bien encore une vérité.
- Pour conjuguer un verbe du 1<sup>er</sup> groupe au présent, il faut prendre le **radical** du verbe et y ajouter les **marques de personne**.

JOUER au présent			
je	joue	nous	jouons
tu	joues	vous	jouez
il/elle/on	joue	ils/elles	jouent



Les verbes en -cer : Il faut parfois une cédille (nous lançons).  
Les verbes en -ger : Il faut parfois un e (nous mangeons).

- Pour conjuguer un verbe du 2<sup>e</sup> groupe au présent, il faut prendre le **radical** du verbe et y ajouter les **marques de personne**.

REEMPLIR au présent			
je	remplis	nous	remplis <u>sons</u>
tu	remplis	vous	remplis <u>sez</u>
il/elle/on	remplit	ils/elles	remplis <u>sent</u>

### Le présent des verbes être et avoir

ÊTRE	
je	suis
tu	es
il/elle/on	est
nous	sommes
vous	êtes
ils/elles	sont

AVOIR	
j'	ai
tu	as
il/elle/on	a
nous	avons
vous	avez
ils/elles	ont

# Leçon 17 Le présent des verbes irréguliers

→ Je connais le présent des verbes du 3<sup>e</sup> groupe

FAIRE		ALLER		DIRE	
je	fais	je	vais	je	dis
tu	fais	tu	vas	tu	dis
il/elle/on	fait	il/elle/on	va	il/elle/on	dit
nous	faisons	nous	allons	nous	disons
vous	faites	vous	allez	vous	dites
ils/elles	font	ils/elles	vont	ils/elles	disent

VENIR		PRENDRE		VOIR	
je	viens	je	prends	je	vois
tu	viens	tu	prends	tu	vois
il/elle/on	vient	il/elle/on	prend	il/elle/on	voit
nous	venons	nous	prenons	nous	voyons
vous	venez	vous	prenez	vous	voyez
ils/elles	viennent	ils/elles	prennent	ils/elles	voient

VOULOIR		POUVOIR	
je	veux	je	peux
tu	veux	tu	peux
il/elle/on	veut	il/elle/on	peut
nous	voulons	nous	pouvons
vous	voulez	vous	pouvez
ils/elles	veulent	ils/elles	peuvent

- pronom personnel
- radical du verbe (*Attention, il change souvent !*)
- marque de personne

# Leçon 18 L'imparfait

→ Je connais l'imparfait des verbes réguliers et être et avoir

- L'imparfait est un temps du passé.

On l'utilise pour une habitude ou une action qui dure longtemps.

On peut se dire : « *Quand j'étais petit* ».

- Pour conjuguer un verbe à l'imparfait, il faut prendre le **radical** du verbe et y ajouter la **marque de temps** et la **marque de personne** :

exemples	FAIRE	VOIR
je jouais	je faisais	je voyais
tu venais	tu faisais	tu voyais
il/elle/on était	il/elle/on faisait	il/elle/on voyait
nous avions	nous faisions	nous voyions
vous finissiez	vous faisiez	vous voyiez
ils/elles réagissaient	ils/elles faisaient	ils/elles voyaient

## EXEMPLES

Je pilotais ma fusée.

Nous voyageons dans l'espace.

## Leçon animée

L'imparfait, un temps régulier  
© Réseau Canopé

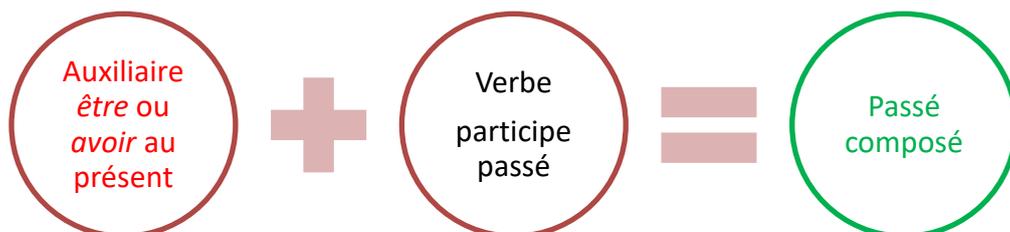
[https://huit.re/MHF\\_CM2\\_L18](https://huit.re/MHF_CM2_L18)



# Leçon 19 Le passé composé

## → Je connais le passé composé des verbes

- Le passé composé est un temps du **passé**, composé de **deux mots**. On l'utilise pour une action précise, qui dure un temps court. On peut se dire : « À ce moment-là... ».



j'ai écouté

tu as fait

elle a dit

nous avons pris

vous avez vu

ils ont voulu

je suis venu(e)

tu es venu(e)

il/elle est venu(e)

nous sommes venu(e)s

vous êtes venu(e)s

ils/elles sont venu(e)s

### EXEMPLES

Elle **est partie**. Ils **sont rentrés**. Ils **ont vu** une étoile.

## Leçon animée

Conjuguer au passé composé  
© Réseau Canopé

[https://huit.re/MHF\\_CM2\\_L19](https://huit.re/MHF_CM2_L19)



# Leçon 20 Le passé simple

## → Je connais le passé simple des verbes

• Le **passé simple** est un temps du passé. Il indique un moment bref. C'est le temps des contes, des histoires.

On peut s'aider de la dernière terminaison du pluriel.

1 <sup>er</sup> groupe (aller)	-irent (dire, prendre, voir, faire)
je jou <b>ai</b> tu trich <b>as</b> il se coup <b>a</b> nous jou <b>âmes</b> vous cri <b>âtes</b> ils all <b>èrent</b>	je fis tu fis elle <b>fit</b> nous <b>fîmes</b> vous <b>fîtes</b> ils <b>firent</b>
-inrent (venir)	-urent (avoir, vouloir, être, pouvoir)
je <b>vins</b> tu <b>vins</b> elle <b>vint</b> nous <b>vînmes</b> vous <b>vîntes</b> ils <b>vinrent</b>	j' <b>eus</b> / je <b>fus</b> tu <b>eus</b> / tu <b>fus</b> elle <b>eut</b> / elle <b>fut</b> nous <b>eûmes</b> / nous <b>fûmes</b> vous <b>eûtes</b> / vous <b>fûtes</b> ils <b>eurent</b> / ils <b>furent</b>

### EXEMPLES

Le dragon **cracha** de la fumée. Il **fut** surpris.

Les chevaliers **finirent** leur souper. Ils **vinrent** au bal.

### Leçon animée

Le passé simple (3<sup>e</sup> personnes)  
© Réseau Canopé

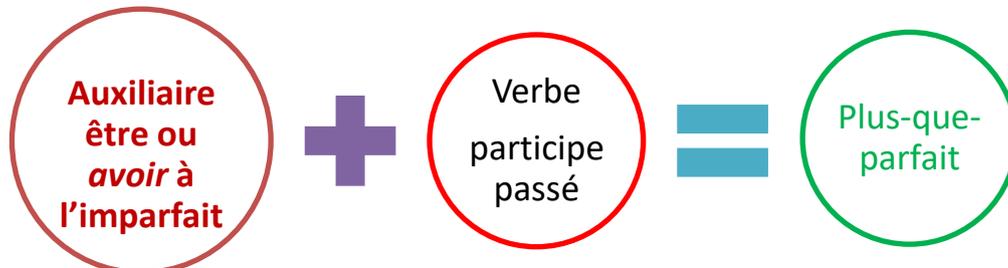
[https://huit.re/MHF\\_CM2\\_L20](https://huit.re/MHF_CM2_L20)



# Leçon 21 Le plus-que-parfait

## → Je connais le plus-que-parfait des verbes

- Le **plus-que-parfait** est un temps du passé, composé de deux mots. On l'utilise pour une action qui a pris fin dans le passé.



j'**avais** écouté  
tu **avais** fait  
elle **avait** dit  
nous **avons** pris  
vous **aviez** vu  
ils **avaient** voulu

j'**étais** venu(e)  
tu **étais** venu(e)  
il/elle **était** venu(e)  
nous **étions** venu(e)s  
vous **étiez** venu(e)s  
ils/elles **étaient** venu(e)s

**EXEMPLES** Elle **était** partie. Ils **étaient** rentrés.

Ils **avaient** vu une étoile.

## Leçon animée

Le plus-que-parfait et le futur antérieur © Réseau Canopé

[https://huit.re/MHF\\_CM2\\_L21](https://huit.re/MHF_CM2_L21)



## Leçon 22 Le futur

→ Je connais le futur des verbes du 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> groupe et être et avoir

- Le **futur** est un temps qui décrit une action qui ne s'est pas encore déroulée.
- Pour conjuguer un verbe au futur, il faut prendre le **radical** du verbe et y ajouter la **marque du futur** et la **marque de personne**.

### Le futur des verbes du 1<sup>er</sup> groupe

⚠ Pour les verbes en -er (1<sup>er</sup> groupe), la marque du futur est « er ».

PARLER au futur			
je	parl-er-ai	nous	parl-er-ons
tu	parl-er-as	vous	parl-er-ez
il/elle/on	parl-er-a	ils/elles	parl-er-ont

### Le futur des verbes du 2<sup>e</sup> groupe

⚠ Pour tous les autres verbes, la marque du futur est « r ».

CHOISIR au futur			
je	choisi-r-ai	nous	choisi-r-ons
tu	choisi-r-as	vous	choisi-r-ez
il/elle/on	choisi-r-a	ils/elles	choisi-r-ont

### Le futur des verbes être et avoir

ÊTRE	
je	se-r-ai
tu	se-r-as
il/elle/on	se-r-a
nous	se-r-ons
vous	se-r-ez
ils/elles	se-r-ont

AVOIR	
j'	au-r-ai
tu	au-r-as
il/elle/on	au-r-a
nous	au-r-ons
vous	au-r-ez
ils/elles	au-r-ont

# Leçon 23 Le futur des verbes irréguliers

→ Je connais le futur de quelques verbes irréguliers

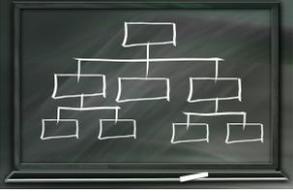
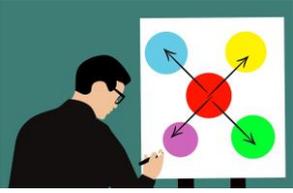
FAIRE		ALLER		DIRE	
je	ferai	j'	irai	je	dirai
tu	feras	tu	iras	tu	diras
il/elle/on	fera	il/elle/on	ira	il/elle/on	dira
nous	ferons	nous	irons	nous	dirons
vous	ferez	vous	irez	vous	direz
ils/elles	feront	ils/elles	iront	ils/elles	diront

VENIR		POUVOIR		VOIR	
je	viendrai	je	pourrai	je	verrai
tu	viendras	tu	pourras	tu	verras
il/elle/on	viendra	il/elle/on	pourra	il/elle/on	verra
nous	viendrons	nous	pourrons	nous	verrons
vous	viendrez	vous	pourrez	vous	verrez
ils/elles	viendront	ils/elles	pourront	ils/elles	verront

VOULOIR		PRENDRE	
je	voudrai	je	prendrai
tu	voudras	tu	prendras
il/elle/on	voudra	il/elle/on	prendra
nous	voudrons	nous	prendrons
vous	voudrez	vous	prendrez
ils/elles	voudront	ils/elles	prendront

- pronom personnel
- radical du verbe
- marque de temps
- marque de personne

## Leçon 24 Les liens entre les mots

<b>Synonyme</b>		<p>Les synonymes sont des <b>mots de sens proche</b>. Ils veulent dire la même chose.</p> <p>Le synonyme est toujours de la même classe grammaticale (verbe = verbe, nom = nom...).</p> <p><b>Exemples</b> dire/raconter, gai/joyeux, dictionnaire/encyclopédie...</p>
<b>Antonyme</b>		<p>Les antonymes sont des <b>mots de sens contraire</b>.</p> <p>L'antonyme est toujours de la même classe grammaticale (verbe = verbe, nom = nom...).</p> <p><b>Exemples</b> riche/pauvre, acheter/vendre, matin,/soir...</p>
<b>Homonyme</b>		<p>Les homonymes sont des mots <b>que l'on prononce de la même façon</b>, mais ils ne s'écrivent pas de la même façon et ne veulent pas dire la même chose.</p> <p><b>Exemples</b> a/à, on/ont, verre/vert/vers...</p>
<b>Hyperonyme</b>		<p>L'hyperonyme est le <b>mot générique</b>. Il correspond au mot étiquette d'une série de mots.</p> <p><b>Exemple</b> table – chaise – armoire = <b>MEUBLE</b></p>
<b>Champ lexical</b>		<p>Le champ lexical d'un mot est <b>l'ensemble des mots</b> qui se rapportent à son idée. On trouve dans le champ lexical différentes natures : verbe, nom, adjectif, adverbe... Les mots sont reliés avant tout par le sens, l'idée.</p> <p><b>Exemple</b> LA MER = naviguer, marin, maritime, vagues, voilier, marée...</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Polysémie</b></p>		<p>Les mots polysémiques sont les mots qui ont <b>plusieurs sens</b>.</p> <p>Certains sont le <b>sens propre</b> : l'idée principale du mot. Il y a parfois un <b>sens figuré</b> : le mot est utilisé comme une image ou une expression.</p> <p><b>Exemple</b> aigu (un angle ou la voix), dévorer (sens propre : manger / sens figuré : lire vite).</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Famille</b></p>		<p>La famille de mots est basée sur un mot généralement simple. Sur cette base, on utilise des <b>préfixes</b> et <b>suffixes</b> pour moduler le sens, construire des natures différentes.</p> <p><b>Exemple</b> rouler, rouleau, roulette, roulade, roulette, enrouler, dérouler...</p> <p>Certains ont plusieurs radicaux. On retrouve la même <b>racine</b> (origine étymologique) pour les mots de la même famille.</p> <p><b>Exemple</b> pied, piédestal, pédestre, pédale, podomètre, podologue...</p>

# Leçon 25 La ponctuation

- Une phrase commence par une **majuscule** et se termine par **un point**.
- La ponctuation aide à organiser la phrase, à indiquer le ton utilisé.

## Les signes de ponctuation liés à l'orthographe

L'**apostrophe** remplace une lettre pour éviter le son de deux voyelles qui se suivent.

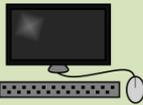
**Exemples** l'élève, l'arbitre...

Le **trait d'union** accole deux mots pour fabriquer un nom composé.

**Exemples** un arc-en-ciel, un presse-agrume...

Le **tiret** fonctionne comme le trait d'union. **Exemple** y a-t-il

## Les signes de ponctuation

signe	utilisation	
. ! ? ...	À la fin d'une phrase.	Pas d'espace avant, une espace après.
'	Pour respirer. Sépare deux idées.	Pas d'espace avant, une espace après.
: ;	Pour séparer deux propositions / expliquer.	Une espace avant et une espace après.
« » ( )	Pour insérer un dialogue, des paroles. Pour donner des précisions.	Une espace avant et une espace après, aucune espace entre le mot et le signe.



En typographie, le mot « espace » est féminin. On dit aussi « un blanc ».

# Leçon 26 Le dictionnaire

Le mot repère

Des synonymes

Des antonymes

Des homonymes

Des mots de la même famille

**courant**

① **courant, courante** *adj.* 1. L'eau courante, c'est l'eau qui arrive directement par des tuyaux. 2. Que l'on utilise, qui se produit fréquemment. → **commun, fréquent, habituel, ordinaire.** «Manger» est un mot très courant. ■ contraire : rare.

► **couramment** *adv.* 1. Bien, avec facilité. Il parle couramment français. 2. D'une façon habituelle. → **fréquemment, souvent.** Théo arrive couramment en retard à l'école. ■ contraire : rarement.

► Mots de la famille de courir.

② **courant** *n. m.* 1. Mouvement de l'eau. Le nageur a été emporté par le courant. 2. Un courant d'air, c'est de l'air froid qui passe par une ouverture. La fenêtre est mal fermée, on sent un courant d'air. 3. Électricité qui passe dans les câbles. Il y a eu une coupure de courant en raison des travaux. 4. Dans le courant de, au cours de, pendant. Je viendrai vous voir dans le courant de la semaine. → ① cours. 5. Être au courant de quelque chose, en être informé. Es-tu au courant de la nouvelle ? ► Mot de la famille de courir.

La classe, la nature du mot

La définition, une utilisation en contexte.

Les numéros indiquent les différents sens du mot.

- Les mots français ont souvent une **origine grecque ou latine**. Elle peut être citée dans la définition.
- C'est ce mot-racine qui a servi à créer toute la famille de mots.
- En lisant la définition étymologique, on comprend la construction et le sens du mot.

L'origine, l'étymologie du mot

© Le Robert Junior illustré, édition 2019.

**hippopotame** ♦ Dans l'Antiquité, les hippopotames étaient très nombreux en Égypte dans la vallée du Nil. Ce mot vient du grec *hippopotamos* qui signifie « cheval du fleuve (le Nil) ». Cet animal massif et lourd est cependant très rapide à la course. Le grec *hippos* qui veut dire « cheval » se retrouve dans les mots *hippique, hippisme, hippocampe* et *hippodrome*, ou dans le prénom *Philippe*. Quant à *potamos* « fleuve », on le retrouve dans le nom propre *Mésopotamie*, pays de l'Antiquité situé « au milieu des fleuves », c'est-à-dire entre le Tigre et l'Euphrate.

