







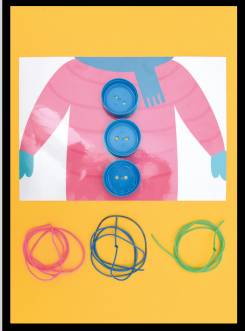
Vers l'autonomie Programmation



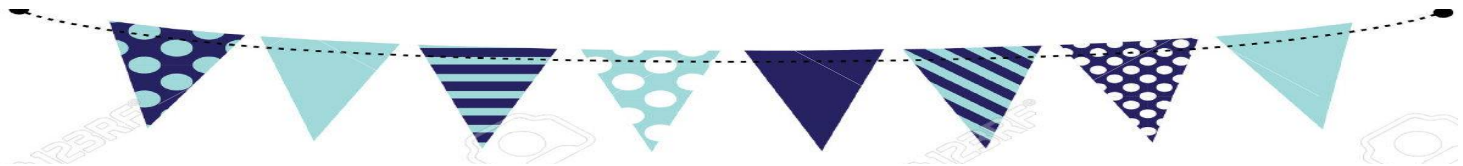
Développer sa motricité fine



Atelier	Matériel	Consigne	Image
Ouvrir et fermer sa tirette	- 1 gilet	Je mets le gilet et je ferme la fermeture à glissière. Lorsque j'ai terminé, j'ouvre le fermeture, j'enlève le gilet et je le range à sa place.	
Visser et dévisser avec la bonne clé	- 4 cadenas différents. - 4 clés correspondantes.	Je trouve la bonne clé pour chaque cadenas et je les ouvre. Lorsque j'ai terminé, je referme tous les cadenas puis je range tout le matériel à sa place.	
Pincer avec une pince à sucre	- 1 bac contenant du sable et des boules de cotillon placé à un endroit donné dans la classe - 1 bac à glaçons - une pince à sucre	J'attrape les boules de cotillon avec la pince et je les place dans les compartiments du bac à glaçons. Lorsque j'ai terminé, je les remets dans le bac.	

<p>Pêcher Tamiser de la farine</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 barquette contenant de la farine - 20 grains de maïs - 1 assiette en plastique - 1 chinois - 1 cuillère à café 	<p>Je pêche les grains de maïs en tamisant la farine et je les mets dans l'assiette. Lorsque j'ai terminé, je les remets dans la farine et je range tout le matériel à sa place</p>	
<p>Coudre des boutons</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 3 fils de scoubidou avec un nœud au bout - 1 planche plastifiée « gilet à coudre » 	<p>Je couds les boutons au manteau en rentrant le fil dans le trou du vêtement puis dans les deux trous de chaque bouchon et à nouveau dans un trou du manteau. Lorsque j'ai fixé les 3 bouchons, je retire le fil et je range tout le matériel à sa place.</p>	





<http://laclasseedeluccia.eklablog.com/>





Développer le langage dans toutes ses dimensions



Atelier	Matériel	Consigne	Image
Manipuler correctement un support aux pages fines	-1 ou plusieurs magazines pour enfants	Je regarde les magazines en tournant délicatement les pages. Lorsque j'ai terminé je les range à leur place.	
Ecouter une histoire avec un casque	-un lecteur CD avec une gommette verte sur le bouton lecture et une gommette rouge sur le bouton stop. -1 casque -1 CD avec une histoire racontée	Je m'assoie à l'espace écoute. J'appuie sur le bouton à gommette verte et j'écoute l'histoire. Lorsque l'histoire est terminée, j'appuie sur le bouton à gommette rouge et je retire le casque.	
Rechercher un détail donné sur une page	-1 livre à observer (où est Charly, cherche et trouve, un intrus s'est perdu...)	Je recherche sur plusieurs pages le détail demandé. Lorsque j'ai terminé, je range le livre à sa place.	
Identifier son prénom en script	-1 assiette en plastique - les étiquettes prénoms de la classe en script - 5 bouchons de différentes tailles par élève comportant chacun un prénom en script	Je retrouve les 5 bouchons avec mon prénom et je les place dans l'assiette. Je vérifie à l'aide de mon étiquette-prénom en script. Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place	

Identifier les prénoms de la classe

- les étiquettes prénoms de la classe en capitales d'imprimerie avec les photos de chacun au verso
- 1 photo de chaque élève de la classe

J'associe chaque prénom à la photo qui lui correspond.

Lorsque j'ai terminé, je vérifie mon travail en retournant les étiquettes, puis je range tout le matériel à sa place



Identifier des lettres manquantes dans l'alphabet

- 1 sous-main
- 1 pot de pâte à modeler
- 1 planche A4 recto/verso « lettres manquantes »

Je prends le côté de la planche qui comporte le plus de lettres. Je retrouve les lettres qui manquent et je les réalise avec la pâte à modeler. La prochaine fois, je pourrai prendre l'autre face de la planche.

Lorsque j'ai terminé, je remets la pâte dans le pot et je range tout le matériel.



Ordonner les lettres de l'alphabet en script

- 26 pinces à linge sur lesquelles sont écrites les lettres de l'alphabet en script
- une bande de l'alphabet

J'accroche les pinces à linge sur le morceau de carton de manière à reconstituer l'alphabet en script.

Je peux m'aider de la bande de l'alphabet si besoin.

Lorsque j'ai terminé, je vérifie mon travail à l'aide de cette bande, puis je range le matériel à sa place



Associer des lettres identiques en script

- 26 lettres sur bouchons en script
- 1 planche A4 « l'alphabet des animaux »

Je place chaque bouchon sur la lettre qui est la même.

Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place



Associer des lettres en script et en capitales

- 26 pinces à linge sur comportant chacune une lettre de l'alphabet en script des deux côtés de la pince
- « roue de l' alphabet »

J'accroche chaque pince à linge avec une lettre en script sur la même lettre en capitale.

Lorsque j'ai terminé, je tourne la roue pour vérifier mes réponses, puis j'enlève toutes les pinces à linge et je range tout le matériel à sa place

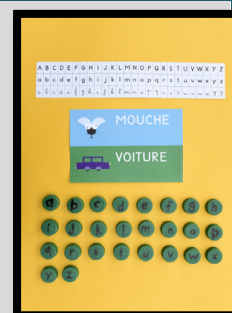


Reconstituer des mots en script

- des lettres mobiles en script : magnétiques, sur galets ou sur bouchons
- 1 planche A5 recto/verso « mots illustrés en script »
-

Je reconstitue les mots avec les lettres mobiles en script.

Lorsque j'ai terminé, je range tout le matériel à sa place.



Copier des mots en capitales

- le tableau de la classe
- 1 craie
- 1 chiffon

Je copie dans l'ordre les lettres. Lorsque j'ai terminé, j'efface.

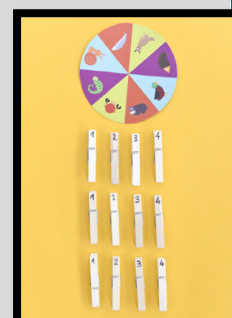


Dénombrer les syllabes d'un mot de 1 à 4 syllabes

- 3 pinces à linge avec le chiffre 1
- 3 pinces à linge avec le chiffre 2
- 3 pinces à linge avec le chiffre 3
- 3 pinces à linge avec le chiffre 4
- « la roue des syllabes »

Je dénombre les syllabes des mots représentés sur la roue et j'accroche sur chacun une pince qui comporte le chiffre correspondant à son nombre de syllabes.

Lorsque j'ai fini, je retourne la roue pour vérifier mes réponses, puis j'enlève les pinces et je range tout le matériel à sa place.



Identifier la syllabe d'attaque d'un mot

- 1 sac à toucher
- 1 planche A4 « l'attaque des soucoupes volantes »
- 9 jetons « l'attaque des soucoupes volantes »
- 1 carton-réponse placé dans une enveloppe

Je pioche un jeton dans le sac à toucher, je scande les syllabes du mot représenté, je trouve sa syllabe d'attaque et je le place sur la soucoupe volante comportant un mot-image avec la même syllabe d'attaque.

Lorsque j'ai placé tous les jetons sur la planche, je vérifie mon travail à l'aide du carton-réponse, puis je range tout le matériel à sa place.

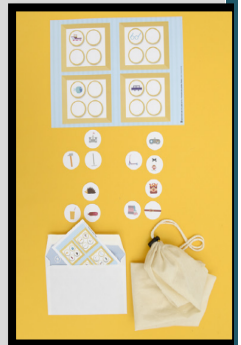


Identifier des mots ayant la même syllabe finale

- 1 sac à toucher
- 1 planche A4 « portraits des syllabes finales »
- 9 jetons portraits des syllabes finales
- 1 carton-réponse placé dans une enveloppe

Je pioche un jeton dans le sac à toucher, je scande les syllabes du mot représenté, je trouve sa syllabe finale et je le place dans le cadre comportant un mot-image avec la même syllabe finale.

Lorsque j'ai placé tous les jetons sur la planche, je vérifie mon travail à l'aide du carton-réponse, puis je range tout le matériel à sa place.



<http://laclasseedeluccia.eklablog.com/>

