

"Le prénom et écriture MS" (Ec.)

Compétences générales mises en jeu pour s'acheminer vers le geste de l'écriture :

Découvrir le principe alphabétique : Reconnaître les lettres de l'alphabet ; Connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie ; Copier à l'aide d'un clavier

Commencer à écrire tout seul : Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle

Ec.1	Oral MS-GS <i>Objectifs : donner du sens à l'écriture.</i>	Ecrire, mais pourquoi ? Questionner "à quoi ça sert d'écrire ?". Noter les remarques et hypothèses. "Pourquoi écrit-on ? Pourquoi vos parents ou la maîtresse écrivent-ils ? Quand écrit-on ?" Garder cette trace afin de repasser les mêmes questions en fin d'année. Terminer la séance en mettant en avant l'importance de l'écriture. Expliquer aux élèves qu'ils vont apprendre à écrire tout au long de l'année.
Ec.2 (1)	Oral MS-GS <i>Objectifs : distinguer une lettre d'un graphisme.</i>	Lettre ou pas ? (regroupement) Poser au sol l'ensemble des cartons (lettres et graphismes). Dans un premier temps, laisser les élèves s'exprimer librement sur ce qu'ils voient. Dans un second temps, demander aux élèves quels sont les cartons que l'on peut mettre dans la même famille et pourquoi. Si les élèves n'ont pas d'idées, placer ensemble deux lettres et demander pourquoi on les a mises ensemble. Donner les mots : GRAPHISME et LETTRE. Placer deux cerceaux au sol et donner les cartons aux élèves. Leur demander de le mettre soit dans le cerceau de la famille des lettres, soit dans l'autre. Montrer un exemple si besoin. <i>Matériel : 2 cerceaux, les cartons lettres et graphismes</i>
Ec.2 (2)	Atelier MS <i>Objectifs : identifier des lettres.</i>	Lettre ou pas ? Dans des prospectus, les élèves recherchent des lettres. Ils les découpent et les placent dans une barquette. <i>Matériel : prospectus publicitaires, barquettes, ciseaux (droitiers et gauchers)</i>
Ec.3 (1)	Oral MS (diff GS : avec maj et min scriptes et cursives) <i>Objectifs : identifier son prénom</i>	Mon prénom. La séance se déroule en petits groupes : 1 groupe de 8 MS (+ 2 groupes de 6 GS) Ecrire au préalable au tableau les prénoms et les cacher. Placer ensuite les étiquettes prénoms des élèves du groupe au sol. Dans un premier temps, laisser les élèves s'exprimer en leur demandant d'identifier ces écrits. Les élèves qui reconnaissent leur prénom peuvent venir le chercher. Les questionner sur leur manière de procéder (regarder la première lettre : l'initiale). Montrer ensuite aux élèves le tableau. Les laisser s'exprimer librement. Chacun vient ensuite entourer son prénom à tour de rôle. Finir la séance en rappelant que les prénoms sont formés de lettres. Demander aux élèves de compter le nombre de lettres de leur prénom. <i>Matériel : étiquettes prénom + tableau et craies</i>
Ec.3 (2)	Oral MS <i>Objectifs : retrouver rapidement son prénom</i>	Mon prénom (regroupement) Montrer les étiquettes des élèves une à une. Les élèves se lèvent lorsqu'ils voient leur prénom.
Ec.4 (1)	Atelier MS <i>Objectifs : Identifier et s'approprier son initiale.</i>	Les lettres de mon prénom. Placer les initiales au centre de la table. Les nommer avec les élèves et leur expliquer qu'il s'agit de la première lettre de leurs prénoms. Ils doivent déchirer des petits morceaux de papier de couleur qu'ils vont ensuite coller à l'intérieur de leur initiale. <i>Matériel : initiales, colle, papier de couleurs à déchirer.</i>
Ec.4 (2)	Atelier MS <i>Objectifs : reconstituer son prénom</i>	Les lettres de mon prénom. Préparer en amont pour chaque élève une barquette contenant les lettres de son prénom. Demander aux élèves d'identifier les caractères (rappeler le mot LETTRE). Demander à chacun de retrouver son initiale puis les différentes lettres de son prénom et de le reconstituer en s'aidant de son étiquette prénom. D'abord avec modèle puis sans modèle. Sur la feuilles des lignes verticales A3, coller les lettre du prénom dans l'ordre. <i>Matériel : étiquettes prénoms, lettres mobiles, barquettes, feuille A3 de graphisme lignes verticales à la craie puis recouverte à l'encre diluée, colle</i>
Ec.4 (3)	Atelier MS <i>Objectifs : rechercher les lettres de son prénom et le reconstituer.</i>	Les lettres de mon prénom. Rappel : l'ordre des lettres du prénom est important (de la gauche vers la droite). Dans les barquettes de lettres de EC.2 (2), chercher les lettres qui viennent compléter le prénom. Coller l'initiale à gauche de la feuille (voir EC.4 (1)). Poser à côté les lettres. Vérifier avec son étiquette prénom. Le prénom ainsi constituer sera à coller sur TV4. <i>Matériel : lettres magazines EC2 (2) ; initiales Ec.4 (1) ; feuille graphisme TV4 ; colle</i>
Ec.4	Atelier MS (8 élèves)	Les lettres de mon prénom.

(4)	<i>Objectifs : reconstituer son prénom</i>	Chaque élève retrouve les lettres qui constituent son prénom. Ils utilisent les étiquettes "prénom" comme modèle (diff : sans pour les élèves qui réussissent) Les différentes lettres sont décorées à l'aide de graphismes connus (ronds, points, lignes verticales, horizontales, quadrillage, vague, lignes brisées). Pour finir, ils reconstituent leur prénom en collant les lettres décorées sur la bande de carton peinte. <i>Matériel : 8 bandes de carton dur peintes, lettre évidée (7A, 1D, 10E, 1F, 1G, 2H, 4I, 8L, 1M, 3N, 1O, 1R, 1S, 2T, 2U, 1X, 1Y).</i>
Ec.5 (1)	Découverte et Oral MS (regroupement des MS) <i>Objectifs : Identifier les lettres droites.</i>	La famille des lettres droites E, F, H, I, L, T (regroupement) Afficher au tableau un alphabet en capitales d'imprimerie. Laisser les élèves s'exprimer, puis leur demander d'identifier des lettres contenant des traits horizontaux et de repasser dessus en bleu. Procéder de même avec les traits verticaux en rouge. Nommer les différentes lettres au fur et à mesure. Les bruiteur, les faire chanter en produisant leur son. Demander aux élèves de venir entourer les lettres qui ne sont formées que par ces 2 graphismes : E, F, H, I, L, T. Ecrire les lettres sélectionnées au tableau et les nommer. Demander aux élèves si leurs prénoms contiennent ces lettres. <i>Matériel : alphabet plastifié au tableau</i>
Ec.5 (2)	Atelier MS <i>Objectifs : former des lettres droites à partir d'objets</i>	La famille des lettres droites E, F, H, I, L, T. Amener les élèves à nommer les lettres droites identifiées en Séance 1. Retrouver les lettres droites parmi celles de l'alphabet en capitales d'imprimerie. Placer au centre de la table le matériel. Chaque élève dispose des 6 lettres à toucher. Leur demander de former les lettres avec le matériel. Montrer un exemple. Dans un second temps, donner à chaque élève de la pâte à modeler. Demander de réaliser des colombins puis de réaliser les différentes lettres droites avec ces derniers. Montrer un exemple. Diff : placer la pâte à modeler sur la lettre plastifiée. PRENDRE DES PHOTOS <i>Matériel : les 6 lettres ; kaplas, bâtonnets, légos, cure pipe, pailles, pâte à modeler.</i>
Ec.5 (3)	Atelier MS <i>Objectifs : former des lettres droites à partir de bandes.</i>	La famille des lettres droites E, F, H, I, L, T. Amener les élèves à nommer les lettres droites identifiées en Séance 1. Retrouver les lettres droites parmi celles de l'alphabet en capitales d'imprimerie. Placer au centre de la table des bandes de papier de différentes tailles. Les élèves disposent des 6 lettres. Leur demander de reconstituer les lettres avec les bandes et de les coller. <i>Matériel : les 6 lettres, une feuille jaune en longueur (A4 raisin), des bandes de papier de couleur de différentes tailles.</i>
Ec.5 (4)	Atelier dirigé MS <i>Objectifs : Ecrire les lettres droites en capitales d'imprimerie</i>	La famille des lettres droites E, F, H, I, L, T. Amener les élèves à nommer les lettres droites identifiées en Séance 1. Retrouver les lettres droites parmi celles de l'alphabet en capitales d'imprimerie. Avant la séance, commencer par réaliser des jeux avec les doigts pour échauffer les muscles. (le capitaine des pompiers ; que fait ma main ?) Donner aux élèves des barquettes de semoule et leur demander de tracer les 6 lettres. Prendre les lettres les unes après les autres et demander aux élèves de trouver une façon d'écrire la lettre. Mise en commun sur la façon de tracer. Faire verbaliser le tracé. Les élèves s'entraînent alors à tracer les différentes lettres sur les sacs congélations avec un coton tige. <i>Matériel : Coton tige, barquettes de semoule, sacs congélation avec gel coloré ou gouache, alphabet et les 6 lettres droites.</i>
Ec.5 (5)	Atelier MS <i>Objectifs : Ecrire les lettres droites.</i>	La famille des lettres droites E, F, H, I, L, T. Les élèves tracent un quadrillage sur une feuille blanche 21x21cm. Ils colorient chaque case avec des pastels de différentes couleurs et y tracent une lettre droite par case avec un coton tige et de la peinture acrylique noire. <i>Matériel : coton tige, pastels gras, peinture acrylique noire, feuille blanche 21x21cm</i>