

Nom \_\_\_\_\_

Prénom \_\_\_\_\_

Mon cahier de

réussites

ULTS école

Ce cahier regroupe mes réussites, il me permet de mesurer mes progrès.

Les compétences sont basées sur les programmes des cycles 2 et 3

Je colorie les pastilles en vert lorsque la compétence est acquise.

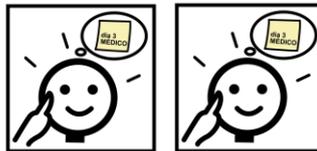
# Langage oral

Je sais rester attentif à ce qu'on me dit



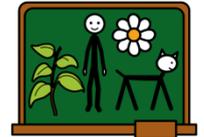
Date :

Je mémorise plusieurs informations



Date :

J'ai des connaissances pour comprendre un message



Date :

Je comprends du vocabulaire



Date :

Je tiens compte de mon interlocuteur



Date :

Je parle pour être entendu (voix, vitesse, regard, gestes...)



Date :

Je prononce les sons et les mots avec exactitude



Date :

Je sais réciter des chansons, des comptines ou de courts poèmes



Date :

Je sais lire à voix haute (avec expression)



Date :

Je prends part à un échange tout en écoutant les autres



Date :

J'utilise des mots précis pour m'exprimer



Date :

Je sais reformuler une consigne



Date :

# Lecture / Compréhension de l'écrit

Je suis capable de compter le nombre de syllabes dans un mot



Date :



Je suis capable de localiser le son dans un mot



Date :



Je suis capable de trouver des mots qui riment



Date :



Je connais le nom des lettres et l'ordre alphabétique



Date :



Je connais La correspondance entre les minuscules et majuscules d'imprimerie et cursives



Date :



Je sais lire des syllabes de niveau 0 (tableaux d'amorce, ex : pa, mi, ro lu)



Date :



Je sais lire des syllabes de niveau 1 (syllabes simples C-V)



Date :



Je sais lire des syllabes de niveau 2 (avec digraphes et trigraphes : ou, an, oi, ien, ph...)



Date :



Je sais lire des syllabes de niveau 3 (sons complexes et voyelles mélangées + lettres irrégulières : c et g)



Date :



Je sais lire des syllabes de niveau 4 (groupes consonantiques ex :gr, pl, tr... ; et CVC)



Date :



Je sais lire des syllabes de niveau 5 (groupes multigraphes ; ex : penne, telle, nouil, cail...)



Date :



Je sais lire des syllabes de niveau 6 (toutes syllabes mélangées)



Date :



Je sais lire des mots nouveaux



Date :

Je sais lire des phrases



Date :

Je sais lire un texte



Date :

Je suis capable de lire aisément les mots étudiés



Date :

Je sais lire des mots simples



Date :

Je suis capable d'écouter lire des œuvres intégrales



Date :

Je suis capable de trouver dans un texte la réponse à des questions



Date :

Je connais et utilise le vocabulaire de la lecture : livre, couverture, page, ligne, auteur, titre, texte, phrase, mot, début, fin, personnage, histoire



Date :

Je fréquente des lieux de lecture



Date :

Je sais lire seul, à haute voix, un texte en tenant compte de la ponctuation



Date :

Je sais contrôler ma compréhension (me relire, revenir en arrière, repérer mes difficultés)



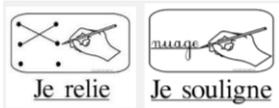
Date :

Je demande de l'aide pour résoudre mes difficultés



Date :

Je sais lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple



Date :



Je sais dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court



Date :



Répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit.



Date :



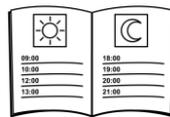
Je suis capable reformuler le sens d'un texte



Date :



Je sais lire mon emploi du temps.



Date :



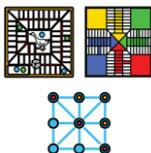
Je sais lire une recette.



Date :



Je sais lire une règle de jeu.



Date :



Je sais lire un document comprenant des textes, des images, des tableaux



Date :



Je comprends ce qui n'est pas dit dans le texte (implicite)



Date :



Je sais où chercher une information pour répondre à une question



Date :



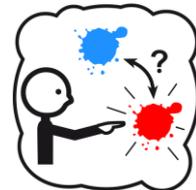
Je sais justifier ma réponse en m'appuyant sur le texte



Date :



Je sais justifier mes goûts en lecture



Date :



# Écriture

Je sais écrire chaque lettre en cursive



Date :

Je maîtrise le geste de l'écriture cursive



Date :

Je copie plusieurs lettres à la fois



Date :

Je relis pour me corriger

Je me relis !



Date :

J'utilise l'ordinateur pour écrire des textes courts



Date :

J'écris un texte en respectant ses caractéristiques



Date :

J'organise mes idées, mes phrases pour que mon texte ait du sens



Date :

J'utilise mes connaissances sur la langue pour écrire un texte



Date :

Je sais utiliser des outils disponibles (étiquettes, dictionnaires, affichages)



Date :

Je repère les erreurs de mon texte



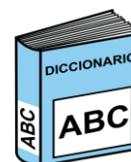
Date :

Je corrige mon texte en faisant attention aux points attendus par le professeur



Date :

J'utilise des outils de correction



Date :

# Etude de la langue

(Grammaire, Orthographe, lexique)

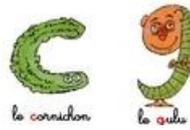
J'écris des mots phonétiquement corrects



Date :



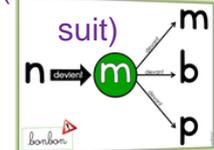
Je connais la valeur des lettres s, c et g (selon la lettre qui suit)



Date :



Je sais utiliser la bonne écriture des sons an/am, en/em, on/om, in/im (selon la lettre qui



Date :



Je suis capable d'écrire sans erreur les mots appris



Date :



Je sais écrire sous la dictée des syllabes dont la graphie a été étudiée



Date :



Je sais écrire sous la dictée des mots dont la graphie a été étudiée



Date :



Je sais écrire sous la dictée des courtes phrases dont la graphie a été étudiée



Date :



Je sais identifier, regrouper des mots par famille (et en déduire l'orthographe)



Date :



Je sais écrire les mots invariables



Date :



Je différencie lettre, mot, phrase.



L'ananas est bon.

Date :



J'identifie les phrases d'un texte en repérant les points et les majuscules



Date :



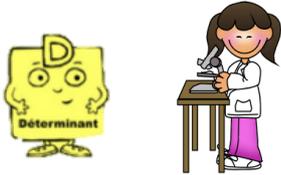
Je reconnais un nom



Date :

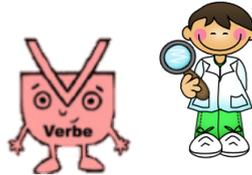


Je reconnais un déterminant



Date :

Je reconnais un verbe



Date :

Je reconnais un adjectif



Date :

J'utilise à l'oral les pronoms personnels sujet



Date :

Je sais repérer et produire une phrase négative



Date :

Je sais utiliser la majuscule



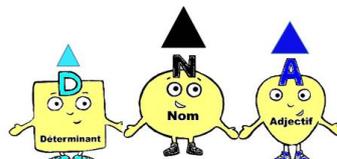
Date :

Je sais utiliser la ponctuation de fin de phrase et utiliser les signes du discours



Date :

Je sais marquer les accords dans le GN



Date :

Je sais écrire collectivement une phrase cohérente



Date :

Je sais écrire collectivement un texte cohérent



Date :

Je produis une phrase simple (sujet – verbe)



Date :

Je produis une phrase enrichie de compléments



Date :

Je suis capable de construire une phrase avec les mots des classeurs d'écrivain

La fille

la pomme

mange

Date :

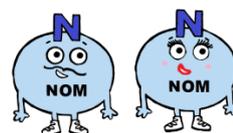
Je repère le verbe d'une phrase et son sujet

Qui ?

Fait ?

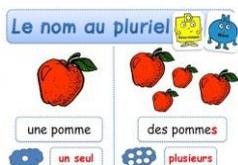
Date :

J'identifie le genre d'un nom



Date :

J'identifie le nombre d'un nom



Date :

J'ai identifié et compris que les noms et les adjectifs prennent un s au pluriel



Date :

J'ai identifié et compris que les noms et les adjectifs prennent un e au féminin



Date :

Je découvre d'autres formes de pluriel (-ail/-ax, al/-aux...)



Date :

Je découvre d'autres formes de féminin (-teur/-trice, -eux/-euse...)



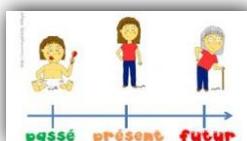
Date :

J'ai identifié et compris que les verbes prennent -ent au pluriel



Date :

Je sais utiliser à l'oral le présent le passé composé et le futur



Date :

Je sais conjuguer les verbes en -er, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre au présent



Date :

Je sais conjuguer les verbes être et avoir au présent



Date :

Je sais conjuguer les verbes en -er, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre à l'imparfait



Date :



Je sais conjuguer les verbes être et avoir à l'imparfait



Date :



Je sais conjuguer les verbes en -er, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre au futur



Date :



Je sais conjuguer les verbes être et avoir au futur



Date :



J'ai mémorisé les formes les plus fréquentes des verbes (3<sup>e</sup> personne du singulier et du pluriel)

Date :



J'ai compris comment se construit la forme conjuguée d'un verbe (radical + terminaison)



Date :



J'ai mémorisé des marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -ent)

Date :



Je sais former le passé composé



Date :



Je sais utiliser des marques liées au temps (imparfait et futur)



Date :



Je sais distinguer les formes verbales a/est/ont/sont des homophones à/et/on/son

Date :



Je reconnais des familles de mots (préfixes et suffixes)



Date :



Je sais classer des noms par catégorie

animaux	choses	fruits

Date :



Je sais utiliser des  
contraires

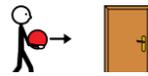


Date :



Je comprends un mot  
d'après son contexte  
(ex : Je porte un ballon.

La porte est fermée)



Date :



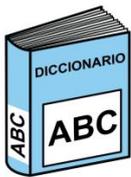
Je distingue le sens  
propre et le sens figuré.



Date :



Je sais utiliser un  
dictionnaire



Date :



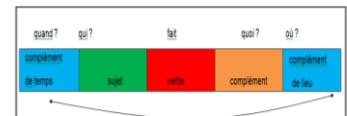
Je sais ranger des mots  
dans l'ordre  
alphabétique



Date :



Je sais ajouter ou  
supprimer dans une  
phrase des  
compléments facultatifs.



Date :



Je sais mettre en  
évidence le sujet, le  
prédicat (ce qu'on dit du  
sujet) et le complément  
de phrase.



Date :



Je distingue une phrase  
simple d'une phrase  
complexe.



Date :



# Nombres et calculs

Je sais dénombrer, constituer et comparer des collections, jusque

10	20	100
200	1000	10000



Date :

J'utilise des stratégies de dénombrement, jusque

10	20	100
200	1000	10000



Date :

Je repère un rang ou une position dans une file ou sur une piste jusque

10	20	100
200	1000	10000



Date :

Je sais utiliser les symboles  $<$ ,  $>$ ,  $=$  et  $\neq$  pour comparer, ranger, encadrer, jusque

10	20	100
200	1000	10000



Date :

Je connais le sens des symboles  $<$ ,  $>$ ,  $=$  et  $\neq$ .



Date :

Je sais trouver des égalités entre plusieurs désignations d'un nombre, jusque

10	20	100
200	1000	10000

Date :

Je sais ordonner des nombres jusque

10	20	100
200	1000	10000



Date :

Je connais la comptine numérique jusque

10	20	100
200	1000	10000



Date :

Je sais utiliser plusieurs représentations du nombre jusque

10	20	100
200	1000	10000



Date :

Je sais associer le nom d'un nombre et son écriture chiffrée jusque

10	20	100
200	1000	10000

Date :

Je connais les

- unités,
- dizaines,
- centaines,
- milliers

Date :

Je connais la valeur des chiffres selon leur position dans le nombre



Date :

Je sais repérer un nombre sur une droite graduée de 1 en 1, jusque

10	20	100
200	1000	10000



Date :



Je sais repérer un nombre sur une droite graduée dans une autre unité, jusque

10	20	100
200	1000	10000



Date :



Je connais le sens de l'addition



Date :



Je connais le sens de la soustraction



Date :



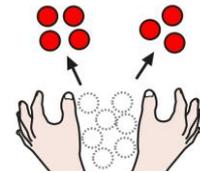
J'ai compris le sens de la multiplication



Date :



Je connais le sens de la division



Date :



Je résous des problèmes simples (structure additive)



Date :



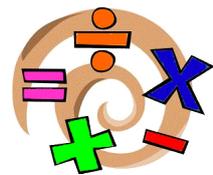
Je résous des problèmes à structure multiplicative ou de partage



Date :



Je connais le sens des symboles +, -, x et :



Date :



Je sais exploiter des données numériques pour répondre à des questions



Date :



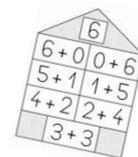
Je sais présenter et organiser des mesures sous forme d'un tableau

Paul			×	×
Lucie		×		
Maths	×			
Marcus			×	×
Kévin				×

Date :



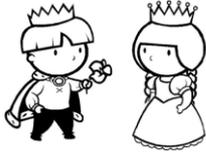
Je connais les décompositions des nombres inférieurs à 10



Date :



Je connais les compléments à 10



Date :



Je connais les compléments à 100



Date :



Je connais les tables d'addition

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

Date :



Je connais les tables de multiplication

X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Date :



Je sais multiplier par

- 10
- 100
- 1000
- 10000

Date :



Je connais les doubles



Date :



Je connais les moitiés



Date :



Je sais choisir des stratégies de calcul



Date :



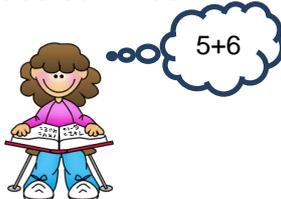
Je sais estimer un ordre de grandeur pour vérifier la vraisemblance d'un résultat



Date :



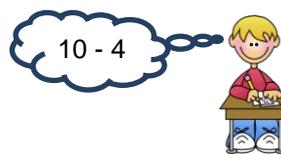
Je calcule mentalement des sommes



Date :



Je calcule mentalement des différences



Date :



Je calcule en ligne des sommes



Date :



Je calcule en ligne des différences



Date :



Je connais la technique de l'addition posée



Date :



Je connais la technique de la soustraction posée



Date :



Je calcule une addition avec retenue

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ + \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

Date :



Je calcule une soustraction avec retenue

$$\begin{array}{r} 738 \\ - 256 \\ \hline 482 \end{array}$$

Date :



Je pose une multiplication à 1 chiffre

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \times \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

Date :



Je sais multiplier un nombre par 10, 100, 1000...

Multiplier par 10, 100, 1 000	
$13 \times 10 = 130$	
$13 \times 100 = 1300$	
$13 \times 1000 = 13000$	

Date :



Je pose et calcule une multiplication à plusieurs chiffres

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \times \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

Date :



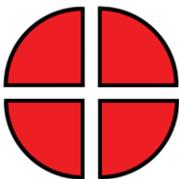
Je calcule une division à 1 chiffre

$$\begin{array}{r} 314 \overline{) 284} \\ - 28 \phantom{0} \\ \hline 03 \phantom{0} \\ - 28 \phantom{0} \\ \hline 06 \phantom{0} \end{array}$$

Date :



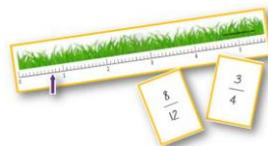
Je connais et j'utilise quelques fractions



Date :



Je sais repérer des fractions sur une demi-droite graduée



Date :



Je connais et j'utilise quelques nombres décimaux



Date :



# Grandeurs et mesures

Je sais comparer et classer des objets selon leur grandeur



Date :

Je sais comparer et classer des objets selon leur masse



Date :

Je connais le vocabulaire lié aux

- longueurs,
- masses,
- contenances
- durées

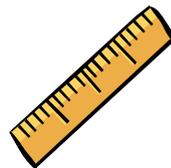
Date :

J'estime l'ordre de grandeur de quelques

- longueurs,
- masses,
- contenances
- durées

Date :

J'utilise la règle pour mesurer



Date :

Je mesure des masses et des contenances avec des instruments adaptés



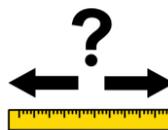
Date :

Encadrer une grandeur par deux nombres entiers d'unités



Date :

Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités



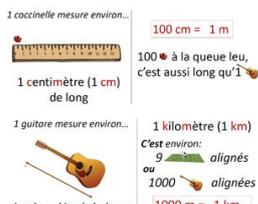
Date :

Je connais et j'utilise l'euro



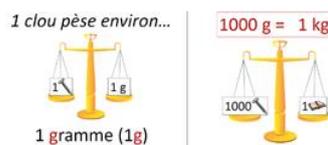
Date :

Je connais les unités de longueur



Date :

Je connais les unités de mesures de masse



Date :

Je connais les unités de mesure de contenance



Date :

Je connais les relations entre les unités de longueur, de masses, de contenance

Date :



Je compare, j'estime et je mesure des durées



Date :



Je connais les unités de durée : jours, semaines, heures, minutes, secondes, mois, années, siècles, millénaires

Date :



Je sais convertir, comparer des longueurs

km	hm	dam	mètre	dm	cm	mm
		1	0	0	0	0
	1	0	0			
1	0	0	0			

Date :



Je sais convertir, comparer des masses

t	Q	q	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
					1	0	0	0	0
				1	0	0			
			1	0	0	0			
	1	0	0						
1	0	0	0						

Date :



Je sais résoudre des problèmes en utilisant des opérations sur les grandeurs

Date :



Je sais mesurer des périmètres en reportant des unités et fractions d'unités ou en utilisant une formule



Date :



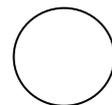
Je connais la formule du périmètre d'un carré, d'un rectangle



Date :



Je connais la formule de longueur d'un cercle



Date :



Je différencie l'aire et le périmètre d'une surface



Dat



Je compare, classe et range des surfaces selon leur aire



Date :



Je détermine la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage ou en utilisant une formule



Date :



Je connais les unités usuelles d'aire

Les unités d'aire

km <sup>2</sup>	hm <sup>2</sup>	dam <sup>2</sup>	m <sup>2</sup>	dm <sup>2</sup>	cm <sup>2</sup>	mm <sup>2</sup>
		0 0 3	0 0 0	0 0		

Dans le tableau de conversion des aires, on place 2 chiffres dans chaque unité et on termine toujours à droite de la colonne.

Date :



Je connais les formules de l'aire d'un carré, rectangle, triangle, disque

Sais-tu calculer l'aire d'un rectangle et d'un carré ?



Date :



Je connais les unités de volume

m <sup>3</sup>	dm <sup>3</sup>	cm <sup>3</sup>	mm <sup>3</sup>
...	...	...	...
1	000	000	000

Date :



Je connais les unités de contenance

multiples		sous multiples				
Millier de l	hl (hectolitre)	dal (décilitre)	l	dl (décilitre)	cl	ml
		1	0	0	0	0
	1	0	0			
1	0	0	0			

Date :



J'estime la mesure d'un volume par différentes procédures



Date :



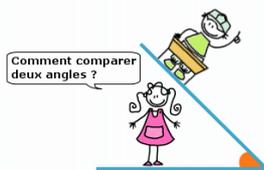
J'identifie des angles dans une figure géométrique



Date :



Je compare des angles



Date :



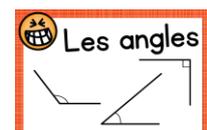
Je reproduis un angle en utilisant un gabarit



Date :



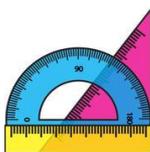
Je reconnais qu'un angle est droit, aigu ou obtus



Date :



J'estime la mesure d'un angle



Date :



Je sais résoudre des problèmes utilisant des unités de mesure différentes ou des conversions

Date :



Je calcule la durée écoulée entre deux instants donnés

Date :



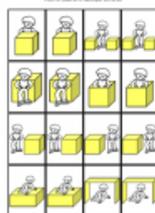
# Géométrie

Je sais me repérer dans mon environnement proche



Date :

Je sais repérer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres



Date :

Je sais situer un objet en utilisant le bon vocabulaire de position



Date :

Je sais utiliser le vocabulaire permettant de définir les déplacements



Date :

Je sais représenter un espace familier et moins familier



Date :

Je sais m'orienter et me déplacer en utilisant des repères (parcours découverte)



Date :

Je sais coder et décoder, représenter des déplacements dans l'espace sur un quadrillage, sur un écran

Je reconnais et je trie les solides usuels



Date :

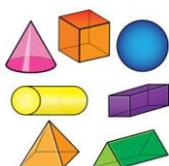
Date :

Je sais décrire des solides en utilisant le vocabulaire approprié



Date :

Je sais reproduire des solides



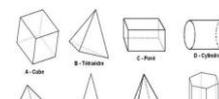
Date :

Je sais fabriquer un cube à partir d'un patron fourni



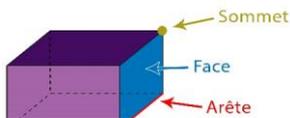
Date :

Je nomme les solides (boule, cylindre, cône, cube, pavé droit, pyramide)



Date :

J'utilise le vocabulaire approprié pour décrire des polyèdres (sommets, face et arête)



Date :

Je sais que les faces d'un cube sont des carrés



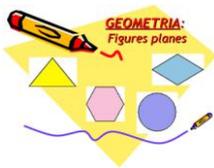
Date :

Je sais que les faces d'un pavé droit sont des rectangles



Date :

Je sais décrire et reproduire des figures planes sur un papier



Date :

Je sais utiliser

- la règle,
- le compas
- l'équerre

pour tracer

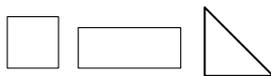
Date :

Je sais reconnaître et nommer un carré, un triangle, un rectangle



Date :

Je sais décrire (côtés et angles droits) un carré, un rectangle, un triangle rectangle



Date :

Je trace avec soin un cercle



Date :

Je sais tracer un cercle en connaissant son centre et un point ou son centre et son rayon



Date :

J'utilise le vocabulaire approprié pour décrire les figures planes

Date :

Je connais les propriétés des angles et des longueurs pour un carré ou un rectangle

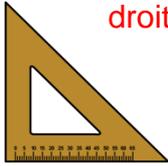
Date :

J'utilise la règle pour repérer et produire des alignements



Date :

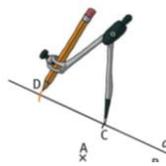
J'utilise le gabarit ou l'équerre pour repérer et produire des angles droits



Date :



Je reporte une longueur sur une droite



Date :  
Date :



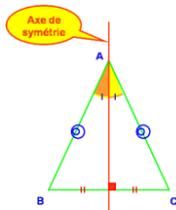
Je sais repérer le milieu d'un segment



Date :



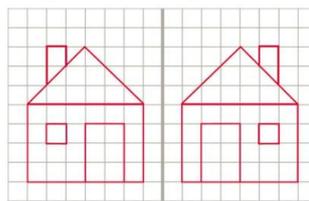
Je sais repérer un axe de symétrie



Date :



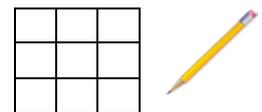
Je sais compléter une figure par symétrie



Date :



Je sais reproduire des figures à l'aide du quadrillage



Date :



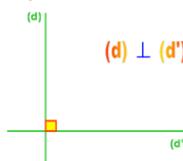
Je sais reproduire des figures à l'aide du papier calque



Date :



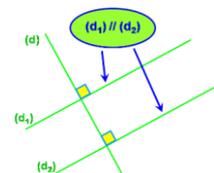
Je reconnais et je trace les droites perpendiculaires



Date :



Je reconnais et je trace les droites parallèles



Date :



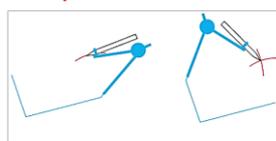
Je sais identifier les principaux quadrilatères

Parallélogramme	Losange	Rectangle	Carré	trapèze
				trapèze droit

Date :



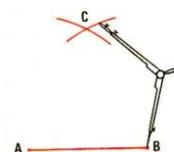
Je sais tracer des quadrilatères



Date :



Je sais construire un triangle



Date :



Année scolaire 20.. / 20 ..

Remarques et encouragements		signatures
1 <sup>ère</sup> période		L'enseignante
		L'élève
		Les parents
		La directrice
2 <sup>e</sup> période		L'enseignante
		L'élève
		Les parents
		La directrice
3 <sup>e</sup> période		L'enseignante
		L'élève
		Les parents
		La directrice

Encouragements et projet pour l'année suivante :