

PROGRAMMATION SCIENCES

2011 - 2012 CM1 CM2

Période 1

La planète, le système solaire, le soleil

la terre tourne sur elle-même + la course du soleil : recueil des conceptions des élèves sur le phénomène, puis comment matérialiser la course du soleil dans la journée ? (les ombres) fabrication d'un gnomon puis installation dans la cour de l'école. est-ce le soleil qui se déplace ou la Terre ?

le mouvement de la Terre autour du soleil. matérialiser avec une lampe torche, en classe les observations faites dehors. où se lève et se couche le soleil ? quand est-il le plus haut, le plus bas ? *les déplacements du soleil au cours de la journée s'expliquent par la rotation de la Terre sur elle-même, d'Ouest en Est, autour de l'axe des pôles. Cette rotation régulière définit une importante unité de temps : le jour, divisé en 24h.*

observation de docs p.96 Tavernier pour montrer pourquoi il fait plus chaud l'été. *la course du soleil dans le ciel change tout au long de l'année. tous ces changements s'expliquent par la révolution de la Terre autour du Soleil. c'est une révolution de 365 jours qu'on appelle l'année.*

le système solaire et l'univers : p.100/101 lecture de documents. trouver les définitions de mots : astre, étoile, planète, satellite. connaître les différentes planètes du système solaire. réalisation en parallèle d'une maquette.

l'aventure spatiale : lecture de documents et travail en groupe : qu'est-ce que l'aventure spatiale ? qu'est-ce qu'une fusée ? à quoi servent les satellites ?

fabrication de la fusée Ariane

PROGRAMMATION SCIENCES

2011 - 2012 CM1 CM2

Période 1

L'alimentation

Question initiale : « Qu'est-ce qu'un repas équilibré ? » pour faire émerger les représentations des élèves. Classer les aliments par groupe de 4 ou 5 à partir des notes prises chez eux ou à la cantine sur leur repas. Ces classements doivent être notés sur une grande feuille qui sera affichée et présentée au tableau.

Essayer de "démontrer" les classements proposés. >> classement réalisé par des nutritionnistes (la fleur).

*prospectus d'aliments aux enfants qui doivent en découper quelques uns. par groupes de 4 ou 5 pour placer grâce à la patafix les aliments découpés sur les affiches. (3 affiches en forme de fleur sont au tableau) 3 groupes placent les aliments, les autres observent et viennent ensuite rectifier et une discussion et argumentation s'engage.
trace écrite. Réaliser un menu.*

Question initiale : faire émerger les représentations (manger pour grandir, pour être actif, pour bouger, ...) puis il orienter le débat. trois grands types d'aliments. Trace écrite.

Etudier les étiquettes des aliments pour comprendre pourquoi les nutritionnistes ont rangé les aliments et comprendre de quoi sont composés les aliments.

Trace écrite.

*document « du bébé à l'adulte, qui consomme le plus ? ».analyser le document + questions + mise en commun
document "consommation de Corinne" et répondre aux questions.*

Trace écrite.

*document sur « bien manger » +mise en commun + Trace écrite
sensibilisation aux problèmes alimentaires existants dans le monde, Les maladies.*

Evaluation