



COMPTE RENDU DU 1^{er} CONSEIL D'ECOLE ELEMENTAIRE DU MARDI 7 NOVEMBRE 2017



Etaients présents au 1^{er} conseil d'école élémentaire de l'année 2017-2018 :

Enseignants : Mmes BARBIER (directrice de l'école), BOUVET, CHRIST, DUBOIS, MOUSSET, BOUILLE, VERRIER, et BRUCHET. Et Mme POUGHEON (psychologue scolaire).

Représentant de la Mairie de Flins : était excusé : M. MERY (affaires scolaires).

Parents d'élèves délégués : Mmes DOUCET, JOIGNEAU, MICHEL, PIC, PREVOST, THOUIN, SZAREK et M. DE OLIVEIRA.



1- La rentrée scolaire, l'équipe pédagogique et les effectifs

La rentrée scolaire a eu lieu **le lundi 4 septembre 2017** avec le retour à la semaine des quatre jours. Les horaires du matin restent inchangés à savoir : **8h45-11h45**. Pour l'après midi: **13H45-16H45 tous les jours travaillés**.

Il n'y a plus classe le mercredi.

L'école compte toujours 7 classes « ordinaires » et une ULIS école.

Un service d'étude est proposé les quatre soirs d'école de 16h45 à 18h00 encadré par 7 enseignantes : Mmes Christ, Verrier, Bruchet, Dubois, Bouille, Mousset et Barbier.

L'équipe pédagogique en place et les effectifs :

CP-CE1 **Mme Christ avec 26 élèves.**

CM1 **Mme Verrier avec 25 élèves.**

CP **Mme Bruchet avec 25 élèves.**

CE2-CM1 **Mme Dubois avec 25 élèves** (13 CE2 et 12 CM1)

CE2 **Mme Mousset avec 24 élèves.**

CE1- CM2 **Mme Bouille avec 25 élèves** (17 CE1 et 8 CM2) Présence d'une AVS 12 heures par semaine pour un élève de CM2 et d'une autre AVS pour trois heures avec le même élève.

CLIS **M. Canot avec 11 élèves.** Il est aidé de William, AVS collectif (pour le groupe).

CM2 **Mme Barbier**, directrice à 33%, déchargée de classe le jeudi toute la journée et 3 mardis après-midi sur quatre. Enseignante à 66% avec Mme BOUVET avec **26 élèves.**

Présence d'une AVS 8 heures par semaine pour un élève.

TOTAL élèves : 187 élèves

Monsieur Inizan reste notre ZIL rattaché à l'école (remplaçant sur la circonscription pour absences courtes).

Les membres du RASED s'ajoutent aussi à cette équipe avec **Alice Pougheon** comme psychologue scolaire, **Anne Carbonnier** comme maître G. Pas de maître E.

2- Le travail du RASED

RASED (Réseau d'Aide Spécialisée aux Elèves en Difficultés) : Le secteur d'intervention est le même (Bouafle, Ecquevilly, Chapet, Flins) : 9 écoles, 45 classes (environ 1000 élèves). Le nombre d'élèves signalés au RASED est plus important d'année en année.

- **Mme Carbonnier** (maître G) s'occupe des difficultés de comportement et d'intégration au sein de l'école. Elle intervient principalement en maternelle et au CP.
- **Mme Pougheon** (psychologue scolaire) s'occupe ponctuellement d'élèves. Elle ne voit pas que des élèves en difficultés, elle rencontre aussi des enfants précoces, en situation de handicap, de difficultés scolaires ou

sociales. Elle intervient à la demande des parents, de l'enseignant ou du médecin scolaire. Les parents sont toujours prévenus, puis sont reçus en entretien.

- **Le poste de maître E** (grandes difficultés scolaires) n'a pas été pourvu pour la 3^e année consécutive. Il est passé au mouvement mais n'a pas été demandé.

3- Le calendrier

Le photographe : il est passé avant les vacances de la Toussaint. Les photos sont arrivées et ont été distribuées mardi 7 novembre.

samedi 11 novembre : Les élèves sont attendus à 10h00 à l'orangerie pour le départ du défilé pour la commémoration de l'armistice 1918 puis pour chanter la Marseillaise.
Des élèves liront un texte et 8 autres déposeront des fleurs au monument aux morts.

Fête de l'école : 2 dates possibles samedi 23 ou 30 juin 2018 au complexe sportif. (Avec une préférence pour le 30 juin pour l'élémentaire)

Séance de cinéma : courant décembre au cinéma d'Aubergenville, date non définie encore.



4- Le règlement intérieur.

Quelques rappels

- 1) Les parents doivent signer une décharge de responsabilité lorsqu'ils viennent chercher leur enfant durant les horaires scolaires. Pour des sorties régulières (orthophoniste...), la décharge est à signer une seule fois.
- 2) Les portables ont été ajoutés dans les appareils interdits à l'école ainsi que MP3 et autres.... Ils y sont inutiles. Ils seront confisqués et gardés dans le bureau de la directrice qui ne les remettra qu'aux parents.
- 3) On demande aux parents qui souhaitent entrer dans l'école pour voir l'enseignant de manière non formelle de se présenter aux enseignants à l'entrée et de les informer.
- 4) Si un accident survient sur le temps de cantine, inutile de demander une déclaration d'accident à la directrice de l'école, elle ne pourra leur fournir. Pour la cantine, il faut demander au responsable M. Chauvneau (0684157608)

Important : 5) Les parents d'élèves ne sont pas autorisés à entrer dans la cour pour régler une situation avec un enfant directement. Ils doivent en cas de problème en référer à une enseignante ou à la directrice qui se chargeront de prendre les mesures nécessaires. De la même manière les portables des enseignantes ne sont pas à utiliser pour régler ce genre de difficultés. Pour terminer je rappelle qu'en aucun cas une situation problématique doit être évoquée ou discutée au portail. Les enseignantes comme la directrice trouveront toujours un moment pour vous recevoir si nécessaire.

5- Les élections au conseil d'école.

Elles ont eu lieu le vendredi 13 octobre de 16h00 à 20h00 dans le bureau de Mme Barbier. Il y a eu 139 votants pour 299 inscrits. Ce qui donne 46,5% comme taux de participation.

Question des parents : serait-il possible que ce soit l'école qui achète les enveloppes du vote car chaque année cet achat fait un gros trou dans la trésorerie de l'association ? Mme Barbier a précisé que cela pouvait faire partie des achats du bureau de l'école. L'association devra donc lui donner début juin le nombre exact d'enveloppes pour la commande.

6- Le projet d'école et les projets de classe :

Un nouveau projet d'école a été rédigé en 2015 et sera valable jusqu'en 2020.

Les axes prioritaires sont pour rappel :

Axe 1 : développer les compétences de chaque élève en numération à travers un projet de déclouisonnement commun à toutes les classes de l'école.

Axe 2 : développer le langage et réussir l'entrée dans la grammaire pour tous les élèves en mutualisant les outils.

Axe 3 : Inclure les élèves de CLIS et les élèves non francophones pour favoriser un climat d'entraide et de respect.

Axe 1 : Les enfants ont tous passé la même évaluation diagnostique en début d'année, les évaluations ont ensuite fait l'objet d'une correction attentive de toutes les enseignantes et en conseil des maîtres les groupes ont été constitués. Certains élèves se sont retrouvés avec la même enseignante que l'an dernier, cela ne veut pas dire qu'ils n'ont pas progressé. En effet les enseignantes n'ont pas forcément repris le même groupe que l'année dernière.

Début difficile cette année en raison de l'absence de l'enseignante ULIS. Ainsi il y a eu 7 groupes seulement pour démarrer dont un groupe à 34 pour Mme Barbier car importance selon l'équipe que tous les élèves de CP bénéficient des bases de la méthodeERMEL. Après quinze jours reconstitution des groupes en incluant les élèves de l'ULIS avec l'arrivée de M. Canot sur la classe ULIS.

Certains élèves ont donc changé de groupe après concertation de l'équipe afin de constituer des groupes les plus homogènes possibles. Et plus viables d'un point de vue des effectifs.

M. Canot a 18 élèves dont six élèves de l'ULIS.

Mme Barbier a 22 élèves et travaille sur ERMEL CP, elle donne le travail à M. Canot qui lui aussi travaille donc sur ERMEL CP un peu plus lentement pour la majorité de ses élèves et reprend des notions de maternelle avec ceux qui en ont besoin.

Mme Christ a 23 élèves dont un de l'ULIS et travaille à partir d'ERMEL CE1

Mme Mousset a 24 élèves, CE1 en début d'année puis travaillera sur ERMEL CE2 quand ce sera possible.

Mme Bruchet a 24 élèves dont deux élèves de l'ULIS et fait du CE2. Elle travaillera jusqu'aux grands nombres : 100 000.

Mme Verrier a 25 élèves dont deux de l'ULIS et travaillera sur ERMEL CM1.

Mme Dubois travaille avec 25 élèves sur du CM1 mais va rapidement faire du CM2.

Mme Bouille travaille avec 25 élèves sur du CM2 et ira au-delà du programme.

Concernant les programmes, ceux du CM1 et du CM2 sont proches et répétitifs et il faut savoir qu'en numération et calculs pas de nouveautés importantes en sixième où l'on reprend encore une fois les mêmes notions en allant plus loin dans les nombres.

Toutes les enseignantes sont convaincues de la progression des élèves, en travaillant de cette manière, la construction du nombre est pensée et tous les enfants même ceux en difficulté mettent du sens aux apprentissages numériques. Les répétitions nombreuses pour certains élèves au départ sont utiles et permettent ensuite de gagner du temps quand la construction du nombre fait enfin sens.

Ainsi certains élèves qui pouvaient être en difficulté l'an passé ont franchi deux groupes cette année après les évaluations diagnostiques.

Plusieurs parents ont fait savoir leur mécontentement en début d'année quant au groupe pris en charge l'an passé par Mme Rouge. En effet peu de visibilité des cahiers et difficile pour les familles de connaître le niveau de leur enfant.

L'équipe s'engage à être plus vigilants pour que tous les élèves ramènent leur travail de mathématiques régulièrement cette année.

Question des parents : quel est le retour sur les évaluations faites aux CP à la rentrée ? Chaque enseignant avant un RV parent demandera le niveau précis de leur enfant en mathématiques et si besoin l'enseignant de mathématiques se joindra au RV un petit moment.

Axe 2 : Toutes les enseignantes travaillent à partir d'un même outil en grammaire, la progression se fait donc au fil des classes, ce qui semble important là aussi pour que les élèves construisent la notion de mots, de phrases puis de textes.

En lecture de textes courts, là aussi outil commun aux différentes classes (lectorino/lectorinette puis lector/lectrix).

Pour cette deuxième année, extension à la lecture puisque en aide personnalisée également les enseignantes ont accordé leur violon et ont fait le choix de travailler avec des groupes de quatre enfants sur la fluence de lecture à partir des mêmes outils. Là aussi une évaluation diagnostique commune à tous les élèves (sauf CP) a eu lieu en début

d'année afin de constituer des groupes homogènes. Ce travail sur la fluence continue jusqu'aux vacances de Noël même si quelques groupes travaillent dès le retour des vacances de la Toussaint sur la compréhension en lecture.

Après Noël les élèves de CP seront peut-être amenés à participer eux aussi au soutien du midi qui se déroule le mardi et le jeudi de 12h00 à 12h30.

Axe 3 : Le travail d'inclusion ne cesse jamais, le travail sur le respect, la tolérance non plus ... Nous poursuivons donc... M. Canot est arrivé après un début d'année mouvementé avec plusieurs enseignants sur la classe ULIS. La situation est apaisée et maintenant les inclusions sont mises en place dans de bonnes conditions.

➤ Concernant les élèves de l'ULIS, l'équipe profite de cette réunion pour rappeler que le dispositif d'accueil des enfants relevant du handicap. De ce fait certains comportements d'élèves peuvent interpeller, surprendre, inquiéter parfois. Il faut savoir que les situations difficiles sont discutées, si besoin les familles sont informées, la hiérarchie aussi. Il est mis en place des équipes de suivi de scolarité avec le référent du secteur qui gère la scolarisation de ces élèves à profil particulier. Une réunion a lieu au moins une fois par an mais il peut y en avoir plusieurs si nécessaire. L'équipe pédagogique peut entendre les inquiétudes des parents, mais en aucun cas ne peut accepter d'entendre qu'il n'est pas normal, voire même inadmissible d'accueillir ces élèves. Ces enfants sont accueillis avec la même bienveillance que celle accordée à tous les enfants de l'école, pas plus, pas moins même si certains parents estiment que l'équipe est plus souple avec eux.

Pour terminer sur le sujet, Mme Barbier a ajouté que tout enfant au comportement compliqué, atypique demande plus de temps, plus d'énergie qu'un autre enfant, c'est une réalité. Les enseignants ne sont pas plus souples, ni moins sévères mais essaient toujours de trouver le meilleur compromis pour que l'ensemble de la classe puisse continuer à travailler.

Les projets de classe sont les suivants :

Pour toutes les classes : **Eurékades** (défis mathématiques où 3 fois par an, les élèves sont confrontés à des problèmes qu'ils devront résoudre par groupe). C'est un projet départemental.

Le **jardin pédagogique** : les enseignantes y vont le mardi et le jeudi avec leur classe (pause hivernale jusqu'en Mars).

Marathon orthographique pour tous les élèves de CE2, CM1 et CM2.

Plumes en herbe (projet littéraire) pour tous les élèves de CP, CE1 et CE2 qui partent d'images et qui doivent créer un texte.

La fête des 100 jours pour les CP, CP-CM1, CE1, CE1-CM2 courant mars.

Projet pour le vivre ensemble : pour toute l'école

7- La sécurité avec les exercices au cours de l'année (PPMS, alerte-intrusion, incendie)

Comme tous les ans, trois exercices incendie doivent être réalisés sur l'école. Pour les entraînements, il suffit de déclencher l'alarme incendie, les enfants doivent sortir dans la cour, se ranger à un endroit précis défini auparavant et être comptés par leur enseignante qui est sortie avec le cahier d'appel.

Maintenant s'ajoutent des exercices PPMS (plan de mise en sécurité), déjà réalisés l'an dernier mais aussi des entraînements alerte-intrusion. Pour ce début d'année nous avons déjà réalisé **un exercice alerte-intrusion**. Pour ce dernier un conseil des maîtres a eu lieu auparavant durant lequel les enseignantes ont choisi ou de cacher leur élèves ou de les faire sortir. Avant l'exercice, une fois le choix fait par chacune, des entraînements ont été réalisés pour que les élèves aient ou le réflexe de se cacher ou de sortir le plus rapidement possible de leur classe.

L'exercice s'est déroulé correctement pour les classes qui ont entendu le signal du déclenchement. D'autres classes n'ont pas fait l'exercice.

Choix des classes : se cacher : Mmes CHRIST, MOUSSET, VERRIER, BRUCHET, DUBOIS

sortir : Mmes BOUILLE, BARBIER, M. CANOT

8- La coopérative scolaire et les coopératives de classe.

Rappel : La coopérative centrale scolaire sert à tous les élèves de l'école. Ainsi l'argent va être utilisé pour financer une sortie pour tous ou un projet particulier sur l'école (un prix littéraire pour lequel on finance la venue d'un auteur par exemple) ou encore achat de livres pour la bibliothèque ou du matériel pédagogique coûteux....



Les coopératives de classe sont utilisées dans le cadre des projets, des achats pour une classe particulièrement. Ainsi une classe travaillant sur un projet spécifique par exemple pourra acheter le matériel dont elle a besoin grâce à l'argent reçu pour la classe. Une classe qui s'abonne à un magazine pour enfants tels « Un jour une actu » ou encore « Wakou » paiera l'abonnement avec la coopérative de classe. Une sortie pour la classe uniquement coûtant plus que ce qui est alloué par la mairie peut également être payée par la coopérative de classe.

Après la vérification des comptes (réalisés par Mme Barbier) par des enseignants et des parents d'élèves la coopérative centrale s'élevait à 5477,45€ le 30 septembre dernier.

Les dons pour les coopératives de classe ont été demandés courant septembre. Fin du relevé des dons avant les vacances de Toussaint. La moyenne reçue par classe s'élève à environ 200€.

9- La natation.

Les élèves de CP, CE2 et CM2 vont actuellement à la piscine, les séances se termineront début décembre.

Il a été demandé cette année par le conseiller pédagogique en EPS que les CM2 (qui n'allaient plus à la piscine depuis deux ans) y retournent car une attestation du savoir nager est exigée à l'entrée au collège. Cette attestation sera donnée aux enfants de CM2 à l'issue des dix séances si leurs compétences sont suffisantes.



C'est en séance 9 que les maître-nageurs évalueront les élèves et délivreront ou non cette attestation.

Les élèves de l'ULIS sont en inclusion dans les classes et vont donc à la piscine également lorsqu'ils sont en âge CP, CE2 et CM2.

Merci à la caisse des écoles pour le financement du transport et des séances. Le coût total est très conséquent.

10- Questions diverses :

Pour l'école :

- ✓ *Le jour de la rentrée : l'acoustique est très mauvaise, beaucoup de monde... Les parents délégués ont demandé s'il serait possible de supprimer l'appel nominatif et que les maîtresses attendent directement les enfants face à leur classe.*
- ✓ *Les évaluations nationales de CP ont été passées le 20 septembre. Mme Christ, qui n'a pas beaucoup de CP a reçu tous « ses » parents et Mme Bruchet a fait au cas par cas : rdv avec certains parents ou résultats dans le carnet pour d'autres. Un conseil de cycle a été fait avec les enseignantes de maternelle pour débriefer sur les résultats obtenus.*
- ✓ *Les évaluations diagnostics passées en maths ont été mises dans les cahiers de maths des élèves ou leur cahier d'évaluation.*

Pour la mairie :

- *Inquiétudes sur la surveillance de la cour pendant le temps de cantine. Quelle est la formation des surveillants de cantine.*
- *Serait-il possible de mettre des loquets de fermeture aux portes des WC ? Des enfants sont dérangés par d'autres lorsqu'ils sont aux toilettes.*

Les délégués de Parents d'Elèves

Gapeflinssurseine@gmail.fr

