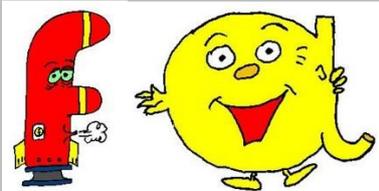


50'

Les alphas

CP

Séance 4 OBJECTIF Ecrire et lire la lettre f avec la fusée	Compétences	- Bien connaître et comprendre l'histoire - Reconnaître les alphas transformés en conservant les propriétés formelles, phonologiques et affectives des alphas.
	<i>Compétences spécifiques</i>	- Comprendre un modèle oral pour agir - Observer, se concentrer, mémoriser - Elaborer des stratégies - Représenter et se repérer dans l'espace - S'exprimer pour formuler et justifier ses choix
Matériel à préparer	- DVD du conte - Powerpoint du conte - Figurines des Alphas voyelles + f - 1 lot de 8 étiquettes Alphas voyelles pour 2 - Etiquettes a, e, é, i, o, u, y en script et en cursive - Ardoise d'entraînement - Fiche 3	
Lexique	Voyelles, consonnes	
Déroulement de la séance	Collectif Oral (15 min)	<u>Rappels de la séance précédente</u> « <i>Qu'avons-nous vu la dernière fois ?</i> » <u>Réponse attendue</u> : Nous avons lu un conte sur la planète des Alphas. « <i>Qui peut me raconter le début de l'histoire ?</i> » L'enseignante affiche les images au fur et à mesure pour aider. L'enseignante met le DVD du conte jusqu'à la fusée qui s'écrase sur Monsieur 🐼.
	Collectif Oral (20 min)	<u>La fusée</u>  L'enseignante fait mimer l'atterrissage de la Fusée sur la tête de Monsieur 🐼 Un élève vient mimer la scène en la bruitant. Distribuer la fusée et Monsieur 🐼  Puis rejouer la scène en demandant à tous les élèves de faire chanter les 2 Alphas successivement. Jouer ensuite la scène avec la fusée qui tombe sur les autres Alphas voyelles.

		<p>Faire répéter plusieurs fois les mêmes syllabes dans le désordre pour bien les fixer (<i>fffaaa, fffiii, fffooo, fffééé, fffeee, fffaaa, fffuuu, fffooo, fffyyy, fffeee, etc.</i>)</p> <p>Ecrire à gauche du tableau un « f » et à droite les 7 voyelles.</p> <p>Relier le f à chaque voyelle en le faisant chanter pendant toute la durée du tracé du trait, puis faire chanter la voyelle lorsque le crayon arrive sur elle.</p> <div data-bbox="639 421 1326 801" style="text-align: center;"> </div> <p>Les élèves aident la maitresse à faire de même pour les voyelles suivantes.</p> <p>L’enseignante repasse les tracés au doigt et les élèves chantent ; puis inversement, l’enseignante chante et un élève vient montrer le tracé dont il s’agit au tableau, ou bien les E fabriquent la syllabe sur leur table avec leurs étiquettes des alphas.</p>
	<p>Individuel <u>Écrit</u> (10 min)</p>	<p><u>Écriture</u></p> <p>Selon leurs capacités, les élèves s’entraînent à écrire la lettre f sur leur ardoise d’entraînement.</p> <div data-bbox="587 1160 1374 1361" style="text-align: center;"> </div>
	<p>Individuel <u>Écrit</u> (5 min)</p>	<p><u>Dictée</u></p> <p>L’enseignante distribue la <i>fiche 3</i>.</p> <p style="text-align: center;"><i>« Vous devez entourer les syllabes que je vais vous dicter. »</i></p>
	<p>Collectif <u>Oral</u> (2 min)</p>	<p><u>Institutionnalisation</u></p> <p style="text-align: center;"><i>« Qu’avez-vous appris aujourd’hui ? »</i></p> <p>Réponse attendue : Nous avons appris à écrire la lettre f et à la lire.</p>
<p><u>BILAN</u></p>		

