

Nombres



Je décompose une collection organisée de 3

D'après le manuel de R. Brissiaud, A. Ouzoulias, É. Graebing (illustration), *Album à calculer. 3, 4, 5, 6, 7 avec les animaux du jardin - MS-GS*, collection J'apprends les maths maternelle, Retz, 2015.



Les élèves utilisent un album qui met en scène 3 à 7 animaux sur des doubles pages. Sur la page de gauche les animaux sont répartis selon une organisation qui rappelle celle des points sur un dé. En tournant les pages un certain nombre d'animaux saute sur la page de droite. Par exemple, dans le scénario des 3 chats, ils sont au départ trois sur trois troncs d'arbres (page de gauche) puis l'un d'entre eux saute sur l'herbe (page de droite). Cela permet de comprendre le nombre 3 comme 2 et encore 1 (ou 1 et encore 2). C'est ce qu'on appelle *décomposer* le nombre (qui est une compétence importante visée par le nouveau programme de maternelle).

La couverture du livre comporte deux rabats qui permettent de cacher soit la page de gauche soit la page de droite. Quand une des pages est cachée, les élèves doivent **déduire ce qui manque en s'appuyant sur leur connaissance de l'organisation des points sur un dé**. En soulevant le rabat on vérifie l'anticipation de l'élève.



Phase 1 : sans les rabats. « Combien y a-t-il de chats en tout ? »



Trois chats assis sur trois troncs :
1 à gauche, 1 à droite et 1 au milieu.



Trois chats :
2 chats sur le tronc et 1 chat sur l'herbe.
2 et 1 ça fait 3.



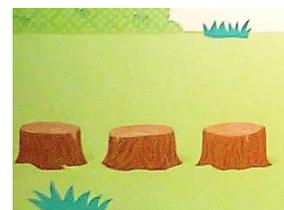
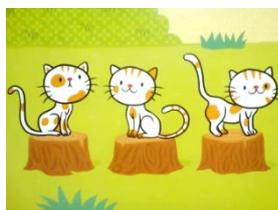
Trois chats :
1 chat sur le tronc et 2 chats sur l'herbe.
1 et 2 ça fait 3.



Trois chats :
3 chats sur l'herbe : 1 en haut et 2 en bas. [et les troncs sont vides].



Phase 2 : avec le rabat de droite. « Combien de chats sont partis sur l'herbe ? »



1 chat est parti sur l'herbe.
Il était sur le tronc du milieu.



Phase 3 : avec le rabat de gauche. « Combien reste-t-il de chats sur les troncs d'arbre ? »



2 chats

Aide possible de l'**enseignant.e** : Imaginez les 3 troncs dans votre tête. Comment sont-ils disposés ? Que voyez-vous dans votre tête ? [Les enfants peuvent par exemple dessiner dans l'air la disposition des 3 troncs]

L'**élève** : 1 à gauche, 1 à droite et 1 au milieu

L'**enseignant.e** : disons que le chat dans l'herbe était sur le tronc du milieu. Il en reste combien sur les troncs ?

L'**élève** : Il reste deux chats sur les troncs.