**FICHE DE PREPARATION « FAIRE DE LA GRAMMAIRE AU CE2 »**

**PERIODE 1 SEMAINES 4 , 5 et 6**

**TEXTE**

**Renart vole des poissons**

*Cet hiver, Renart n’a plus rien à manger : arrivé au bord d’un chemin, il entend la charrette des poissonniers qui vont vendre leur chargement à la ville.*

Des poissons ! Des anguilles ! Renart en bave d’envie. Il jure d’en avoir sa part. Il se couche en travers du chemin, raidit ses pattes, ferme les yeux, retient son souffle, fait le mort.

Les marchands arrivent. Ils sautent à terre, s’approchent, retournent Renart de droite et de gauche, le pincent et le soupèsent.

-Il est crevé, dit le petit.

-La belle fourrure ! dit le grand. Ça vaut de l’argent !

-Emportons-le…

Les hommes jettent la bête sur leurs paniers, et, -youp ! hue ! – se remettent en route, en s’exclamant et en riant de l’aubaine.

Alors, sans perdre un instant, Renart travaille des mâchoires. Hap ! Hap ! Il engloutit vingt harengs sans respirer. Hap ! Hap ! Hap ! Il s’attaque aux lamproies, aux soles. Il avale, se régale et dévore tant qu’à la fin il ne peut plus bouger.

*Extrait de « Le roman de Renart », récit écrit au Moyen âge*

**COMPETENCES ABORDEES**

|  |  |
| --- | --- |
| **Grammaire (texte, phrase)** | -connaitre la ponctuation et le dialogue  -reconnaitre les phrases interrogatives  -reconnaitre phrases exclamatives  -repérer les phrases d’un texte  -relever des indicateurs d’espace et de temps  -trouver ce que remplace un pronom |
| **Grammaire (le GN)** | -compléter un nom (adjectif ou GNP) |
| **Grammaire (le verbe)** | -transposer au passé un texte au présent  -transposer au futur un texte au présent  -transposer le texte en mettant le sujet au pluriel |
| **Vocabulaire** | -Connaitre les verbes qui introduisent une parole  -trouver un mot dans le dictionnaire  -trouver le sens d’un mot selon le contexte |

**ORGANISATION DU TRAVAIL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPREHENSION DU TEXTE**  1 par élève :  Fiche porte vues  1  Photocopie du texte  Cahier d’essai  tableau | Lis le texte et réponds aux questions suivantes :   1. *A quelle période de l’année se situe l’histoire ?* 2. *Où se passe l’histoire ?* 3. *Qui Renart rencontre-t-il ?* 4. *Pourquoi Renart fait-il le mort ?* 5. *Renart souhaitait manger des poissons. A-t-il réussi ?* 6. *Comment s’appelle le renard ?* 7. *Combien de poissonniers rencontre-t-il ?* 8. *Pourquoi le renard intéresse-t-il les poissonniers ?* | ***CORRECTION***   1. *En hiver* 2. *Au bord d’un chemin, puis dans la charrette* 3. *Des poissonniers* 4. *Pour que les poissonniers l’emmènent dans la charrette. Oui* 5. *Oui, il a réussi.* 6. *Renart* 7. *2* 8. *Pour vendre sa fourrure* |
| **TRANSPOSITIONS**  **Cahier d’essais**  **Correction affiche** | **TRANSPOSITIONS**   * **Transposition 1**   Réécrire la phrase *en italique* en commençant par **Les renards…**   * **Transposition 2**   Réécrire la phrase *en italique* en commençant par **L’hiver dernier, Renart** …   * **Transposition 3**   Réécrire la phrase *en italique* en commençant par **L’hiver prochain, Renart** … | *Cet hiver, les renards n’ont plus rien à manger : arrivés au bord d’un chemin, ils entendent la charrette des poissonniers qui vont vendre leur chargement à la ville.*  *L’hiver dernier, Renart n’avait plus rien à manger : arrivé au bord d’un chemin, il entendit la charrette des poissonniers qui allaient vendre leur chargement à la ville.*  *L’hiver prochain, Renart n’aura plus rien à manger : arrivé au bord d’un chemin, il entendra la charrette des poissonniers qui iront vendre leur chargement à la ville.* |
| **GRAMMAIRE TEXTE ET PHRASES**  **Affiche indicateur de temps**  **Affiche indicateur d’espace**  **Ardoises**  **Porte vues PICOT** | **LES INDICATEURS DE TEMPS et D’ESPACE**  Trouve le groupe de mots qui indique quand se passe l’histoire.A quel temps est écrit le texte ?  Trouve le groupe de mots qui indique où se passe l’histoire.  **LE NARRATEUR**  Par qui l’histoire est-elle racontée ? un personnage ? un narrateur extérieur ?  **LE DIALOGUE**  Dans le texte, repère le dialogue. Qui parle ? Comment voit-on que le personnage qui parle change ?  Quels sont les verbes qui introduisent une parole ? Quels autres verbes connaissez-vous (cf Polly)  Voir la leçon sur les verbes du dialogue (vocabulaire)  **LES PRONOMS**  Trouver ce que désignent ou remplacent les mots du texte qui sont soulignés.  **NOMBRE DE LIGNES ET DE PHRASES**   * *Dans le texte, quel est le nombre de lignes ?* * *Dans le texte, quel est le nombre de phrases ?*   Qu’est-ce qu’une phrase ?  **LA PONCTUATION**: repérer des phrases se terminant par des points d’exclamation puis les lire avec l’intonation  **RECONSTITUTION DE PHRASE**  *Avec les groupes donnés, forme une phrase, sans oublier le point et la majuscule !*  *emportent / en riant de l’aubaine / les poissonniers / le renard / sur leur charrette* | Cet hiver : texte au présent  Au bord d’un chemin  Le narrateur est extérieur  (pas de je, pas de nous)  Ce sont les deux poissonniers qui parlent.  Quand le personnage qui parle change, on va à la ligne et on met un tiret.  Dit.  Chuchote, répond, demande, crie…  Lire quelques verbes  Il = Renart  Ils =les poissonniers  Il = Renart  Ça = Renart  Le = Renart  La bête = Renart  L’aubaine = la chance  Il = Renart  18 lignes  21 phrases sans compter youp !hue !  Un ensemble de mots qui commence par une majuscule, finit par un point **et qui a du sens**.  Des poissons ! Des anguilles !  La belle fourrure ! Ça vaut de l’argent ! youp ! Hue ! Hap !  En riant de l’aubaine, les poissonniers emportent le renard sur leur charrette.  Les poissonniers emportent le renard sur leur charrette en riant de l’aubaine. |
| **GRAMMAIRE GN**  **VOCABULAIRE**  **Ardoise**  **Tableau**  **Dictionnaire** | **LES GROUPES NOMINAUX**  Trouve des mots pour décrire le renard. Exemple : un vieux renard…  **DICTIONNAIRE**  Dans le dictionnaire, trouve les mots *harengs*, *lamproies, soles, anguilles*. De quoi s’agit-il ? A quelles pages se trouvent-t-ils ? Quels sont les mots repères de ces pages ? | Un renard rusé, un renard malin, un renard affamé, un renard à belle fourrure  **Faire une affiche : pour compléter un nom (une colonne adjectif, une colonne GNP complément du nom)**  Voir dictionnaire de la classe |
| **PLAN DE TRAVAIL**  **FICHE D’EXERCICES**  **Cahier du jour** | **1-** Recopie la cinquième phrase du texte  **2- Remets ces groupes de mots dans l’ordre, afin de former une phrase. Pense à la majuscule et au point :**  Joue / dans la forêt /avec ses frères / le renardeau    **3- Dans les phrases suivantes,** remplace « **les marchands »** par « **le marchand »** (fais tous les changements nécessaires) :    Les marchands arrivent, ils sautent à terre. Ils retournent le renard.  Ils le pincent et le soupèsent.    **4-** **Dans les phrases suivantes,** remplace **« la semaine prochaine »** par **« cette semaine »** (fais tous les changements nécessaires) :  La semaine prochaine, nous irons à la bibliothèque.  Nous choisirons tous un livre que nous emprunterons.  **5-** Trouve des mots pour décrire le poisson. Invente au moins trois groupes de mots.  **6-** **Dans le dictionnaire,** trouve le mot « **aubaine »**. A quelle **page** ce mot se trouve-t-il ? Quels sont les mots repères ? Recopie la définition de ce mot. | 1. Il se couche en travers du chemin, raidit ses pattes, ferme les yeux retient son souffle, fait le mort. 2. Le renardeau joue dans la forêt avec ses frères.   Dans la forêt, le renardeau joue avec ses frères.  Avec ses frères, le renardeau joue dans la forêt.   1. Au singulier :   Le marchand arrive, il saute à terre. Il retourne le renard.  Il le pince et le soupèse.   1. Au présent   Cette semaine, nous allons à la bibliothèque.  Nous choisissons tous un livre que nous empruntons.  Le poisson d’eau douce, le poisson frais, le poisson pané, le poisson rouge, le poisson de mon frère  Voir dans le dictionnaire des enfants |

**LEÇONS DU PORTE-VUES A REVOIR**

Les verbes du dialogue (classeur, partie vocabulaire)

Revoir GR1 et GR1 BIS (phrase et ponctuation)

Adjectif qualificatif et GNP complément du nom GR13 et GR15