

| Titre de la séquence : Things I like | | Séance n° : 2 | Durée : 35 min |
|--|-----------------|---|----------------------------|
| Domaine : langue vivante : Anglais | | Cycle : 2 | Niveau(x) : CE1 CE2 |
| Objectif(s) : Exprimer ses goûts : ce que l'on aime, ce que l'on n'aime pas Demander à quelqu'un d'exprimer à son tour ses propres goûts Connaître des verbes d'action de la vie quotidienne | | | |
| Connaissances : Phonologie : La diphtongue [ai] de <i>I, like, riding, hiding, climbing</i> Le h aspiré de <i>hiding</i> Le son [g] à la fin des verbes d'action Lexique : <i>riding, hiding, climbing, playing</i> Culture : Album en anglais : Willy, le personnage récurrent dans les albums d'Anthony Browne | | Grammaire : Forme affirmative / Forme négative du verbe « <i>to like</i> au présent de l'indicatif Relations langagières : <i>Yes / Yes I do. / I like... et No / No I don't. / I don't like...</i> Utilisation de l'auxiliaire modal « <i>to do</i> » pour construire la question « <i>Do you like ... ?</i> » Évaluation : (orale) Les élèves savent dire s'ils aiment ou non pratiquer une activité et ils savent la mimer. | |
| Attendus de fin de cycle : - Cf séance 1 | | | |
| Matériel : Album « <i>Things I like</i> » d'Anthony Browne grandes flashcards représentant 4 verbes d'actions (<i>riding, hiding, climbing, playing</i>) cf. album flashcards : 1 Smiley souriant et 1 Smiley Triste flashcards de la séance précédente (positives et négatives) Photocopies de tableaux à double entrée : les actions préférées d'enfants (Kate et John) | | | |
| Durée | Phase | Déroulement | Remarques / Matériel |
| 5 mn | Rituel de début | Sortir Teddy Bear de sa boîte en disant : « <i>Now, it's English time. Hello children!</i> » Lui répondre : « <i>Hello Teddy!</i> » « <i>What's the date today ?</i> » Point sur les absents : <i>Who's missing ?</i> | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>5 mn Réactivation</p> | <p>L'enseignante a refait le tableau à 2 colonnes de la séance précédente, avec les deux Smileys. Elle montre les flashcards négatives et positives de la séance précédente. Elle demande aux élèves : <i>Do you like ... ?</i> Les élèves répondent par <i>Yes, I like ...</i> ou <i>No I don't like ...</i> (ou simplement <i>Yes, I do.</i> ou <i>No I don't.</i>) Puis elle le demande à l'ensemble de la classe et dit : <i>Raise your hand if you like ...</i>, compte oralement le nombre d'élèves pour chaque solution et place les flashcards en conséquence dans le tableau selon la majorité des réponses obtenues.</p> | <p>Après cette étape, le tableau est laissé affiché dans le coin anglais (avec les petites FC au lieu des grandes utilisées pour la séance)</p> |
| <p>15 mn Présentation de la nouvelle notion et appropriation</p> | <p>1) L'enseignante présente de nouvelles flashcards. Ce sont les verbes d'action <i>riding, hiding, climbing, playing</i>. (images scannées de l'album) Pour chacune d'elles, elle dit : <i>Do you like riding ?</i> (question posée à plusieurs élèves). Réponses attendues : <i>Yes, I like riding</i> ou <i>No, I don't like riding</i> (faire répéter les élèves si la réponse n'est pas formulée correctement). Elle colle ensuite les flashcards dans la bonne colonne du tableau.</p> <p>2) La maîtresse affiche le tableau à double entrée "de Willy" et présente aussitôt après l'album « Things I like ». Elle présente le personnage de l'histoire : <i>His name is Willy</i>, en montrant la couverture de l'album. Elle lit les pages de l'album correspondant aux verbes d'action du jour. Après chaque phrase, elle complète le Smiley du tableau "de Willy". Tous les Smileys seront donc souriants.</p> | <p>D'après son expression, les élèves doivent comprendre que c'est Willy qui parle.</p> |
| <p>6 mn Consolidation</p> | <p>3) Jeu de rôle « Do you like ... ? » collectivement : Elle affiche ensuite les tableaux "d'une fille" (ex : Kate) et "d'un garçon" (ex : John). Les Smileys de ceux-ci sont déjà remplis. Elle fait signe à un garçon de venir au tableau, lui montre son tableau et lui dit : « <i>Now, your name is John. John, do you like riding ?</i> » John doit répondre selon le Smiley affiché sur son tableau dans la colonne correspondante. Idem pour les trois autres verbes d'action. La maîtresse appelle ensuite une fille. « <i>Now, your name is Kate. Kate, do you like ... ?</i> » et ainsi de suite.</p> | <p>veiller à une formulation correcte</p> |
| <p>3 mn Reformulation</p> | <p>L'enseignante reprend les flashcards des verbes d'action laissées au tableau en exprimant ses propres goûts. Elle relit ensuite l'album « <i>Things I like</i> » en demandant à la classe de répéter chaque phrase.</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| 1 mn Rituel de fin | Avant de remettre Teddy dans sa boîte, lui demander d'indiquer lui aussi ses goûts sur ces actions. | |
| Analyse : | | |
| Prolongements : Apprendre 4 verbes d'action supplémentaires de l'album <i>Things I like</i> . Séquence sur la nourriture (album : <i>Ketchup on your cornflakes</i>) | | |