*Aide perso/rituels/classe entière*

***La boite à mots***

Orthographe

***Compétences : être capable de :***

* Orthographier correctement un mot
* Connaitre les différentes graphies d’un son

***Matériel :***

Une boite à mots par équipes si le jeu se fait par équipe

4 étiquettes graphies du son

Une série d’étiquettes mots

Une ardoise.

***But du jeu*** : obtenir et gagner le plus d’étiquettes possibles. Pour ranger un mot dans une boîte, il faut pouvoir l’écrire.

***Déroulement :***

* ***Préparation du matériel :***

Fabriquer 4 boites à mots avec des boites à chaussures ou autres, préparer et coller sur chaque boite une étiquette avec la graphie du son étudié et travaillé.

Exemple : ein, in/im, ain/aim etc….

Préparer une série d’étiquettes mots sur lesquelles est écrit un mot avec le son étudié.

Tracer au tableau 3 colonnes avec les trois graphies différentes.

* ***Déroulement :***

Constituer autant d’équipes de graphies de sons étudiés si l’on joue par équipes. Remettre à chacun sa boite à mots, et faire lire et mémoriser la graphie du son marqué sur la boite.

*Règle du jeu* : «  je vais vous lire un mot comprenant le son [in]. Après concertation avec votre équipe vous devrez dire dans quelle boite il faut ranger ce mot en fonction de la bonne graphie. Si vous trouvez juste, vous marquez un point, sinon, vous perdez un point ».

Proposer un secrétaire, qui se charge après concertation, d’écrire le mot sur son ardoise et de le montrer aux autres avant de placer l’étiquette dans la boite.

Chaque équipe cherche donc la bonne graphie. Si c’est une équipe qui n’avait pas son tour de parole, trouve alors que les précédents ont perdu, elle peut marquer le point.

***Prolongement écrit :***

***Dans chaque groupe, faire recopier les mots sur une affiche ayant pour thème le son étudié. Ces réservoirs de mots peuvent servir et sont à disposition lors de production d’écrits par exemple.***

***Pour chaque graphie, demander de trouver d’autres mots.***

***Si cycle 2, on peut faire recopier le mot dans la fiche son correspondante.***

***Proposer des dictées de mots flash des mots étudiés.***

***Variantes :***

***Introduire des étiquettes mots intrus qui ne correspondent pas aux graphies des équipes. Une autre colonne possible sera alors tracée au tableau (ex : lynx)***